

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства
Тверской области
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрена на заседании
методического совета ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Протокол №__3__от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№_234/1_____от 31 августа 2021г.

**Комплект контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения
учебной дисциплины
ОУП.01 Русский язык**

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

г. Удомля, 2021г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по ОУП.01. Русский язык разработан на основе ФГОС СПО по специальности 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, рабочей программы учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык.

Разработчик: Гришина Оксана Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт ФОС промежуточной аттестации	4
2. Допуск к экзамену, учет результатов текущего контролю успеваемости.....	5
2.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена.....	5
2.2 Перечень теоретических вопросов, практические задания.....	5

1. Паспорт КОС промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации – контроль освоения запланированных по дисциплине ОУП.01 «Русский язык» результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом по образовательной программе 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Формы промежуточной аттестации - Экзамен

Проверка освоения умений, усвоения знаний проводится с учетом результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Периодичность промежуточной аттестации

Экзамен планируется и проводится согласно графику аттестаций, утвержденному директором колледжа или заместителем директора по учебной работе.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Место проведения

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении и принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в учебной группе. В случае отсутствия преподавателя в период проведения экзамена допускается прием экзамена преподавателем, назначаемым решением предметно-цикловой комиссии по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Продолжительность

На выполнение задания по билету (подготовку) студенту отводится не более 40 минут.

В процессе представления результатов выполнения задания (ответа) и после его завершения студенту могут задаваться уточняющие и дополняющие вопросы в пределах содержания материала учебной программы.

2. Допуск к экзамену, учет результатов текущего контролю успеваемости

К экзамену по дисциплине ОУП.01 «Русский язык» допускаются студенты, выполнившие все практические работы, предусмотренные учебным планом в данном семестре.

Общая оценка за текущий контроль определяется в соответствии с критериями

«Оценка»	Вариант
«5»	Все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
«4»	Нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
«3»	Нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
«2»	Присутствует хотя бы 1 оценка «2»

2.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена

Экзаменационные материалы представлены в виде перечня теоретических вопросов, практических заданий и критериев оценки их выполнения.

2.2 Перечень теоретических вопросов, практические задания

Теоретические вопросы

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Основные функции русского языка в современном мире. Богатство и выразительность русского языка. Высказывания общественных деятелей, писателей, ученых о русском языке.
2. Современный русский литературный язык; его нормированность и стилистическая дифференциация. Употребление стилистически ограниченной лексики. Словари русского языка.
3. Язык и речь. Звуковая сторона речи. Фонетика и орфоэпия. Особенности произношения гласных и согласных звуков в потоке речи. Словесные ударения.
4. Слово как основная единица языка. Точность словоупотребления. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические нормы.
5. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы и их употребление в речи.
6. Тропы как выразительные средства языка. Основные разновидности изобразительно-выразительных средств речи.
7. Пути пополнения словарного состава русского языка. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов.
8. Морфемика. Состав слова. Типичные способы словообразования знаменательных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
9. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм в корне, их обозначение на письме. Правила переноса слов.
10. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Буквы Ы и И после приставок. Значение приставок пре- и при-.
11. Общие правила правописания сложных слов. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных.
12. Употребление разделительных Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Теоретические вопросы

1. Морфология. Имя существительное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа; именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода.
2. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже. Склонение имён и фамилий.
3. Правописание суффиксов имён существительных.
4. Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Использование прилагательных-синонимов в зависимости от контекста.
5. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.
6. Функциональные стили речи, их признаки и особенности, сфера употребления. Основные требования к речи.
7. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.
8. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Информационная переработка текста.
9. Глагол: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании, предложении. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Слова категории состояния.
10. Причастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Действительные и страдательные причастия, способы их образования. Правописание Н и НН в причастиях.
11. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.
12. Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Правописание и употребление числительных.
13. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений; синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.

14. Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
Разряды наречий; синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Правописание наречий.
15. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Их значение и особенности употребления в речи. Разряды союзов и частиц. Правописание предлогов, союзов, частиц. Междометия и звукоподражательные слова.
16. Синтаксис. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Согласование, управление, примыкание как типы связи слов в словосочетании.
17. Основные принципы русской пунктуации. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания.
18. Предложение. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
19. Виды односоставных предложений: особенности употребления их в речи. Неполные предложения.
20. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Управление при словах, близких по значению.
21. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.
22. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Сравнительные обороты.
23. Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений: обращения и их виды; вводные слова и предложения; вставные конструкции.
24. Знаки препинания в сложносочинённом предложении (ССП).
25. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (СПП).
26. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП).

Практическое задание

Вариант-1

1. Определите, какой функции нет у языка?
 - А) мыслеформирующая
 - Б) коммуникативная
 - В) экспрессивная
 - Г) эстетическая

Д) архаическая

2. Определите, какие стилевые черты присущи **публицистическому стилю речи**:

А) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность

Б) эмоциональность, призывность, лаконичность при информативной насыщенности

В) оценочность, образность, эмоциональность, непринужденность

Г) образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер

Д) смысловая точность, строгость, безэмоциональность

3. Какие языковые средства характерны для **разговорного стиля**?

А) итак, следовательно, во-первых, наоборот

Б) толстенный, сестрица, лгунишка

В) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники

Г) довожу до вашего сведения, принять меры

Д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд

4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) догов**О**р

Б) осведом**И**ться

В) позвон**И**т

Г) полож**И**ть

Д) ход**А**тайствовать

5. Укажите **ошибочное** суждение:

А) в слове ЧЕСТНО 5 звуков

Б) в слове ОВЧАРКА первый согласный звук – В

В) в слове СНАЧАЛА только первый согласный звук Ч является мягким

Г) в слове ВОЛЧЬЮ количество букв и звуков совпадает

Д) в слове СЕРЬЁЗНЫЙ буква Ё обозначает 2 звука

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

А) По мнению преподавателей, **ЯЗЫКОВОЙ** барьер - это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладеть иностранным языком.

Б) В период заморозков растениям необходимо **ЖИВИТЕЛЬНОЕ** тепло, поэтому садоводы должны заранее обдумать, какой тип теплиц использовать.

В) Потенциальные инвесторы продолжают **ВЫЖИДАТЬ** подходящего момента для вложения денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.

Г) Курс культурологии был введен с целью **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.

Д) Работодатель обязан **ПРЕДСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.

7. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ:
- А) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.
 - Б) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
 - В) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
 - Г) ГУМАННОЕ отношение к студентам означает прежде всего понимание их духовных усилий.
 - Д) Решение суда было ГУМАННЫМ.
8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано **неверно**.
- А) считать ворон — бездельничать
 - Б) в час по чайной ложке — медленно
 - В) тертый калач — опытный (о человеке)
 - Г) седьмая вода на киселе — близкие родственники
 - Д) куры не клюют — много
9. В каком предложении **не используется** фразеологизм?
- А) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
 - Б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун
 - В) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
 - Г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.
 - Д) Весь день напролет он бил баклуши.
10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.
- А) Ель рукавом мне тропинку завесила.
 - Б) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.
 - В) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.
 - Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.
 - Д) Прислушайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.
11. Укажите слово с **нулевым окончанием**.
- А) пятого
 - Б) ходить
 - В) лисий
 - Г) зарумянились
 - Д) высоко

12. Какое слово образовано способом «переход одной части речи в другую»:

- А) предыстория
- Б) наклон
- В) древнерусский
- Г) рабочий
- Д) деревянный

13. В каком слове написание **пре-/при-** зависит от контекста?

- А) пр...крепить
- Б) пр...увеличить
- В) пр...ступить
- Г) пр...летел
- Д) пр...красный

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква **О**?

- А) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- Б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- В) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактизовать
- Г) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
- Д) з...рница, наг...реть, выр...щенный

15. В каком слове в суффиксе имени существительного пишется **И**?

- А) ящич...к
- Б) кресл...це
- В) нож...нька
- Г) тяж...сть
- Д) француз...нка

16. В окончании какого имени существительного пишется буква **Е**?

- А) присутствовать на митинг_
- Б) записать на лекци_
- В) сообщить о времен_
- Г) лечиться в амбулатори_ Д) присутствовать на заседани_

17. В каком слове следует писать **НН**?

- А) ране_ый
- Б) стекла_ый
- В) лома_ый
- Г) лебеди_ый
- Д) кожа...ый

18. В каком варианте в окончании имени прилагательного пишется **И**?

- А) думать о вчерашн...м событии
- Б) гордиться могуч...м богатырем
- В) мечтать о хорош...м друге

- Г) вспоминать о син...м море
- Д) в колюч...м кустарнике не спрячешься

19. В каком слове есть суффикс **-СК-**?

- А) дерз...кие высказывания
- Б) матрос...кая служба
- В) вес...ие доказательства
- Г) ни...кое давление
- Д) ненец...ие песни

20. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?

- А) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра
- Б) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты
- В) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого
- Г) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Уренгоя
- Д) (пол)Луны, (пол)страны, (пол)яблока

21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска **пишется Б**?

- А) бьющий ключ..., любимая вещь..., глубоких луж..., распростиш...ся с людьми
- Б) стало невмоч..., голос певуч..., громкий плач..., оденеш...ся потеплее
- В) промаж... клеем, удивительный товарищ..., грозových туч..., печ... рулет
- Г) разреж...те лист, достучиш...ся до соседа, бежать вскач..., помощ... преподавателя
- Д) раз...емный, без...ядерный, изголов...е, п...ю

22. Сколько слогов в слове **УРОКИ**?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Вариант-2 1. Определите, **какой функции нет** у языка?

- А) архаическая
- Б) коммуникативная
- В) экспрессивная
- Г) эстетическая
- Д) мыслеформирующая

2. Определите, какие стилевые черты присущи **публицистическому стилю речи**:

- А) эмоциональность, призывность, лаконичность при информативной насыщенности
- Б) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
- В) оценочность, образность, эмоциональность, непринужденность
- Г) образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер
- Д) смысловая точность, строгость, безэмоциональность

3. Какие языковые средства характерны для **разговорного стиля**?
- А) итак, следовательно, во-первых, наоборот
 - Б) довожу до вашего сведения, принять меры
 - В) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники
 - Г) толстенный, сестрица, лгунишка
 - Д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд
4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- А) верн**А**
 - Б) звон**И**м
 - В) крас**И**вее
 - Г) т**О**рты
 - Д) ходат**А**йствовать
5. Укажите **ошибочное** суждение:
- А) в слове ЧЕСТНО 5 звуков
 - Б) в слове СЕРЬЁЗНЫЙ буква Ё обозначает 2 звука
 - В) в слове СНАЧАЛА только первый согласный звук Ч является мягким
 - Г) в слове ВОЛЧЬЮ количество букв и звуков совпадает
 - Д) в слове ОВЧАРКА первый согласный звук – В
6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
- А) Потенциальные инвесторы продолжают **ВЫЖИДАТЬ** подходящего момента для вложения денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.
 - Б) В период заморозков растениям необходимо **ЖИВИТЕЛЬНОЕ** тепло, поэтому садоводы должны заранее обдумать, какой тип теплиц использовать.
 - В) Курс культурологии был введен с целью **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.
 - Г) Работодатель обязан **ПРЕДСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.
 - Д) По мнению преподавателей, **ЯЗЫКОВОЙ** барьер - это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладеть иностранным языком.
7. В каком предложении вместо слова **ГУМАННЫЙ** нужно употребить **ГУМАНИТАРНЫЙ**:
- А) Во время переговоров участниками встречи обсуждены **ГУМАННЫЕ** вопросы.
 - Б) Самыми **ГУМАННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.
 - В) **ГУМАННЫЕ** законы возможны только в зрелом обществе.

Г) ГУМАННОЕ отношение к студентам означает прежде всего понимание их духовных усилий.

Д) Решение суда было ГУМАННЫМ.

8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано **неверно**.

А) куры не клюют — много

Б) седьмая вода на киселе — близкие родственники

В) тертый калач — опытный (о человеке)

Г) считать ворон — бездельничать

Д) в час по чайной ложке — медленно

9. В каком предложении **не используется** фразеологизм?

А) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун

В) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.

Г) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.

Д) Весь день напролет он бил баклуши.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**. А) Прислушивайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.

Б) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.

В) Ель рукавом мне тропинку завесила.

Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.

Д) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.

11. Укажите слово с **нулевым окончанием**.

А) лисий

Б) ходить

В) зарумянились

Г) пятого

Д) высоко

12. Какое слово образовано способом «**переход одной части речи в другую**»:

А) древнерусский

Б) наклон

В) рабочий

Г) предыстория

Д) деревянный

13. В каком слове написание **пре-/при-** зависит от контекста?

- А) пр...увеличить
- Б) пр...ступить
- В) пр...крепить
- Г) пр...летел
- Д) пр...красный

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква **О**?

- А) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактеризовать
- Б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- В) з...рница, наг...реть, выр...щенный
- Г) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- Д) погл..тить, в..лейбол, прил..жение

15. В каком слове в суффиксе имени существительного пишется **И**?

- А) нож...нька
- Б) ящич...к
- В) кресл...це
- Г) тяж...сть
- Д) француж...нка

16. В окончании какого имени существительного пишется буква **Е**?

- А) сообщить о времен_
- Б) записать на лекци_
- В) присутствовать на митинг_
- Г) лечиться в амбулатори_
- Д) присутствовать на заседани_

17. В каком слове следует писать **НН**?

- А) стекла_ый
- Б) лебеди_ый
- В) лома_ый
- Г) ране_ый
- Д) кожа...ый

18. В каком варианте в окончании имени прилагательного пишется **И**?

- А) гордиться могуч...м богатырем
- Б) в колюч...м кустарнике не спрячешься
- В) мечтать о хорош...м друге
- Г) вспоминать о син...м море
- Д) думать о вчерашн...м событии

19. В каком слове есть суффикс **-СК-**?

- А) ни...кое давление

- Б) дерз...кие высказывания
- В) вес...ие доказательства
- Г) матрос...кая служба
- Д) ненец...ие песни

20. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?

- А) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты
- Б) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Уренгоя
- В) (полу)шубок, (пол)метра,
(пол)восьмого Г) (пол)Луны,
(пол)страны, (пол)яблока
- Д) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра

21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска **пишется Б**?

- А) стало невмоч., голос певуч., громкий плач., оденеш..ся потеплее
- Б) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач., помощ..
- В) промаж... клеем, удивительный товарищ., грозových туч., печ.. рулет
- Г) бьющий ключ., любимая вещь., глубоких луж., распростиш..ся с людьми
- Д) раз..емный, без..ядерный, изголов..е, п...ю

22. Сколько слогов в слове **УРОКИ**?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1

Вариант-3 1. Определите, **какой функции нет** у языка?

- А) коммуникативная
- Б) архаическая
- В) мыслеформирующая
- Г) эстетическая
- Д) экспрессивная

2. Определите, какие стилевые черты присущи **публицистическому стилю речи**:

- А) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
- Б) смысловая точность, строгость, безэмоциональность
- В) оценочность, образность, эмоциональность, непринужденность
- Г) образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер
- Д) эмоциональность, призывность, лаконичность при информативной насыщенности

3. Какие языковые средства характерны для **разговорного стиля**?

- А) акт милосердия, демократизация общества, народные избранные
- Б) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд

- В) итак, следовательно, во-первых, наоборот
- Г) довожу до вашего сведения, принять меры
- Д) толстенный, сестрица, лгунишка

4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) полож**И**ть
- Б) обесп**Е**чение
- В) позвон**И**т
- Г) прин**Я**ли
- Д) догов**О**р

5. Укажите **ошибочное** суждение:

- А) в слове ОВЧАРКА первый согласный звук – В
- Б) в слове СЕРЬЁЗНЫЙ буква Ё обозначает 2 звука
- В) в слове СНАЧАЛА только первый согласный звук Ч является мягким
- Г) в слове ВОЛЧЬЮ количество букв и звуков совпадает
- Д) в слове ЧЕСТНО 5 звуков

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- А) Потенциальные инвесторы продолжают **ВЫЖИДАТЬ** подходящего момента для вложения денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.
- Б) В период заморозков растениям необходимо **ЖИВИТЕЛЬНОЕ** тепло, поэтому садоводы должны заранее обдумать, какой тип теплиц использовать.
- В) Работодатель обязан **ПРЕДСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.
- Г) Курс культурологии был введен с целью **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.
- Д) По мнению преподавателей, **ЯЗЫКОВОЙ** барьер - это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладеть иностранным языком.

7. В каком предложении вместо слова **ГУМАННЫЙ** нужно употребить **ГУМАНИТАРНЫЙ**:

- А) Решение суда было **ГУМАНЫМ**.
- Б) Самыми **ГУМАНЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.
- В) Во время переговоров участниками встречи обсуждены **ГУМАНЫЕ** вопросы.
- Г) **ГУМАНОЕ** отношение к студентам означает прежде всего понимание их духовных усилий.
- Д) **ГУМАНЫЕ** законы возможны только в зрелом обществе.

8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано **неверно**.

- А) тертый калач — опытный (о человеке)
- Б) в час по чайной ложке — медленно
- В) седьмая вода на киселе — близкие родственники
- Г) считать ворон — бездельничать
- Д) куры не клюют — много

9. В каком предложении **не используется** фразеологизм?

- А) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- Б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун
- В) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- Г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.
- Д) Весь день напролет он бил баклуши.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**. А) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.

- Б) Ель рукавом мне тропинку завесила.
- В) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.
- Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.
- Д) Прислушивайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.

11. Укажите слово с **нулевым окончанием**.

- А) зарумянились
- Б) ходить
- В) пятого
- Г) высоко
- Д) лисий

12. Какое слово образовано способом «**переход одной части речи в другую**»:

- А) деревянный
- Б) наклон
- В) древнерусский
- Г) предыстория
- Д) рабочий

13. В каком слове написание **пре-/при-** зависит от контекста?

- А) пр...ступить

- Б) пр...крепить
- В) пр...увеличить
- Г) пр...летел
- Д) пр...красный

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква **О**?

- А) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
- Б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- В) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактизовать
- Г) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- Д) з...рница, наг...реть, выр...щенный

15. В каком слове в суффиксе имени существительного пишется **И**?

- А) тяж...сть
- Б) француж...нка
- В) нож...нька
- Г) кресл...це
- Д) ящич...к

16. В окончании какого имени существительного пишется буква **Е**?

- А) сообщить о времен_
- Б) присутствовать на митинг_
- В) присутствовать на заседани_
- Г) лечиться в амбулатори_
- Д) записать на лекци_

17. В каком слове следует писать **НН**?

- А) лома_ый
- Б) кожа...ый
- В) стекла_ый
- Г) лебеди_ый
- Д) ране_ый

18. В каком варианте в окончании имени прилагательного пишется **И**?

- А) мечтать о хорош...м друге
- Б) думать о вчерашн...м событии
- В) гордиться могуч...м богатырем
- Г) вспоминать о син...м море
- Д) в колюч...м кустарнике не спрячешься

19. В каком слове есть суффикс **-СК-**?

- А) матрос...кая служба
- Б) ненец..ие песни
- В) вес...ие доказательства
- Г) ни...кое давление

Д) дерз...кие высказывания

20. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?

- А) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Уренгоя
- Б) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты
- В) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого
- Г) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра
- Д) (пол)Луны, (пол)страны, (пол)яблока

Практическое задание

Вариант 1

Часть 1

A1

В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) язык
- 2) маячить
- 3) объём
- 4) меньше

A2

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество
- 4) сОзыв

A3

В каком предложении вместо слова **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** нужно употребить **ИНФОРМАТИВНЫЙ**?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой **ИНФОРМАЦИОННОЙ** телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма **ИНФОРМАЦИОННОЙ** и поэтому очень полезной.
- 4) Современные **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

A4

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель

- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

A5

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Получив начальное
домашнее образование в
Москве,**

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

A6

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном».

Прочитайте текст и выполните задания A7 – A12.

(1)... (2) Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

A7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.

- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

A8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

A9 Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация для обработки
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

A10

Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

A11 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие совершенного вида

A12 Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) переводится из одной системы знаков в другую

A13 В каком слове есть суффикс -ЧИК- ?

- 1) шкафчик
- 2) мячик
- 3) пончик
- 4) огурчик

A14

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

A15 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) напoм..нание, небесп..лезно, хар..ктеризовать
- 2) экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла
- 3) разр..слась, орб..тальный, пол..мист
- 4) конс..рвировать, гориз..нтальный, к..рьерист

A16

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный
- 2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
- 3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
- 4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

A17 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, увид..нный
- 3) встрет..шь, измер..нный
- 4) постав..шь, промасл..нный

A18 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. налаж..вать Б. сбивч..вый В. откле..ваться Г. стержн..вой

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

A19

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И? **Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.**

- 1) 1, 2 2) 2 3) 2, 3 4) 3, 4

A20 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

A21

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: **Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» обосновал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A22

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 4

A23

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 2 3) 3, 4, 5 4) 1, 3

A24 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) XX век называют ядерным и космическим и компьютерным.
- 2) Весь лес состоял из каких-нибудь двухсот или трёхсот огромных дубов и ясеней.
- 3) В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.
- 4) Хорошее оформление текста требует наличия как необходимых композиционных частей так и продуманной последовательности изложения.

A25

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A26

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

- 1) 1, 2
- 2) 2

- 3) 3
- 4) 2, 4

A27

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пушкин любил путешествовать (1) и (2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3) то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

A28

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- 2) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
- 3) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- 4) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8;

(1)Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2)Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3)Дочь Настя вот уже четвёртый год как не приезжает – забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4)Не ровён час, так и умрёт она, не повидав дочери, не приласкав её, не погладив её русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна).

(5)Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6)Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.

(7)Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны, всё не пускала слабость.

(8)– Дорогой мой, – сказала Катерина Ивановна, – не взъщите с меня, со старой.

(9)Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10)В нём я ещё девушкой зачитывалась Тургеневым. (11)Да и кое-какие деревья я посадила сама.

(12)Она одевалась очень долго. (13)Надела старый тёплый салопчик, тёплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка.

(14)Уже вечерело. (15)Сад облетел. (16)Палые листья мешали идти.

(17)Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18)Далеко над лесом висел серп месяца.

(19)Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о неё рукой и заплакала.

(20)Я крепко держал её, чтобы она не упала. (21)Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слёз.

(22)– Не дай вам бог, родной мой, – сказала она мне, – дожить до такой одинокой старости! (23)Не дай вам бог!

(24)Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!

(по К.Г. Паустовскому)

A29 В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне?

1) 22

2) 2

3) 24

4) 4

A30

Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 12 – 21?

1) рассуждение

2) рассуждение и описание

3) повествование и рассуждение

4) повествование и описание

A31 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

1) 5

2) 7

3) 17

4) 4

III. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«Хорошо»	выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

