

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области

ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрена на заседании
методического совета ГБПОУ

«Удомельский колледж»

Протокол № 3 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ

«Удомельский колледж»

№. 234/1 от 31.08.2021г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП 01.01 Основы проектной деятельности

по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих):

По профессиям СПО

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

г. Удомля, 2021 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам **подготовки квалифицированных рабочих (служащих)**: по профессии СПО

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
Разработчик:

Рюмина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)

КИМ учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью основной образовательной программы.

КИМ предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.	<ul style="list-style-type: none">- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;- выделять объект и предмет исследования;- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;- оформлять результаты проектной и исследовательской работы;- работать с различными информационными ресурсами.- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	<ul style="list-style-type: none">- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;- характерные признаки проектных и исследовательских работ;- этапы проектирования и научного исследования;- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; 4. этапы проектирования и научного исследования; 5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; 6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности; - анализирует структуру проектной и исследовательской работы; - свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; - демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; - ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; 2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; 3. выделять объект и предмет исследования; 4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы; - самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - самостоятельно выделяет объект и предмет исследования; - самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; - демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме. 	<p>Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>

<p>адекватные задачам исследования;</p> <ol style="list-style-type: none">7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы;9. работать с различными информационными ресурсами;10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий;11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).		
---	--	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма проведения: письменная – тест (2 варианта).

Условия выполнения

Время выполнения задания: 2 часа.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
5. <https://biblio-online.ru>
6. <https://www.e-xecutive.ru>
7. www.znaniyum.com

Требования охраны труда:

- укомплектованность и расстановка мебели в кабинете;
- соблюдение нормы освещенности в кабинете;
- наличие эффективной приточно-вытяжной вентиляции кабинета;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм кабинете;
- соблюдение режима учебных занятий с обучающимися.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень тестовых вопросов для сдачи дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.13 Основы проектной деятельности:

ВАРИАНТ № 1.

Инструкция по выполнению теста:

- предлагается 25 вопросов с разными вариантами ответов, из которых нужно выбрать только один правильный;
- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов;
- максимальное количество баллов за тест – 25 баллов;
- время выполнения теста 2 часа.
- ответы записывайте на отдельный подписанный (ФИО, № группы, вариант) листок;
- выполняйте задания в предложенной последовательности;
- не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
- приступайте к выполнению задания.

1) Относительное знание – это...

1. полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.
2. отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом.
3. мысль, в которой утверждается отсутствие каких-либо положений дел.

2) Чувственное познание – это...

1. изучение процессов, происходящих в обществе, выявление их закономерностей, особенностей, причин и источников развития.
2. отдельное и обобщенное отражение в голове человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.
3. следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.

3) Основной этап работы над проектом предполагает...

1. Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
2. Подведение итогов, оформление результатов, защита проекта.
3. Выбор темы, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, определение цели и задач проекта.

4) Методология — это...

1. совокупность действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.
2. учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.
3. система способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.

5) Формальная методология...

1. связана с анализом методов исследования с точки зрения логической структуры и формализованных подходов к построению теоретического знания, его истинности и аргументированности.
2. включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования.
3. оба ответа верны.

6) Абстрагирование — это ...

1. теоретическое умение пользоваться составляющими частями предмета или явления и на основании этого делать определенные выводы.
2. логическая операция, связанная с переносом некоего общего утверждения на конкретный предмет или явление.
3. познание на основе выделения значимых, закономерных признаков, свойств, связей объекта предмета или явления.

7) Классификация — это ...

1. принцип распределения предметов или понятий по классам и группам по какому-либо общему признаку.
2. логическая операция, связанная с переносом некоего общего утверждения на конкретный предмет или явление.
3. процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств объектов.

8) Рассуждение — это...

1. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.
2. шаг логического вывода, непосредственное выведение заключения из одного или более высказываний.
3. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.

9) Дедукция — это ...

1. процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.
2. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.
3. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.

10) Какой объём информации воспринимается при изучающем чтении?

1. 75%.
2. 100%.
3. 40%.

11) Реферат – это...

1. подробное, логично структурированное изложение материала по теме, основанное на глубоком анализе вопроса или его отдельных составляющих, объёмом 6-20 стр.
2. подробное сообщение по теме, составленное на основе изучения нескольких информационных источников, объёмом 2-5 стр.
3. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

12) Отзыв — это...

1. личное мнение человека о чём-нибудь, даёт только общую характеристику работы без подробного анализа.
2. письменный разбор научного текста, в основе которого лежит анализ текста.
3. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

13) Введение в УИРС предполагает...

1. выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме.
2. постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования.
3. написание исследовательской работы и её оформление.

14) Корректировка плана проведения УИРС предполагает...

1. выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме.
2. написание исследовательской работы и её оформление.
3. постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования.

15) Концепция исследования — это...

1. систем основных взглядов, идей и принципов исследования.
2. совокупность гипотез, используемых при работе над исследованием.
3. новый результат исследования.

16) Практическая значимость исследования очень высокая когда:

1. результаты исследования важны для решения второстепенных вопросов.
2. результаты исследования не готовы к внедрению.
3. имеется экономическая выгода от предложенных рекомендаций.

17) Социальное проектирование – это

1. технология социального воспитания населения.
2. социальная деятельность, направленная на реализацию социального заказа.
3. научно-практическая деятельность, нацеленная на решение социальной действительности.

18) Задача социального проекта – это...

1. формирование у населения ценностного отношения к своему здоровью.
2. оптимизация социальной среды.
3. индивидуальная или общественная потребность, которую необходимо реализовать.

19) Интеллектуальная собственность — это...

1. исключительные права на результаты творческой деятельности.
2. закреплённое законом права авторов на результат интеллектуальной деятельности.
3. результат умственного труда.

20) Конфиденциальные данные – это...

1. информация, доступ к которой ограничен в соответствии с законами.
2. гарантия доступности конкретной информации только тому кругу лиц, для кого она предназначена.
3. информация, доступ к которой имеют все пользователи.

21) Преобразующий эксперимент характеризуется...

1. Направлен на создание условий формирования новых полезных свойств и качеств объекта.

2. Проводят обычно для того, чтобы выделить главную гипотезу от других.
3. Вид исследований на применение математики и компьютера как технической базы при использовании математических моделей.

22) Случайные ошибки – это...

1. отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.
2. погрешности, причины которых не известны, предсказать и учесть их нельзя.
3. грубые погрешности, связанные с ошибками оператора, сбоями в измерительных цепях или неучтенными внешними воздействиями.

23) Методическая погрешность — это...

1. качество измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений одного и того же параметра.
2. ошибки, о существовании которых не известно, но величина их может быть значительной.
3. несовершенство метода измерений или упрощения, допущенные при измерениях.

24) Речевое воздействие — это...

1. речь, носящая условный характер, в ней главную роль играет не текст, а интонация обращения.
2. использование особенностей устройства и функционирования знаковых систем, и прежде всего естественного языка, с целью построения разных сообщений.
3. влияние на человека в процессе общения с помощью различных приемов с целью изменить его взгляды и мнения или побудить к каким-либо действиям.

25) Убеждение — это...

1. метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешиваются социально-психологические давления разного рода.
2. изменение сознания человека с помощью доказательств и фактов.
3. метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении норм и правил поведения.

ВАРИАНТ № 2.

Инструкция по выполнению теста:

- предлагается 25 вопросов с разными вариантами ответов, из которых нужно выбрать только один правильный;
- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов;
- максимальное количество баллов за тест – 25 баллов;
- время выполнения теста 2 часа.
- ответы записывайте на отдельный подписанный (ФИО, № группы, вариант) листок;
- выполняйте задания в предложенной последовательности;
- не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
- приступайте к выполнению задания.

- 1) Абсолютное знание – это...
 1. мысль, в которой утверждается отсутствие каких-либо положений дел.
 2. отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом.
 3. полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

- 2) Научное познание — это ...
 1. отдельное и обобщенное отражение в голове человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.
 2. фантастическое отражение реальности, бессознательно-художественная переработка природы и общества народной фантазией.
 3. следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.

- 3) Подготовительный этап работы над проектом предполагает...
 1. Выбор темы, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, определение цели и задач проекта.
 2. Определение источников информации, определение способов ее сбора и анализа.
 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

- 4) Метод — это...
 1. система способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.
 2. совокупность действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.
 3. учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.

- 5) Содержательная методология...
 1. связана с анализом методов исследования с точки зрения логической структуры и формализованных подходов к построению теоретического знания, его истинности и аргументированности.
 2. включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования.
 3. оба ответа верны.

- 6) Синтез — это...
 1. познание на основе выделения значимых, закономерных признаков, свойств, связей объекта предмета или явления.
 2. выделение из информации главной мысли, образование более сложной идеи, путём сложения более простых.
 3. изучение чего-либо через объединение вещей, понятий, суждений о явлении или предмете с целью получить комплексное и разностороннее представление о нем.

- 7) Обобщение – это...

1. логическая операция, связанная с переносом некоего общего утверждения на конкретный предмет или явление.
2. выделение из информации главной мысли, образование более сложной идеи, путём сложения более простых.
3. принцип распределения предметов или понятий по классам и группам по какому-либо общему признаку.

8) Умозаключение — это ...

1. шаг логического вывода, непосредственное выведение заключения из одного или более высказываний.
2. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.
3. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.

9) Индукция — это...

1. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.
2. процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.
3. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.

10) Какой объём информации воспринимается при поисковом чтении?

1. 40%.
2. 100%.
3. 10%.

11) Доклад — это...

1. подробное сообщение по теме, составленное на основе изучения нескольких информационных источников, объёмом 2-5 стр.
2. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.
3. подробное, логично структурированное изложение материала по теме, основанное на глубоком анализе вопроса или его отдельных составляющих, объёмом 6-20 стр.

12) Рецензия – это ...

1. личное мнение человека о чём-нибудь, даёт только общую характеристику работы без подробного анализа.
2. письменный разбор научной работы, в основе которого лежит анализ текста.
3. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

13) Организация и проведение УИРС предполагает...

1. постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования.

2. выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме.
 3. написание исследовательской работы и её оформление.
- 14) Публичная защита выполненной УИРС предполагает...
1. написание исследовательской работы и её оформление.
 2. подведение итогов исследования.
 3. презентацию исследовательской работ.
- 15) Научная новизна – это...
1. главный критерий при оценке исследования.
 2. проблема, которая еще не рассматривалась и не имеет решения.
 3. исследование, которое должно содержать решение новой научной задачи.
- 16) Теоретическая значимость исследования – это ...
1. возможность использования результатов исследования для решения практических задач.
 2. ряд разработанных положений, которые можно применять на практике.
 3. раскрытие теоретического значения исследовательской работы.
- 17) Объектом социального проектирования является...
1. организации, трудовой коллектив, некоммерческие предприятия.
 2. системы социальной защиты населения.
 3. государство.
- 18) Субъектом социального проектирования является ...
1. организации, трудовой коллектив, некоммерческие предприятия.
 2. системы социальной защиты населения.
 3. государство.
- 19) Научные открытия — это...
1. новое достижение, совершаемое в процессе научного познания.
 2. установление неизвестных ранее, закономерностей, свойств и явлений материального мира.
 3. раскрытие и научное обоснование существующих закономерностей.
- 20) Информационная безопасность – это...
1. защищенность информации от случайных или преднамеренных воздействий.
 2. состояние информационной системы, при котором она наименее восприимчива к вмешательству.
 3. процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.
- 21) Констатирующий эксперимент характеризуется...
1. Используют для проверки определенных предположений, сводится к контролю за результатами внешних воздействий на объект исследования с учетом его состояния.

2. Направлен на создание условий формирования новых полезных свойств и качеств объекта.
3. Вид исследований на применение математики и компьютера как технической базы при использовании математических моделей.

22) Погрешность – это...

1. погрешности, причины которых не известны, предсказать и учесть их нельзя.
2. несовершенство метода измерений или упрощения, допущенные при измерениях.
3. отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.

23) Промахи – это...

1. грубые погрешности, связанные с ошибками оператора, сбоями в измерительных цепях или неучтенными внешними воздействиями.
2. отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.
3. погрешности, причины которых не известны, предсказать и учесть их нельзя.

24) Риторическое обращение — это...

1. использование особенностей устройства и функционирования знаковых систем, и прежде всего естественного языка, с целью построения разных сообщений.
2. речь, носящая условный характер, в ней главную роль играет не текст, а интонация обращения.
3. влияние на человека в процессе общения с помощью различных приемов с целью изменить его взгляды и мнения или побудить к каким-либо действиям.

25) Коммуникативные неудачи — это...

1. ошибки в общении, при которых не решаются поставленные коммуникативные задачи.
2. процесс передачи информации от отправителя к получателю через сложные речевые обороты.
3. ситуация, при которой не достигнута коммуникативная цель, а также отсутствие взаимопонимания и согласия между участниками общения.

Критерии оценивания теста:

Отметка	Количество баллов
Отметка «5» - зачет.	22-25
Отметка «4» - зачет.	17-21
Отметка «3» - зачет.	12-16
Отметка «2» - незачёт.	0-11

2. Журнал учебной группы.
3. Зачетная ведомость.
4. Зачетные книжки студентов.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки
Знать:	- Демонстрирует понимание основных

<ol style="list-style-type: none"> 1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; 4. этапы проектирования и научного исследования; 5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; 6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<p>методологий проектной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует структуру проектной и исследовательской работы; - свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; - демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; - ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; 2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; 3. выделять объект и предмет исследования; 4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; 8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы; 9. работать с различными информационными ресурсами; 10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы; - самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - самостоятельно выделяет объект и предмет исследования; - самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; - демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует понимание сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; - самостоятельно принимает решения, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях;

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития.
--	---