

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 3 \_\_ от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№. \_234/1\_\_ от 31.08.2021г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.05 История**

г. Удомля, 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) базовой подготовки

15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчики:

Кудрявцева Наталья Михайловна – преподаватель первой категории

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 14        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена:**  
дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>105</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>70</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  |                    |
| контрольные работы  | <i>3</i>           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>          | <i>-</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <i>35</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Вводное занятие</b>                                     | История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i>   | 1           | 2                |
| <b>Раздел 1. История мировых цивилизаций</b>               |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           | 2                |
|  | 1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.<br>2 Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.<br>3 Неолитическая революция<br>4 Предпосылки возникновения цивилизации          |             |                  |
|  | Практические работы   | 1           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над материалом учебника<br>Составление таблицы<br>Создание презентации<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела) | 3           | 3                |
| <b>Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6           | 2                |
|  | 1 Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.   |             |                  |
|  | 2 Античные цивилизации Средиземноморья.   |             |                  |
|  | 3 Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.   |             |                  |
|  | 4 Исламская цивилизация   |             |                  |
|  | 5 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.   |             |                  |
|  | 6 Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.  |             |                  |
|  | Контрольная работа  | 1           | 1                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2           | 3                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)   |   |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Народы и древнейшие государства на территории России</b> | Содержание учебного материала  | 2 | 2 |
|   | 1 Восточнославянские племенные союзы и их соседи.  |   |   |
|   | 2 Занятия, общественный строй и верования восточных славян.  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника<br>Составление таблицы<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)   | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Русь в IX – начале XII вв.</b>                           | Содержание учебного материала  | 6 | 2 |
|   | 1 Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.  |   |   |
|   | 2 Принятие христианства.<br>3 Право на Руси. Категории населения<br>4 Христианская культура и языческие традиции<br>5 Влияние Византии.<br>6 <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i>   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)  | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.5.<br/>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b>    | Содержание учебного материала  | 6 | 2 |
|   | 1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.   |   |   |
|   | 2 Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. <i>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда.</i><br>3 Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.<br>4 Москва как центр объединения русских земель.<br>5 Культурное развитие русских земель и княжеств. |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника<br>Составление таблицы  | 2 | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b> | Содержание учебного материала   | 4 | 2 |
|  | 1      Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.<br>2      Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.<br>3      Смута. <i>Пресечение правящей династии</i> . Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.<br>4      Восстановление самодержавия. Первые Романовы.<br>5      Формирование национального самосознания.  |   |   |
|  | Контрольная работа  | 1 | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника<br>Составление презентации<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)  | 2 | 3 |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Отечество и мир в Новое время.</b>                    |   |   |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Новое время-эпоха модернизации.</b>                    | Содержание учебного материала   | 8 | 2 |
|  | 1      Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу<br>2      Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии<br>3      Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.<br>4      От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.<br>5      Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения <i>и конституционализм</i> .<br>6      Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот.<br>7      Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 8 | 3 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Работа над материалом учебника<br>Составление таблицы<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)<br>Ответы на вопросы  |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Россия в XVIII – середине XIX вв.</b>     | Содержание учебного материала<br>1 Петровские преобразования.<br>2 Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.<br>3 Реформы государственной системы в первой половине XIX в.<br>4 Русское Просвещение. Движение декабристов.<br>5 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.<br>6 Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России</i> . Крымская война.    | 8 | 2 |
|  | Контрольная работа   | 1 | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника<br>Создание презентации<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)  | 4 | 3 |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>От Новой к Новейшей истории.</b>          |  |   |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Пути развития индустриального общества</b> | Содержание учебного материала<br>1 Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. <i>Проблема периодизации НТР</i><br>2 Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.<br>3 От монополистического капитализма к смешанной экономике. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства</i><br>4 Изменение социальной структуры индустриального общества.<br>5 Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. | 8 | 2 |
|  |  |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 6 Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i><br>7 Первая мировая война   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Создание презентации<br>Составление таблицы<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)  | 2 | 3 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Россия во<br/>второй половине<br/>XIX – начале XX<br/>вв..</b> | Содержание учебного материала<br>1 Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.<br>2 Политика контрреформ.<br>3 Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.<br>4 Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.<br>5 Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.<br>6 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.<br>7 Первая мировая война.<br>8 Россия в Первой мировой войне. <i>Влияние войны на российское общество.</i> | 4 | 2 |
|   | Практическая работа   | 1 | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Создание презентации<br>Составление таблицы<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)<br>Ответы на вопросы   | 2 | 3 |
| <b>Раздел 4.<br/>Отечество и мир<br/>в 1917 – 1945 гг.</b>                      |   |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b>  | Содержание учебного материала<br>1 Первые преобразования большевиков  | 2 | 2 |

|   |                               |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| <b>Октябрьская революция и гражданская война</b>  | 2                             | Национализация. Создание ЧК. Перемирие. Преобразования в сельской жизни        |   |   |
|   | 3                             | Причины гражданской войны в СССР: Начало. Периодизация                         |   |   |
|   | 4                             | Гражданская война в СССР: ход событий  |   |   |
|   | Практическая работа           |  | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий,<br>работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела) |                               | 2  | 3 |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>СССР и мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>   | Содержание учебного материала |  | 2 | 2 |
|   | 1                             | Новая экономическая политика. Образование СССР: внешняя политика в 20-30-е гг. |   |   |
|   | 2                             | Фашизм. Международные отношения. Западный мир                                  |   |   |
|   | 3                             | Индустриализация. Пути проведения. Средства. Результаты                        |   |   |
|   | 4                             | Коллективизация сельского хозяйства  |   |   |
|   | 5                             | Советская модель социализма. Тоталитаризм. Репрессии                           |   |   |
| Контрольные работы  |                               | 1  | 2 |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника<br>Составление таблицы<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)              |                               | 4  | 3 |   |
| Дифференцированный зачет  |                               | 2  |   |   |
| <b>ИТОГО</b>  |                               | 105  |   |   |

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2-х частях. М., «Академия», 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., - 2017.
3. Самыгин П.В. История России: Учебник для ССУЗов. Велби, Проспект, 2008
4. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. Москва, 2007.
5. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке, Москва, 2008.
6. Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. М.; Просвещение, 2008
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа 2007

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.otvoyna.ru/voina.htm>

<http://old.polit.ru/documents/252771.html>

<http://www.corporation-kgb.org/?page=5>

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

| <b>Результаты обучения</b><br><b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка тетради, собеседование</li> <li>– Оценивание выступлений</li> </ul> <p>- Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Индивидуальный опрос</li> <li>– Сообщение по теме</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Тестирование</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дифференцированный зачет</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li><li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li><li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li></ul> |  |
|---|--|