

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Удомельский колледж»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Протокол № 12 от 31.08.2022г



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 197/2 от 31.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ
«Удомельский колледж»

Удомля 2022г.

1. Общие положения

1.1. Данное положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования колледжа (далее - ВСОКО).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

1.4. Положением определяются принципы, цели, задачи, содержание и организация оценки качества образования в образовательном учреждении. Процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, административно-управленческий персонал колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации колледжа, педагогического Совета колледжа, руководителей методических объединений и председателей предметно-цикловых комиссий.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники; администрация колледжа;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.8. Направлениями, через которые осуществляется внутренняя оценка качества образования, являются:

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к образовательным результатам;
- оценка степени соответствия требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- установление степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством и условиями образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования колледжа

2.1. Целями ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в колледже, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в колледже, тенденций его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся колледжа для их итоговой аттестации;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с учётом их индивидуальных достижений;
- оценка состояния и эффективности деятельности педагогического работника;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания обучающихся;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований;

2.3. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение стандарта образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития обучающихся;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, общественность) информацией о развитии образования в колледже, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
 - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - учёт индивидуальных способностей и развитие отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- использование в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации, путём включения педагогов в критериальный

самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы.

3. Структура системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- независимой оценки качества образования, общественной, профессионально-общественной экспертизы качества образования, которая организуется общественными организациями, независимыми гражданскими институтами, родителями обучающихся;
- мониторинга образовательной деятельности;
- внутренними аудитами СМК.

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию колледжа, методические объединения, предметно (цикловые) комиссии, Педагогический совет, психологическую службу.

3.2.1. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора колледжа и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества знаний образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в структурных подразделениях колледжа контрольно-оценочных процедур, мониторингов, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • формирует информационно-аналитические материалы по результатам ОЦЕНКИ качества образования (само обследование, публичный доклад и т.д.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2. Методические объединения, предметно (цикловые) комиссии:

- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для педагогических работников по повышению качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников колледжа;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.23. Педагогический совет:

- участвует в обсуждении и выборе учебных программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- участвует в решении вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся на следующий курс; • рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников колледжа.

3.24. Психологическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявления затруднений, обучающихся колледжа, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности обучающихся в колледже;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;

— разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в колледже.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования

3.4 Стандарт качества образования колледжа включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания общего и профессионального образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определённый уровень учебных и вне учебных достижений, обучающихся;
- определённый уровень творческих и научных достижений, обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся; обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в колледже включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную

составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне колледжа, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых колледжем оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и вне учебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников, по программам среднего профессионального образования;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; • мониторинговые исследования качества знаний обучающихся; участие и результативность во внутриколледжных, городских региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования обучающихся 1-х курсов «Готовность к обучению и адаптация»; о мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 2х - 5-х курсов; • мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований колледжа,

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных докладов;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1 курсов СПО в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости колледжа для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;

— исследование уровня воспитанности обучающихся.

4.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

— квалификацию педагогов;

— отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений, семинарах и т.д.);

— знание и использование современных педагогических методик и технологий;

— образовательные достижения обучающихся;

— подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

— участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.9. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает:

— наличие медицинского кабинета и его оснащённость;

— регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

— оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

— оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время); участие в социальных проектах развития региона;

— оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

— диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности колледжа.

4.11 Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики (Приложения № 1).

4.12. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные

значения устанавливаются в регламенте (стартовая, промежуточная, итоговая),

4.13. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качества условий и качества процесса).

4, 14. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерения. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются регламентом оценки качества образования.

4.15. Технология измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования,

4.16. Итоги внутриколледжной оценки качества образования размещаются на сайте колледжа. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в колледже,

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- вне учебного достижения обучающихся (на основе обобщённых результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся колледжа;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

— эффективность управления колледжем, в том числе в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- качество подготовки обучающихся и соответствие требованиям работодателей.

5.6. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутриколледжного рейтинга педагогического работника. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается отчетом преподавателя о результатах освоения программы дисциплины по завершении освоения.

5.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов, отчетов о состоянии качества образования на сайте колледжа.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность студентов обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек
	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1.	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По заочной форме обучения	человек
1.3.	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения за отчетный период	человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%

1.7	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек]%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.1 1.1	Высшая	человек/%
1 .11.2	Первая	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в Федеральных, региональных, международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.

2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в КОТОРЫХ осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов проживающих общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%