

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 6 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№ 199 от 31.08.2022г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.19 Основы социальной работы с семьей и детьми**

г. Удомля

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчик:

Веселова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж».

## 1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины ОП.19. «Организация социальной работы с семьей и детьми» является частью ППССЗ по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.19. «Основы социальной работы с семьей и детьми» входит в профессиональный цикл, изучается в 4 семестре в объеме 96 часов максимальной нагрузки, в т.ч аудиторных 40 часов, практических-26 часов, самостоятельных работ- 32 часа.

В качестве «исходных» используются умения и навыки, полученные в результате освоения программы средней школы, к которым следует отнести:

- знание ключевых понятий обществознания (общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право);
- представление о социальных патологиях общества и основных категорий граждан,

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

нуждающихся в социальной помощи;

- знание базовых общественных терминов;
- обладание основами культуры речи;

Дисциплина «Основы социальной работы с семьей и детьми» базируется на таких дисциплинах, как «История», «Обществознание», «Основы экономики», «Основы философии»,

и создает необходимые предпосылки для усвоения других дисциплин общего и профессионального циклов.

### 3. Показатели освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы в работе с различными категориями граждан;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем при работе различными категориями граждан;-определять возможность использования накопленного опыта социальной работы в своей деятельности при работе с различными категориями граждан;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе с различными категориями граждан;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- систему организации социальной работы с различными группами населения в Российской Федерации;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона

#### 4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.19 Основы социальной работы с семьей и детьми

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация социальной работы с детьми и молодежью</b>			
<b>Тема 1.1. Организация социальной работы с детьми группы риска</b>	Содержание учебного материала		8	1
	1	1. Общая характеристика детей группы риска. 2. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска. 4. Основные направления социальной работы с детьми группы риска.		
	Практические занятия: -деловая игра по темам «Социальные проблемы детей группы риска»; -мозговой штурм на тему «Пути решения проблем детей группы риска».		4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать представителей и основные понятия детей группы риска, виды социальной реабилитации детей группы риска.		4	
<b>Тема 1.2. Организация социальной работы с молодежью</b>	Содержание учебного материала		6	2
	1	1. Понятие трудная жизненная ситуация. 2. Основные проблемы детей группы риска. 3. Причины появления детей группы риска.		
	Практические занятия: - решение ситуативных задач по теме «Социальная работа с детьми группы риска»; - мозговой штурм на тему «Молодежные общественные организации».		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать основные трактовки термина «молодежь», исторические подходы к данному понятию.		4	
<b>Тема 1.3. Организация социальной работы с одаренными детьми и подростками</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1	1.Основные формы социальной помощи и поддержки одаренных детей. 2. Направления социальной работы с детьми группы риска. 3. Социальная реабилитация одаренных детей, относящихся к группе риска.		
	Практическое занятие в виде тренинга «Развитие коммуникативных навыков у детей группы риска».		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать понятия и виды социальной реабилитации одаренных детей.		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация социальной работы с разными категориями семей</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Социальная работа с молодой семьей</b>	1	1. Понятие термина «молодая семья». 2. Проблемы молодой семьи. 3. Основные направления социальной работы с молодой семьей.	6	2
	Практическое занятие на тему «Комплексная поддержка молодой семьи».		4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект «Понятие и содержание государственной политики в отношении пожилых людей».		4	
<b>Тема 2.2. Социальная работа с семьей инвалида</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	1. Проблемы семей, имеющих инвалидов. 2. Социальная реабилитация семей, имеющих инвалида.		
	Практические занятия на тему: Возрастные особенности пожилых людей.		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся на тему « Проблемы коммуникаций с пожилыми людьми».		4	
<b>Тема 2.3. Социальная работа со слабо защищенными</b>	Содержание учебного материала		4	3
	1	1. Социальная работа с замещающей семьей. 2. Социальная работа с многодетной семьей. 3. Социальная работа с лицами, испытывающие жесткое обращение к себе.		

<b>категориями семей</b>	Практические занятия на тему: «Нормативно-правовая база, регулирующая социальную работу с различными категориями семей».		4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить межведомственную схему работы с различными категориями семей.		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Церковная социальная помощь различным группам населения.</b>			
<b>Тема 3.1. Социальная помощь русской православной церкви социально уязвимым категориям граждан</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	1. Социальная помощь Русской православной церкви детям и молодежи. 2. Церковная социальная помощь пожилым людям и инвалидам. 3. Социальная помощь Русской православной церкви военнослужащим.		
	Практическое занятие на тему «Социальная помощь Русской православной церкви многодетным семьям».		2	2,3
	Самостоятельная работа, обучающихся в виде изучения доклада Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на епархиальном собрании (г. Моства). Часть 2, 23 декабря 2009 г. Выписать выдержки из доклада, касающиеся регулирующего участия церковных структур в сфере помощи наименее защищенным группам населения.		6	
	<b>Экзамен</b>			
	<b>Итого</b>		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **5. Образовательные технологии:**

результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

## **6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинете профессиональных дисциплин

### **Оснащенность:**

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, ПК.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

### **Основные источники:**

1. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/453677> Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03826-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE](http://www.biblio-online.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE) - ЭБС "Юрайт".

2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453273>

3. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/456634>

### **Дополнительные источники:**

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453658>



2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453846>

3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452879>

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	Практические работы  Самостоятельные работы  Устный опрос
- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы в работе с различными категориями граждан;	
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем при работе различными категориями граждан;	
определять возможность использования накопленного опыта социальной работы в своей деятельности при работе с различными категориями граждан;	
<b>Усвоенные знания:</b>	
- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	
-особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе с различными категориями граждан;	
-особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	
-систему организации социальной работы с различными группами населения в Российской Федерации;	
-особенности деятельности органов социальной защиты региона	
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен