

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрена на заседании
методического совета ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Протокол № 6 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№.199 от 31.08.2022г.

**Контрольно-измерительные материалы
промежуточной аттестации учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История**

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Удомля, 2022г.

КИМ промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину История

КИМ разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности «Право и организация социального обеспечения».
квалификации Юрист.

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: **дифференцированного зачета**

По результатам изучения учебной дисциплины

История студент должен знать:

Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.

2. Периодизацию отечественной и всемирной истории.
3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У.1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- У.2. Критически анализировать источник исторической информации.
- У.3. Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах.
- У.4. Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- У.5. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов.
- У.6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- У.7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <p>3.1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.</p> <p>3.2. Периодизацию отечественной и всемирной истории.</p> <p>3.3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>3.4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p> <p>уметь:</p> <p>У.1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>У.2. Критически анализировать источник исторической информации.</p> <p>У.3. Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах.</p> <p>У.4. Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>У.5. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов.</p> <p>У.6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>У.7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> | <p>Тестовый контроль, проверочная работа</p> <p>Тестовый контроль, устный опрос</p> <p>Работа с документами</p> <p>Работа с документами</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Устный опрос, работа с документами, проверочная работа</p> <p>Карточки –задания, тестовый контроль, дифференцированный зачет</p> |

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Итоговая тестовая работа за 1 курс

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учебной дисциплины обучающимися за 1 курс.

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть А состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 15 заданий базового уровня сложности).

Часть В содержит 5 заданий с кратким ответом.

- 1) задания, требующие записать имя исторического деятеля;
- 2) задания на соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью;
- 3) задания на установление хронологической последовательности событий;
- 4) задания на установление понятия и определения;
- 5) задание, требующее записать имя исторического деятеля

Часть С содержит отрывок из исторического документа. Ответить на вопросы к данному тексту.

Часть А.

A1. Россия стала называться Российской империей

- 1) с 1709 г.
- 2) с 1714 г.
- 3) с 1721 г.
- 4) с 1725 г.

A2. Раскольниками в России в XVII в. называли

- 1) участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.
- 2) противников церковной реформы Никона
- 3) сторонников Лжедмитрия I
- 4) участников восстаний коренного населения Сибири

A3. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

- 1) личных заслуг
- 2) знатности рода
- 3) чинов предков
- 4) размеров поместий

A4. Кто из названных военачальников прославился во время Отечественной войны 1812 г.?

- 1) И.В.Гурко
- 2) П.И. Багратион
- 3) П.С. Нахимов
- 4) М.Д. Скобелев

A5. Как назывались освобожденные в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне?

- 1) вольноотпущенными
- 2) черносошными
- 3) посессионными
- 4) вольными хлебопашцами

A6. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

- 1) широкое распространение идей западничества
- 2) недовольство проектами реформ М.М. Сперанского
- 3) рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.
- 4) широкое распространение идей славянофильства в России

A7. Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и укажите, о какой войне идет речь.

«В то самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны,

наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой — мы были убеждены, что только бедствие, именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот».

- 1) Крымской 1853-1856 гг.
- 2) русско-турецкой 1877-1878 гг.
- 3) Кавказской 1817-1864 гг.
- 4) русско-иранской 1826-1828 гг.

A8. Что из названного относится к политике Николая I?

- 1) создание Государственного совета
- 2) кодификация законов Российской империи
- 3) учреждение суда присяжных
- 4) циркуляр «о кухаркиных детях»

A9. Денежная реформа 1897 г. была связана с именем

- 1) С.Ю.Витте
- 2) Е.Ф. Канкрин
- 3) В.К. Плеве
- 4) П.А. Столыпина

A10. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г., называлось

- 1) «семибоярщиной»
- 2) Верховным тайным советом
- 3) Советом всея земли
- 4) Боярской думой

A11. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о деятельности какого князя (княгини) идет речь.

«И поставил кумира на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргола и Мокошь. И приносили им жертвы, называли их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».

- 1) Ольги
- 2) Игоря Старого
- 3) Святослава
- 4) Владимира Святого

A12. Кружок друзей Александра I, обсуждавший в начале его царствования идеи реформ, назывался

- 1) Избранной радой
- 2) Государственным советом
- 3) Негласным комитетом
- 4) Тайной канцелярией

A13. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры принадлежал к художникам-передвижникам?

- 1) И.Н. Крамской
- 2) А.М. Опекушин
- 3) В.И. Баженов
- 4) К.П. Брюллов

A14. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите краткое название политической партии, о которой идет речь.

«В системе политических партий России эта партия занимала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккумулировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в. ... В либеральном движении все громче и увереннее зазвучали голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалистов в области гражданского и уголовного права - профессора С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, экономистов и публицистов — П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

- 1) октябристы
- 2) социал-демократы
- 3) кадеты
- 4) эсеры

A15. «Злым городом» назвал Козельск

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) хан Тимур | 3) хан Батый |
| 2) хан Ахмат | 4) хан Чингисхан |

ЧАСТЬ В

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) церковный раскол
- Б) создание Святейшего Синода
- В) присоединение Крыма к России
- Г) создание стрелецкого войска

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| А) Аристотель Фиораванти | 1) Царь-колокол |
| Б) Василий Баженов | 2) дом Пашкова |
| В) Андрей Чохов | 3) Зимний дворец |
| | 4) Успенский собор в Кремле |

В3. Какие два органа управления из перечисленных ниже действовали в Российской империи в начале XX в.? Обведите цифры, под которыми эти учреждения указаны.

- 1) Государственный совет
- 2) Канцелярия Его Императорского Величества
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Учредительное собрание
- 5) Государственная дума

В4. Какие две черты из перечисленных ниже характеризовали правление Алексея Михайловича? Обведите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) возвышение Москвы
- 2) освобождение России от ордынской зависимости
- 3) обмирщение культуры
- 4) окончательное закрепощение крестьян
- 5) присоединение Крымского ханства

В5. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Его политика «волчьей пасти и лисьего хвоста», направленная на решительное подавление революционного движения, одновременно намечала продолжение начатых Александром II реформ: расширение местного самоуправления, смягчение цензурных притеснений печати, завершение крестьянской реформы обязательным выкупом, отставку реакционного министра народного просвещения Д.А. Толстого и т.д. Но главным в его планах был проект очень ограниченного представительства от земского и городского самоуправления при Государственном совете ...».

ЧАСТЬ С

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С4. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы современных ученых

«Особенность Комиссии... была в том, что депутаты не только были избраны, но и собрались в Москву к указанному сроку... Торжественная церемония открытия заседания комиссии в Грановитой палате Кремля, с пышным обрядом прибытия императрицы, с долгим чтением «Наказа» комиссии, казалось бы, символизировала наступившее наконец-то тесное единение общества и власти. Верховная правительница удивляла народных представителей смелыми фразами «Наказа» вроде таких: «Вопреки ласкателям, которые ежедневно говорят государям, будто народы для них сотворены, Мы думаем и за славу себе вменяем сказать, что мы

сотворены для нашего народа»... Характерно, что «Наказ», изданный в России за 30 лет восемь раз, стал во Франции запрещенной книгой ...

Проблема всеобщей свободы и вольности, поставленная... в «Наказе», похоже, мало интересовала депутатов. Куда важнее казалось им отстоять привилегии сословий: купечество хотело исключительных прав на торговлю, просило «о неторговании казаками и мещанами», дворянство стояло за исключительные права и привилегии ...

Столкновение мнений по поводу крепостного права отразилось и на самом верху государства Российского... [В «Наказе»] крепостное право порицалось... «противно христианской вере и справедливости делать невольниками людей (они ведь рождаются свободными)», а вот приближенные и сподвижники оказались сторонниками рабства... Так увядали мечты... о великом и благотворном единении власти и общества. Даже самые человеколюбивые идеи не находили опоры в большинстве... Депутаты вовсю спорили о суде и «расправе», а императрица уже ждала удобного случая завершить грандиозное, но не оправдавшее ее надежд предприятие. Наиболее благовидный предлог был найден после начала войны с Турцией... многим депутатам было велено отправиться к местам, занимаемым ими по службе (прежде всего это касалось военных)».

- С1.** Напишите имя императрицы, созвавшей Уложенную комиссию.
С2. Укажите годы ее правления.
С3. Когда начала работу Уложенная комиссия?
С4. На основе текста и знаний по истории укажите не менее **трех** положений «Наказа» Уложенной комиссии.
С5. Назовите не менее трех основных направлений внешней политики России XVIII в.
С6. Укажите, какие территории были присоединены к России в этот период (не менее двух примеров).

Ответы

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | | |
| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |

B1 – ГАБВ

B2 – А4, Б2, В1

B3 – 1,2

B4 – Александр Третий

B5 – 3,4

B6 – Лорис-Меликов

B7 – А2, Б5, В3

С1. Екатерина II

С2. 1762-1796 гг.

С3. 1767 г.

С4. Может быть указано:

- равенство сословий перед законом
- смягчение крепостного права
- обоснование абсолютной монархии
- верховенство закона в общественной жизни

3 вариант

Часть А.

1. Что стало одним из последствий поражений русской армии в русско-японской войне?

- 1) начало революции в России
- 2) заключение военной конвенции между Россией и Францией
- 3) начало строительства Транссибирской магистрали
- 4) создание Прогрессивного блока

2. Прочтите отрывок из речи Николая II и укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом порученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

- 1) Съезд рабочих и солдатских депутатов
- 2) Государственная дума
- 3) Совет министров
- 4) Учредительное собрание

3. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX века связано понятие

- 1) барщина
- 2) хутор
- 3) отрезки
- 4) уставные грамоты.

4. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- 1) Временного правительства и Учредительного собрания
- 2) Советов и земств
- 3) Государственной думы и Временного правительства
- 4) Временного правительства и Советов

5. Орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашён одной из первоочередных задач Временного правительства, назывался:

- 1) Государственной думой
- 2) Земским собором
- 3) Учредительным собранием
- 4) съездом Советов

6. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- 1) отречение императора Николая II
- 2) разгон Учредительного собрания
- 3) апрельский кризис Временного правительства
- 4) II Всероссийский съезд Советов

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

- 1) свержением Временного правительства;
- 2) разгоном Учредительного собрания;
- 3) запретом деятельности партии кадетов;
- 4) разгромом редакции газеты «Правда».

8. Каковы были последствия апрельского кризиса Временного правительства?

- 1) приход к власти большевиков
- 2) отставка П. Н. Милюкова
- 3) арест Л. Г. Корнилова
- 4) назначение председателем правительства А. Ф. Керенского

9. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией?

- 1) Военно-революционный комитет;
- 2) Реввоенсовет;
- 3) Совет труда и обороны;
- 4) Государственный Комитет Обороны.

10. Что было одной из причин отказа большевиков от политики «военного коммунизма»?
 1) роспуск Учредительного собрания 3) болезнь и смерть В.И. Ленина
 2) иностранная интервенция 4) восстание моряков Кронштадта
11. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с
 1) Германией 2) Финляндией 3) Польшей 4) Великобританией
12. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе 1) Лондоне 2) Париже 3) Генуе 4) Вашингтоне
13. Количество союзных республик, вошедших в состав СССР при его образовании, равнялось
 1) 4 2) 8 3) 10 4) 15
14. Существовавшие в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты – это
 1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности
 2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
 3) отделы в Красной Армии, созданные для политической работы в войсках
 4) органы городской милиции
15. X съезд РКП(б), на котором был провозглашён переход к новой экономической политике, произошёл в: 1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1924 г. 4) 1927 г.

Часть В.

- В1. Расположите в хронологической последовательности события Первой русской революции
 1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка 3) «Кровавое воскресенье»
 2) создание первого Совета рабочих уполномоченных 4) Созыв I Государственной думы.

В2. Какие три из перечисленных стран в начале Первой мировой войны были противниками России?

- 1) Австро-Венгрия 2) Франция 3) Румыния 4) Болгария 5) Сербия 6) Германия

В3. Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководящих деятелей весной-летом 1917 г.

| ПАРТИИ | ФАМИЛИИ |
|---------------|-------------------------------|
| А) эсеры | 1) В.И. Ленин |
| Б) меньшевики | 2) П.Н.Милюков |
| В) большевики | 3) А.И. Гучков |
| Г) кадеты | 4) В.М. Чернов |
| | 5) Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум) |

В4. Ниже приведён перечень мероприятий, проводимых большевиками. Все они, за исключением одного, связаны с политикой «военного коммунизма». Найдите и запишите порядковый номер мероприятия, не связанного с политикой «военного коммунизма».

- 1) *продразвёрстка* 2) *всеобщая трудовая повинность* 3) *отмена денег*
 4) *свобода торговли* 5) *централизация управления производством.*

В5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Событие | Дата | Участник |
|----------------|------|------------|
| Издание нового | А | Николай II |

| | | |
|--|----------------|------------|
| избирательного закона | | |
| Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» | Б | В |
| Г | Ноябрь 1905 г. | П.П. Шмидт |
| «Кровавое воскресенье» | Д | Е |

- 1) С.Ю. Витте
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) В.К. Плеве
- 4) Восстание на крейсере «Очаков»
- 5) Создание первого Совета рабочих депутатов
- 6) 17 октября 1905 г.
- 7) 9 ноября 1906 г.
- 8) Г.А. Гапон
- 9) 3 июня 1907 г.

Часть С.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

С2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

С3. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

С4. В 1906-1914 гг. в Российской империи реализуется беспрецедентная по масштабам и средствам военно-морская программа. Объясните, почему именно в этот период развитию военно-морских сил страны уделяется столь большое внимание?

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

4 вариант

Часть А.

1. Одним из итогов Первой российской революции явилось
 - 1) проведение денежной реформы
 - 2) создание Государственной думы в России
 - 3) принятие Декрета о земле
 - 4) отмена помещичьего землевладения

2. Прочтите отрывок из Программы партии и укажите название этой партии.
«...В вопросах аграрной политики и поземельных отношений партия ... ставит себе целью использовать, в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал, как общинные, так вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся. В этих видах партия будет стоять за социализацию всех частновладельческих земель, т.е. за изъятие их из частной собственности отдельных лиц и переход в общественное владение и в распоряжение демократически организованных общин и территориальных союзов общин на началах уравнительного пользования».
 - 1) «Союз 17 октября»
 - 2) «Союз русского народа»
 - 3) Конституционно-демократическая партия
 - 4) Партия социалистов-революционеров

3. Что стало одним из последствий проведения аграрной реформы П.А. Столыпина?
 - 1) создание органов крестьянского самоуправления
 - 2) выход части крестьян из общины
 - 3) создание Крестьянского банка
 - 4) перевод крестьян на обязательный выкуп

4. Какое из событий произошло раньше других?
 - 1) роспуск II Государственной думы
 - 2) начало русско-японской войны
 - 3) начало Первой мировой войны
 - 4) II Всероссийский съезд Советов

5. В создании Российской социал-демократической рабочей партии видную роль играл
 - 1) М.А. Бакунин
 - 2) Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум)
 - 3) П.Л. Лавров
 - 4) Н.Г. Чернышевский

6. Что стало одним из последствий «третьеиюньского переворота»?
 - 1) отставка председателя Совета министров
 - 2) роспуск I Государственной думы
 - 3) начало нового этапа революции
 - 4) изменение порядка проведения выборов в государственную думу

7. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?
 - А. Создание законосовещательного Государственного совета;
 - Б. Московское декабрьское вооружённое восстание.
 - В. Учреждение должностей земских начальников.
 - Г. Издание циркуляра «О кухаркиных детях».
 - Д. Третьеиюньский переворот.
 - Е. Издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом.Укажите верный ответ.
 - а) АД; б) АВЕ; в) БДЕ; г) ВГД.

8. Орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашён одной из первоочередных задач Временного правительства, назывался
 - 1) Государственной думой
 - 2) Учредительным собранием
 - 3) Земским собором
 - 4) съездом Советов

9. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была
 - а) стихийным взрывом недовольства масс
 - б) результатом глубоких внутренних противоречий
 - в) хорошо подготовленным восстанием большевиков
 - г) заговором террористических групп

10. «Декрет о мире» относится к числу документов, принятых

- а) II Всероссийским съездом Советов в) II съездом РСДРП
 б) I Всероссийским съездом Советов г) I съездом РСДРП

11. Следствием затруднений в снабжении городов и армии продовольствием летом 1918 г. стало (-а)

- 1) введение продналога
- 2) создание продовольственных отрядов и комбедов
- 3) объявление на контролируемой большевиками территории свободы торговли и частного предпринимательства
- 4) закупка большевиками продовольствия за границей

12. Одним из лозунгов восстания матросов в Кронштадте был

- 1) «Вся власть комбедам!» 3) «За Советы без коммунистов!»
- 2) «Долой Советы!» 4) «Долой министров-капиталистов!»

13. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны,

- 1) НЭП 2) «военный коммунизм» 3) коллективизация 4) индустриализация

14. Решение о замене продразвёрстки продналогом было принято

- 1) Учредительным собранием 3) II Всероссийским съездом Советов
- 2) X съездом РКП(б) 4) I Всероссийским съездом Советов

15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

- 1) И. В. Сталиным 2) В. И. Лениным 3) Л. Б. Каменевым 4) Н. И. Бухариным

Часть В

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) Брусиловский прорыв 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 2) начало русско-японской войны 4) издание Манифеста об учреждении Государственной думы

2. Какие три из приведённых событий связаны с революцией 1905-1907 гг.?

- 1) Октябрьская политическая стачка;
- 2) Созыв Учредительного собрания;
- 3) «Кровавое воскресенье»;
- 4) Созыв I Государственной думы;
- 5) Установление режима «двоевластия».

3. Установите соответствие между событиями и датами.

| Событие | Дата |
|---|------------|
| А. Начало Первой мировой войны | 1. 1928 г. |
| Б. Принятие первой Советской Конституции | 2. 1918 г. |
| В. Апрельский кризис Временного правительства | 3. 1932 г. |
| Г. Начало первой пятилетки | 4. 1917 г. |
| | 5. 1914 г. |

4. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям Гражданской войны.

- 1) чехословацкий корпус 2) интервенция 3) красный террор 4) молниеносная война 5) контрреволюция

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Событие | Дата | Участник |
|--|----------------|------------|
| Издание нового избирательного закона | А | Николай II |
| Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» | Б | В |
| Г | Ноябрь 1905 г. | П.П. Шмидт |
| «Кровавое воскресенье» | Д | Е |

- 1) С.Ю. Витте
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) В.К. Плеве
- 4) Восстание на крейсере «Очаков»
- 5) Создание первого Совета рабочих депутатов
- 6) 17 октября 1905 г.
- 7) 9 ноября 1906 г.
- 8) Г.А. Гапон
- 9) 3 июня 1907 г.

Часть С

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами.

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроенности жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики наше-го правительства...»

С1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

С3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

С4. В 1906-1914 гг. в Российской империи реализуется беспрецедентная по масштабам и средствам военно-морская программа. Объясните, почему именно в этот период развитию военно-морских сил страны уделяется столь большое внимание?

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

| А | | В | | Баллы |
|----|---|----|------------------------------|-------|
| 1 | 2 | 1 | 2431 | 1 |
| 2 | 4 | 2 | 134 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | А5; Б2; В4; Г1 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 5 | Коллективизация | 1 |
| 6 | 4 | 6 | А9; Б6; В1; Г4; Д2; Е8 | 6 |
| 7 | в | 7 | 356 | 3 |
| 8 | 2 | 8 | Николай II | 1 |
| 9 | в | 9 | Порт-Артур | 1 |
| 10 | в | 10 | Сражение в Цусимском проливе | 1 |
| 11 | 2 | 11 | 124 | 3 |
| 12 | 3 | 12 | 34 | 2 |
| 13 | 2 | 13 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | | | |
| 15 | 1 | | | |

Часть С.

С1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Николай II.

(2 балла. Если указаны два ответа – 1 б., если один или ни одного – 0 б.)

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

Могут быть названы следующие причины:

- защита Россией братской Сербии
- защита Россией своих интересов на Балканах
- стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами
- исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией
- желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти

(2 балла. Если указаны два ответа – 1 б., если один или ни одного – 0 б.)

С3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

- нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам
- неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения
- отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы
- плохая подготовка армии и тыла к войне
- решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)