

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Протокол № 3 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№.234/1 от 31.08.2021г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01.02 Экология моего края**

Г.Удомля 2021г.

КИМ промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих дополнительную учебную дисциплину ДУП.01.02 Экология моего края. КИМ разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности «Право и организация социального обеспечения». квалификации «Юрист».

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета

Организация-разработчик: ГБПОУ « Удомельский колледж»

Разработчик: Антонова Е.П. преподаватель ГБПОУ « Удомельский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Объем и распределение часов на аудиторные и внеаудиторные занятия.....	4
1.3.	Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле	
1	(аудиторная) и на промежуточной аттестации.....	5
1.3.2	Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле (внеаудиторная) и на промежуточной аттестации	5
1.4	Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации.....	6
1.5	Реализация общих и профессиональных компетенций.....	7
2.	ОЦЕНКА УСВОЕНИЙ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)..	9
2.1	Входной контроль.....	9
2.2	Тестовый контроль	13
2.2	Проверочные работы.....	22
2.3	Срезовая работа.....	30
3.	КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	34
3.1	Зачетная контрольная работа.....	34

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Общие положения

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экология».

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (личностных, метапредметных, предметных)

Наименование компетенции	Форма реализации
Общие компетенции	
<i>личностные</i>	
— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты</i>
— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации	<i>Олимпиады и конкурсы</i>
— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
<i>метапредметные:</i>	
— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— умение использовать различные источники для получения сведений экологической	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия</i>

направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	<i>Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
предметные:	
— сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>
— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	<i>Аудиторные занятия Внеаудиторные занятия Учебные проекты Олимпиады и конкурсы</i>

2.ОЦЕНКА УСВОЕНИЙ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Вариант 1

I уровень.

1. Какая отрасль экономики нашей страны самый крупный потребитель воды:
 - а) промышленность;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) жилищно-коммунальное хозяйство?
2. Верно ли утверждение, что к образованию отходов приводит любая хозяйственная деятельность?
 - а) неверно;
 - б) верно;
 - в) верно частично: существуют такие виды деятельности, при которых отходы не образуются.
3. Экологический фактор это:
 - а) воздействие живых организмов друг на друга;
 - б) любое воздействие на живые организмы;
 - в) воздействие внешней среды на живые организмы.
4. Какое из определений понятия «здоровье» кажется вам наиболее правильным?
 - а) здоровье — это отсутствие болезней;
 - б) здоровье — такое состояние организма человека, при котором функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения;
 - в) здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

II уровень.

1. Укажите основные источники антропогенного загрязнения воздуха вашей местности:

- а) транспорт;
- б) легкая промышленность;
- в) энергетика;
- г) химия и нефтехимия;
- д) пищевая промышленность;
- е) черная и цветная металлургия

2. Найдите соответствия определений охраняемым природным территориям:

- а) высшая категория природоохранных территорий, имеющая статус научно-исследовательского учреждения, исключенная из любой хозяйственной деятельности ради сохранения в нетронutom виде природных комплексов, охраны видов живого и слежения за природными процессами;
 - б) разновидность охраняемых природных территорий, основное назначение которых состоит в частичном ограничении прав землепользователя в интересах охраны природы;
 - в) уникальные или типичные ценные в научном, культурно-познавательном и оздоровительном отношении природные объекты, взятые под государственную охрану без изъятия у землепользователей.
- 1) памятник природы;
 - 2) заказник;
 - 3) заповедник.

3. В чем вам видится стратегическая задача охраны природы':

- а) в усовершенствовании технологии, которая позволит сократить выбросы загрязнителей и оздоровит среду;
- б) в создании здоровых условий жизни для человека;
- в) в неременном сохранении всех форм жизни.

4. Любые явления, связанные с воздействием человека на природу и обратным влиянием природы на человека и его экономику, называют:

- а) антропогенным ландшафтом;
- б) экологическими проблемами;
- в) трансформацией ландшафтов;
- г) дигрессией среды.

III уровень.

1. Выделите наиболее острые экологические проблемы вашего района:

- а) спуск неочищенных канализационных стоков в водоемы;
- б) сокращение площади лесов;
- в) влияние КАЭС;
- г) влияние автотранспорта на воздух;
- д) эрозия почв и их загрязнение.

2. Последовательно пользуясь подсказками, определите, о каком городе Беларуси идет речь, если известно, что он:

- а) относится к городам с умеренным уровнем загрязнения окружающей природной среды;
- б) находится завод по производству свинца;
- в) расположен в районе трех озер;
- г) город энергетиков.

3. В качестве экономических механизмов охраны окружающей среды признаются:

- а) различные кадастры;
- б) различные кодексы;
- в) планирование;
- г) экологическое страхование;
- д) нормирование;

ж) система платежей за природные ресурсы и за загрязнение ОПС;

4. Отметьте неправительственные экологические организации:

- а) Организация Объединенных Наций по вопросам образования и культуры (ЮНЕСКО);
- б) Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF);
- в) Римский клуб;
- г) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ);
- д) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- е) Международная юридическая организация (МЮО).

IV уровень.

1. В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 2; 10 м/сек.

2. В старину белорусский крестьянин не мог обойтись без липы. Из лыка липы плели лапти. Лапти быстро изнашивались, и на год только одному человеку их требовалось 40 пар. Для одной пары лаптей нужно содрать лака с 3 молодых липок. Сколько липок было уничтожено за год только одним человеком?

V уровень.

1. Рыба в мелких прудах зимой очень часто погибает от недостатка кислорода. Чтобы спасти рыбу, делают проруби. Однако это трудоемко, к тому же проруби постоянно замерзают. Как быть? Предложите свои решения этой проблемы.

Черта городской среды – синантропные виды (растения и микроорганизмы, образ жизни которых связан с человеком и его жильём, например, тараканы, комнатные мухи, домовые мыши, постельные клопы). Укажите ряд причин, которые этому способствуют.

Разноуровневые тестовые задания по экологии родного края

Вариант 2

I уровень.

1. Не являются объектом платежа за природные ресурсы:

- а) недра;
- б) земля;
- в) растительные ресурсы;
- г) техника, используемая в природоохранных целях.

2. Загрязнение парниковыми газами принято считать:

- а) глобальным загрязнением;
- б) локальным загрязнением;
- в) региональным загрязнением.

3. Какие негативные последствия вызывают нарушения технологии использования удобрений на сельскохозяйственных полях:

- а) нарушение круговорота питательных веществ и снижение плодородия почвы;
- б) попадание элементов удобрений в грунтовые воды и поверхностные водоемы;
- в) усиление ветровой и водной эрозии почв;

г) разрушение озонового слоя в результате проникновения в стратосферу оксидов азота?

4. В наиболее общем виде под загрязнением окружающей среды понимают:

- а) внесение в окружающую среду несвойственных ей химических компонентов;
- б) захоронение радиоактивных отходов;
- в) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы, наблюдаемой (длительное время) и (или) желательной для человека;
- г) введение в экосистемы несвойственных им биологических видов.

II уровень.

1. Основные источники антропогенного загрязнения гидросферы вашей местности:

- а) целлюлозно-бумажная промышленность;
- б) пищевая промышленность;
- в) энергетика;
- г) химическая промышленность;
- д) черная и цветная металлургия;
- е) нефтеперерабатывающая промышленность;
- ж) индустриальное сельское хозяйство.

2. Установите соответствия между загрязнением и их видами:

1) физические; 2) химические; 3) биологические.

- а) шумовое;
- б) микробное;
- в) электромагнитное;
- г) пестициды;
- д) появление в водоемах рыбы ротан;
- ж) тяжелые металлы;

3. Жители городов значительно чаще, по сравнению с сельским населением, подвержены инфекционным заболеваниям. Укажите причины активизации механизма передачи возбудителей в городах:

- а) увеличение численности и плотности населения в городах;
- б) занятость населения в различных сферах деятельности;
- в) многообразие видов транспорта;
- г) концентрация значительных контингентов населения в закрытых помещениях.

4. Как вы оцениваете роль социально-экологических знаний в жизни общества:

- а) роль их незначительна, достаточно того, чтобы ими владел узкий круг профессионалов;
- б) они достаточно полезны для широкого круга людей, но и без них можно обойтись в практической деятельности;
- в) они необходимы всем, только с их помощью можно надеяться на выход из экологического кризиса.

III уровень.

1. Отметьте основные причины сокращения биоразнообразия, которые проявляются в вашем районе.

Реклама

- а) возрастающая численность населения;
- б) возрастающее потребление ресурсов;
- в) пренебрежительное отношение к биологическим видам и экосистемам;
- г) плохо продуманная государственная политика в области использования природных ресурсов;
- д) негативное влияние международной торговли;
- ж) непонимание или игнорирование значения биологического разнообразия.

2. Назовите заболевания, которых можно избежать путем обеспечения населения доброкачественной питьевой водой и соблюдением санитарных норм.

- а) сердечнососудистые;
- б) инфекционные;
- в) трансмиссивные;
- г) желудочно-кишечные;
- д) аллергические.

3. Выделите из перечисленных проблем экологические проблемы, связанные с развитием сельского хозяйства вашего региона:

- а) нарушение почвенного покрова;
- б) загрязнение водоемов неочищенными стоками животноводческих комплексов;
- в) повышенное содержание нитратов в овощах;
- г) опустынивание, снижающееся почвенное плодородие, интоксикация почв и живых организмов;

4. Для создания Березинского биосферного заповедника выбирались:

- а) уникальные природные территории;
- б) типичные природные территории;
- в) территории, затронутые хозяйственной деятельностью человека;
- г) территории, испытывающие воздействие от окружающих территорий, освоенных человеком.

IV уровень.

1. Учёные полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20 000 видов особей. Сколько видов будет исчезать каждый час?

2. Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу? За одни сутки выбрасывается 3; 24 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

V уровень.

1. Регулярное применение соли для таяния снега на городских дорогах воздействует на деревья и кустарники, растущие вдоль дорог: деревья перестают расти, а листва буреет уже в начале лета. Объясните этот эффект. Какая общая закономерность демонстрирует этот пример?

2. Назовите основные причины антропогенного загрязнения природной среды Березовского района и дайте характеристику современной экологической ситуации района.

Эталон ответов на разноуровневые тесты по экологии родного края

Вариант 1

I уровень.

1. в;
2. б;
3. в;
4. в.

II уровень.

1. а, в, д;
2. а-3, б-2, в-1;
3. в;
4. б.

III уровень.

1. в, д, ж, з;
2. Белоозерск;
3. а, в, г, ж;
4. в, е.

IV уровень

1. 2 вида;
2. 1200 и 9600 деревьев.

Вариант 2

I уровень.

1. г;
2. а;
3. б;
4. а;

II уровень.

1. б, в, ж;
2. 1- а, в; 2- г, ж; 3- б, д;
3. а, в;
4. в.

III уровень.

1. б, в;
2. б, г, д;
3. б, в;
4. а.

IV уровень.

1. 1382,4 км и 6912 км;

2. 120 липок.

Задание для промежуточного контроля Приведите три примера, как вы можете уменьшить свой экологический след.

Проверочная работа № 4
по теме: **Охрана природы**
Вариант 1

Задание 1. *Выпишите три природных ресурса, которые по источникам происхождения относят к биологическим:*

бурый медведь, уголь, береза, рыба, золото, известняк.

Задание 2. *Систематизируйте в таблицу природные ресурсы:*

энергия ветра, минералы, нефть, растения, пресная вода, солнечная энергия,

исчерпаемые	неисчерпаемые

Задание 3. *Установите соответствие: (1 - ..., 2 - ...)*

Виды мониторинга	Решаемые задачи
1) наземный	А) оценка изменений в экосистемах со спутника, самолета
2) аэрокосмический	Б) непрерывное слежение за концентрациями веществ в воздухе, воде, почве

Задание 4. *Заполните таблицу:*

Виды особо охраняемых природных территорий	Задачи, решаемые данными территориями
Заповедники	
Заказники	

Задание 5. *Изобразите графически в виде диаграммы доли суши, занятые крупными экосистемами:*

Виды экосистем	Тундра	Тайга	Степи и лесостепи	Смешанные леса	Саванны	Влажные экваториальные леса	Горы	Пустыни
%	11	17	16	8	10	13	6	19

Проверочная работа № 4
по теме: **Охрана природы**
Вариант 2

Задание 1. Выпишите три природных ресурса, которые по источникам происхождения относят к минеральным:

бурый медведь, уголь, береза, рыба, золото, известняк.

Задание 2. Систематизируйте в таблицу природные ресурсы:

животные, минералы, нефть, растения, пресная вода, уголь.

возобновимые	невозобновимые

Задание 3. Установите соответствие: (1 - ..., 2 - ...)

Уровни охраны природы	Примеры
1) популяционно - видовой	А) Особо охраняемые территории
2) экосистемный	Б) Разведение особей под контролем человека

Задание 4. Заполните таблицу:

Виды особо охраняемых природных территорий	Задачи, решаемые данными территориями
Национальные парки	
Памятники природы	

Задание 5. Изобразите графически в виде диаграммы доли суши, занятые крупными экосистемами:

Виды экосистем	Горы	Пустыни	Степи и лесостепи	Смешанные леса	Саванны	Влажные экваториальные леса	Тундра	Тайга
%	6	19	16	8	10	13	11	17

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2019.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2019.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Тулякова О.В. Экология: учебное пособие для СПО / Тулякова О.В. – Саратов: Профобразование, 2017.

Экология. (СПО). Учебник: учебник / С.И. Колесников. – Москва: КноРус, 2019.

Экология: учебник / Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко под ред. и др. – Москва: КноРус, 2018.

Экологические основы природопользования (СПО). Учебник: учебник / О.