

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 3 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№. 234/1 от 31.08.2021г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.01 Русский язык**

г. Удомля  
2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчики:

Гришина О.С., преподаватель Русского языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей обучающиеся изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 117 часов

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
Контрольные работы	<i>1</i>
Диктанты	<i>4</i>
Тестирование	<i>3</i>
Зачеты по темам и разделам программы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
Домашняя работа (выполнение упражнений из учебника)	<i>13</i>
Реферат	<i>6</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	<i>10</i>
Работа над ошибками по текстовым диктантам и текущим домашним работам	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <i>Слово и его лексическое значение</i>			
<b>Тема 1.1.</b> <i>Лексика и фонетика современного русского языка</i>	Содержание учебного материала 1. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление 2. Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов 3. Употребление стилистически ограниченной лексики 4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<b>4</b>	<b>1</b>
	Контрольная работа «Фонетический анализ слов» «Употребление многозначных слов»	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2.</b> <i>Употребление различных групп слов</i>	Содержание учебного материала 1 Употребление заимствованных слов 2 Употребление историзмов, архаизмов и неологизмов 3 Употребление фразеологизмов	<b>3</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b> <i>Современная русская орфография</i>			
<b>Тема 2.1.</b> <i>Правописание гласных в корне</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание проверяемых гласных в корне 2 Правописание непроверяемых гласных в корне 3 Правописание чередующихся гласных в корне	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия Выполнение упражнений	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.2.</b> <i>Правописание согласных в корне</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание проверяемых согласных в корне 2 Правописание непроверяемых согласных в корне 3 Правописание непронизносимых согласных в корне 4 Правописание удвоенных согласных в корне	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия Выполнение упражнений	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Работа над конспектом	<b>1</b>	<b>3</b>

	Выполнение упражнений		
<b>Тема 2.3.</b> <i>Правописание гласных после шипящих и Ц</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание гласных после шипящих и Ц в корне 2 Правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксе 3 Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях	2	1
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	1	3
<b>Тема 2.4.</b> <i>Правописание букв Ъ и Ь</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание буквы Ъ 2 Правописание буквы Ь для смягчения 3 Правописание буквы Ь для разделения звуков 4 Правописание буквы Ь для обозначения грамматических категорий	2	1
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	1	3
<b>Тема 2.5.</b> <i>Правописание приставок</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание одновариантных приставок 2 Правописание двухвариантных приставок 3 Правописание приставок –ПРЕ- и _ПРИ_ 4 Правописание безударных гласных в приставках	2	1
	Практические занятия Выполнение упражнений	1	2
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	2	3
<b>Тема 2.6.</b> <i>Правописание окончаний и суффиксов существительных</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание окончаний существительных 2 Правописание суффиксов субъективной оценки существительных (-ек-/-ик-; -ец-/-иц-; -ичк-/-ечк-; -инк-/-енк-; -иньк-/-еньк-; -ушк- (-юшк-)/-ишк-; -ышк-; -иш- 3 Правописание словообразовательных суффиксов существительных (-чик-/-щик )	2	1
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	2	3
<b>Тема 2.7.</b> <i>Правописание окончаний и суффиксов прилагательных</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание падежных окончаний прилагательных 2 Правописание окончаний притяжательных прилагательных 3 Правописание суффиксов прилагательных (-ск-; -лив-/-чив-; -ев-/-ив-; -оват-/-оват- -оньк _/-еньк-; -инск-/-ин+-ск-) 4 Правописание кратких прилагательных	2	1
	Практические занятия Тест	1	2
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений Работа над ошибками	1	3
<b>Тема 2.8.</b> <i>Правописание</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание Ъ в числительных	4	1



<i>числительных</i>	2 Правописание сложных числительных 3 Правописание составных числительных 4 Правописание дробных числительных 5 Правописание порядковых числительных		
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	2	3
<b>Тема 2.9.</b> <i>Правописание сложных слов</i>	Содержание учебного материала 1 Общие правила написания сложных слов 2 Правописание сложных существительных 3 Правописание сложных прилагательных	1	1
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	2	3
<b>Тема 2.10.</b> <i>Правописание местоимений</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание отрицательных местоимений 2 Правописание неопределенных местоимений 3 Правописание местоименных сочетаний «никто иной (другой) и ничто иное (другое)»	1	1
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	1	3
<b>Тема 2.11.</b> <i>Правописание глаголов</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание личных окончаний глаголов. 2 Правописание окончаний глаголов будущего времени -ете и повелительного наклонения -ите. 3 Правописание глаголов с корнем -да-. Правописание суффиксов -е-/и- в глаголах с приставкой обез-/обес-. 4 Правописание суффиксов глаголов -ова(-ева-)/-ыва(-ива-). 5   Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	4	1
	Практические занятия Тест	1	2
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений Работа над ошибками	2	3
<b>Тема 2.12.</b> <i>Правописание окончаний и суффиксов причастий</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание окончаний причастий. 2 Правописание суффиксов действительных причастий. 3 Правописание суффиксов страдательных причастий. 4 Правописание краткой формы причастий 5   Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	2	1
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	2	3
<b>Тема 2.13.</b> <i>Правописание наречий</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание суффиксов наречий 2 Правописание наречий через дефис. Слитное и раздельное написание наречий	1	1
	Самостоятельная работа	1	3

	Работа над конспектом Выполнение упражнений		
<b>Тема 2.14.</b> <i>Правописание Н и НН</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Правописание Н и НН в разных частях речи		
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.15.</b> <i>Правописание НЕ и НИ</i>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи		
	ЗАЧЕТ по разделу №2 Диктант	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3.</b> <i>Современная русская пунктуация</i>			
<b>Тема 3.1.</b> <i>Тире в простом предложении</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Тире между подлежащим и сказуемым 2 Тире в неполном предложении. 3 Интонационное (выделительное) тире. 4 Соединительное тире.		
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.2.</b> <i>Знаки препинания при однородных членах предложения</i>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>1</b>
	1 Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами. 2 Пунктуация при однородных и неоднородных определениях. 3 Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. 4 Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. 5 Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами. 6 Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах.		
	Контрольные работы Диктант	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений Работа над ошибками	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.4.</b> <i>Знаки препинания при обособленных определениях</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Пунктуация при обособленных согласованных определениях 2 Пунктуация при обособленных несогласованных определениях 3 Пунктуация при обособленных приложениях		
	Практические занятия	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Работа над конспектом Выполнение упражнений Работа над ошибками	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.5.</b> <i>Знаки препинания при обособленных</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. 2 Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями.		

<i>обстоятельствах</i>	3 Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами.		
	4 Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных наречиями.		
	Практические занятия Выполнение упражнений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над конспектом Выполнение упражнений Работа над ошибками	2	3
	<b>Тема 3.6. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</b> Содержание учебного материала 1 Случаи постановки и отсутствия запятой между частями сложносочиненного предложения. 2 Точка с запятой в сложносочиненном предложении. 3 Тире в сложносочиненном предложении	2	1
	Практические занятия Выполнение упражнений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над конспектом Выполнение упражнений Работа над ошибками	1	3
	<b>Тема 3.7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</b> Содержание учебного материала 1 Случаи постановки и отсутствия запятой между главным и придаточным предложениями. 2 Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. 3 Пунктуация при сложных подчинительных союзах. 4 Тире и двоеточие в сложноподчиненном предложении.	2	1
	Практические занятия Диктант	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над конспектом Выполнение упражнений Работа над ошибками	1	3
	<b>Тема 3.8. Знаки препинания перед словом КАК</b> Содержание учебного материала 1 Условия обособления оборотов со словом КАК. 2 Условия отсутствия знаков препинания при оборотах со словом КАК.	2	1
	Практические занятия Выполнение упражнений Тест	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над конспектом Выполнение упражнений Работа над ошибками	1	3
	<b>Тема 3.9. Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения</b> Содержание учебного материала 1 Случаи постановки двоеточия и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения.	2	1
	Практические занятия Выполнение упражнений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над конспектом Выполнение упражнений	1	3

	Работа над ошибками		
<b>Тема 3.10.</b> <i>Знаки препинания при прямой речи и цитатах</i>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>1</b>
	1 Пунктуация в предложениях, где прямая речь стоит после авторских слов. 2 Пунктуация в предложениях, где прямая речь стоит перед авторскими словами. 3 Пунктуация в предложениях, где прямая речь стоит внутри авторских слов. 4 Пунктуация в предложениях, где прямая речь разорвана авторскими словами. 5 Пунктуация при диалоге. 6 Правила использования кавычек, прописных и строчных букв при оформлении цитат. 7 Правила оформления ссылки на автора или источник цитаты.		
	Практические занятия Выполнение упражнений Итоговый диктант	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над конспектом Выполнение упражнений Работа над ошибками Повторение изученного	<b>4</b>	<b>3</b>
	ЗАЧЕТ по Разделу №3	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: CD-диски по русскому языку, мультимедийные презентации по темам.

Технические средства обучения: доска, экран на штативе, мультимедийный проектор, компьютер, музыкальные колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Дополнительные источники: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Схемы-таблицы по русскому языку «Орфография и пунктуация».

Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Русский филологический портал: [www.philologi.ru](http://www.philologi.ru)

Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, диктантов, тестирования, а также выполнения обучающимися домашней работы, работы над ошибками, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать/понимать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и</li></ul>	Диктанты; проверка правильности выполнения упражнений на оценку; тесты; зачеты по темам и разделам программы; реферат; контрольные работы; самостоятельные работы; экзамен

пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.