

**МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ И ЖИЛИЩНО-  
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**ГБПОУ «УДОМЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 3 от 31 августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№. 234/1 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП.01.02 Экология моего края**  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии 40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения  
на базе основного общего образования

г. Удомля, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Паспорт программы учебной дисциплины

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология моего края» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 413 от «17» мая 2012г. (редакция от 31 декабря 2015г.) для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология моего края» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору ФГОС среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 40.02.01. Право и организация социального обеспечения. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины «Экология моего края» обучающийся **должен уметь:** анализировать и прогнозировать экологическое состояние Тверской области;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;

- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- источники загрязнения окружающей среды;
- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;
- охрана атмосферы, лесов, водных объектов, почвы, животных, птиц,
- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

**.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>24</b>
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01.02 Экология родного края.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Природные особенности моего края.</b>				
<b>Тема 1.1</b> История освоения Тверской области	<b>Содержание учебного материала:</b>		7	
	1-2	Этапы и вехи в освоении природы Тверской области. Становление Твери как административно-хозяйственного и торгового центра.	2	1-2
	3-4	Административно-территориальные преобразования Твери. Образование Тверской области.	2	
	5=6	Устав, флаг и герб Тверской области.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Подготовить презентацию по теме: «Экологическая ситуация города Удомли».	6	3
	2	Подготовить сообщение по теме: «Экологическая ситуация моего города или села».		
<b>Тема 1.2</b> Эколого-географическая характеристика моего края.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	7=8	Природные эколого-географические особенности Тверской области.	2	1-2
	9-10	Расположение Тверской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	2	
	11-12	Формирование климата и природных условий.	2	
	13-14	Природные комплексы Тверской области.	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	15-16	Определение по карте географического положения Тверской области, координат крайних точек, площади, протяженности (заполнение контурной карты).	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b>	8	
	1 Подготовить сообщение по теме: «Признаки экологического равновесия в экосистеме».	5	3
	2 Подготовить доклад по теме: «Эколого-географические особенности Тверской области».		
<b>Тема 1.3</b> Характеристика природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	17-18 Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.	2	1-2
	19-20 Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика.	2	
	21-22 Минерально-сырьевые ресурсы Тверской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	2	
	123-24 Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель.	2	
	25-26 Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения.	2	
	27-28 Водные ресурсы Тверской области. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников.	2	
	29-30 Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	2	
	31-32 Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	33-34 Растительный и животный мир Тверской области.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1 Подготовить реферат по теме: «Оценка состояния полезных ископаемых».	4	3
2 Подготовить сообщение по теме: «Оценка состояния водных объектов, состояния воздушной среды».			
<b>Тема 1.4</b> Характеристика распространенных	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	35-36 Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	2	1-2
	37-38 Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	2	2

представителей растительного и животного мира.	<b>Практические занятия:</b>			
	39-40	Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Тверской области.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Подготовить доклад по теме: «Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу Тверской области.»	5	3
<b>Раздел 2. Экология моего края.</b>				
<b>Тема 2.1</b> Заповедные места и памятники природы моего края.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	41-42	Национальный парк. Природные памятники. Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Подготовка презентации о природных заповедниках и заказниках Тверской области.	4	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Государственное регулирование охраны природы.</b>	43-44	<b>Система государственных природоохранных организаций.</b>	2	
	45-46	Государственные экологические программы.	2	
<b>Всего:72/48/24</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- Телевизор, компьютер, обучающие диски, DVD-плеер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ»,- 2013г.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2015г.
3. Валова В.Д. Экология. — М., 2014г.

Дополнительные источники:

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2014г.
2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.: Научный мир, 2013г.
3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук. для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2012.

Интернет – ресурсы по курсу «Экология родного края»:

- 1.<http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона;
- 2.<http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

## 4.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания).	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.
<p><b>ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Тверской области;</li> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Тверской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно- коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе;</li> <li>- Анализ оценок за практические занятия выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины;</li> <li>- Письменная проверочная работа;</li> <li>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях;</li> <li>- Анализ сообщения на соответствие изученному географическому материалу.</li> </ul>
<p><b>ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- взаимодействие компонентов экосистем Тверской области;</li> <li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны;</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы;</li> <li>- Оценка сообщений, письменных, практических работ;</li> <li>- Изучение продуктов образовательной деятельности;</li> <li>- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях;</li> <li>- Оценка результатов выполнения студентами письменных тестов.</li> </ul>