

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрена на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 3\_от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№\_234/1\_\_от 31 августа 2021г.

**КОМПЛЕКТ**  
контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине

**ОУП.01 «Русский язык»**

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

г. Удомля, 2021г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУП.01. Русский язык разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программы учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык.

Разработчик: Гришина Оксана Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт ФОС промежуточной аттестации .....	4
2. Допуск к экзамену, учет результатов текущего контролю успеваемости.....	5
2.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена.....	5
2.2 Перечень теоретических вопросов, практические задания.....	5

## **1. Паспорт КОС промежуточной аттестации**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине ОУП.01 «Русский язык» результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом по образовательной программе 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **Формы промежуточной аттестации - Экзамен**

Проверка освоения умений, усвоения знаний проводится с учетом результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

### **Периодичность промежуточной аттестации**

Экзамен планируется и проводится согласно графику аттестаций, утвержденному директором колледжа или заместителем директора по учебной работе.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации:**

#### **Место проведения**

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении и принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в учебной группе. В случае отсутствия преподавателя в период проведения экзамена допускается прием экзамена преподавателем, назначаемым решением предметно-цикловой комиссии по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

#### **Продолжительность**

На выполнение задания по билету (подготовку) студенту отводится не более 40 минут.

В процессе представления результатов выполнения задания (ответа) и после его завершения студенту могут задаваться уточняющие и дополняющие вопросы в пределах содержания материала учебной программы.

## **2. Допуск к экзамену, учет результатов текущего контролю успеваемости**

К экзамену по дисциплине ОУП.01 «Русский язык» допускаются студенты, выполнившие все практические работы, предусмотренные учебным планом в данном семестре.

Общая оценка за текущий контроль определяется в соответствии с критериями

«Оценка»	Вариант
«5»	Все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
«4»	Нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
«3»	Нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
«2»	Присутствует хотя бы 1 оценка «2»

### **2.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена**

Экзаменационные материалы представлены в виде перечня теоретических вопросов, практических заданий и критериев оценки их выполнения.

### **2.2 Перечень теоретических вопросов, практические задания**

#### **Теоретические вопросы**

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Основные функции русского языка в современном мире. Богатство и выразительность русского языка. Высказывания общественных деятелей, писателей, ученых о русском языке.

2. Современный русский литературный язык; его нормированность и стилистическая дифференциация. Употребление стилистически ограниченной лексики. Словари русского языка.

3. Язык и речь. Звуковая сторона речи. Фонетика и орфоэпия. Особенности произношения гласных и согласных звуков в потоке речи. Словесные ударения.

4. Слово как основная единица языка. Точность словоупотребления. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические нормы.

5. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы и их употребление в речи.

6. Тропы как выразительные средства языка. Основные разновидности изобразительно-выразительных средств речи.

7. Пути пополнения словарного состава русского языка. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов.

8. Морфемика. Состав слова. Типичные способы словообразования знаменательных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

9. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм в корне, их обозначение на письме. Правила переноса слов.

10. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Буквы Ы и И после приставок. Значение приставок пре- и при-.

11. Общие правила правописания сложных слов. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных.

12. Употребление разделительных Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

### **Теоретические вопросы**

1. Морфология. Имя существительное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа; именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода.
2. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже. Склонение имён и фамилий.
3. Правописание суффиксов имён существительных.
4. Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Употребление прилагательных-синонимов в зависимости от контекста.
5. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.
6. Функциональные стили речи, их признаки и особенности, сфера употребления. Основные требования к речи.
7. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.
8. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Информационная переработка текста.
9. Глагол: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании, предложении. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Слова категории состояния.
10. Причастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Действительные и

- страдательные причастия, способы их образования. Правописание Н и НН в причастиях.
11. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.
  12. Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Правописание и употребление числительных.
  13. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений; синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
  14. Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды наречий; синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Правописание наречий.
  15. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Их значение и особенности употребления в речи. Разряды союзов и частиц. Правописание предлогов, союзов, частиц. Междометия и звукоподражательные слова.
  16. Синтаксис. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Согласование, управление, примыкание как типы связи слов в словосочетании.
  17. Основные принципы русской пунктуации. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания.
  18. Предложение. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
  19. Виды односоставных предложений: особенности употребления их в речи. Неполные предложения.
  20. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Управление при словах, близких по значению.
  21. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.
  22. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Сравнительные обороты.
  23. Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений: обращения и их виды; вводные слова и предложения; вставные конструкции.
  24. Знаки препинания в сложносочинённом предложении (ССП).
  25. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (СПП).
  26. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП).

## **Практическое задание**

Вариант-1

1. Определите, какой функции нет у языка?

- А) мыслеформирующая
- Б) коммуникативная
- В) экспрессивная
- Г) эстетическая
- Д) архаическая

2. Определите, какие стилевые черты присущи **публицистическому стилю речи**:

- А) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
- Б) эмоциональность, призывность, лаконичность при информативной насыщенности
- В) оценочность, образность, эмоциональность, непринужденность
- Г) образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер
- Д) смысловая точность, строгость, безэмоциональность

3. Какие языковые средства характерны для **разговорного стиля**?

- А) итак, следовательно, во-первых, наоборот
- Б) толстенный, сестрица, лгунишка
- В) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники
- Г) доведу до вашего сведения, принять меры
- Д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд

4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) догов**О**р
- Б) осведом**И**ться
- В) позвон**И**т
- Г) полож**И**ть
- Д) ход**А**тайствовать

5. Укажите **ошибочное** суждение:

- А) в слове ЧЕСТНО 5 звуков
- Б) в слове ОВЧАРКА первый согласный звук – В
- В) в слове СНАЧАЛА только первый согласный звук Ч является мягким
- Г) в слове ВОЛЧЬЮ количество букв и звуков совпадает
- Д) в слове СЕРЬЁЗНЫЙ буква Ё обозначает 2 звука

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- А) По мнению преподавателей, **ЯЗЫКОВОЙ** барьер - это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладеть иностранным языком.



- Б) В период заморозков растениям необходимо **ЖИВИТЕЛЬНОЕ** тепло, поэтому садоводы должны заранее обдумать, какой тип теплиц использовать.
- В) Потенциальные инвесторы продолжают **ВЫЖИДАТЬ** подходящего момента для вложения денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.
- Г) Курс культурологии был введен с целью **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.
- Д) Работодатель обязан **ПРЕДСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.

7. В каком предложении вместо слова **ГУМАННЫЙ** нужно употребить **ГУМАНИТАРНЫЙ**:

- А) Самыми **ГУМАННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.
- Б) Во время переговоров участниками встречи обсуждены **ГУМАННЫЕ** вопросы.
- В) **ГУМАННЫЕ** законы возможны только в зрелом обществе.
- Г) **ГУМАННОЕ** отношение к студентам означает прежде всего понимание их духовных усилий.
- Д) Решение суда было **ГУМНЫМ**.

8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано **неверно**.

- А) считать ворон — бездельничать
- Б) в час по чайной ложке — медленно
- В) тертый калач — опытный (о человеке)
- Г) седьмая вода на киселе — близкие родственники
- Д) куры не клюют — много

9. В каком предложении **не используется** фразеологизм?

- А) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- Б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун
- В) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- Г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.
- Д) Весь день напролет он бил баклуши.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**. А) Ель рукавом мне тропинку завесила.

- Б) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.
- В) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.
- Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.

Д) Прислушивайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.

11. Укажите слово с **нулевым окончанием**.

- А) пятого
- Б) ходить
- В) лисий
- Г) зарумянились
- Д) высоко

12. Какое слово образовано способом «**переход одной части речи в другую**»:

- А) предыстория
- Б) наклон
- В) древнерусский
- Г) рабочий
- Д) деревянный

13. В каком слове написание **пре-/при-** зависит от контекста?

- А) пр...крепить
- Б) пр...увеличить
- В) пр...ступить
- Г) пр...летел
- Д) пр...красный

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква **О**?

- А) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- Б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- В) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактизовать
- Г) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
- Д) з...рница, наг...реть, выр...щенный

15. В каком слове в суффиксе имени существительного пишется **И**?

- А) ящич...к
- Б) кресл...це
- В) нож...нька
- Г) тяж...сть
- Д) француж...нка

16. В окончании какого имени существительного пишется буква **Е**?

- А) присутствовать на митинг\_\_
- Б) записать на лекци\_\_
- В) сообщить о времен\_\_
- Г) лечиться в амбулатори\_\_Д) присутствовать на заседани\_\_

17. В каком слове следует писать **НН**?

- А) ране\_ый
- Б) стекла\_ый
- В) лома\_ый
- Г) лебеди\_ый
- Д) кожа...ый

18. В каком варианте в окончании имени прилагательного пишется **И**?

- А) думать о вчерашн...м событии
- Б) гордиться могуч...м богатырем
- В) мечтать о хорош...м друге
- Г) вспоминать о син...м море
- Д) в колюч...м кустарнике не спрячешься

19. В каком слове есть суффикс **-СК-**?

- А) дерз...кие высказывания
- Б) матрос...кая служба
- В) вес...ие доказательства
- Г) ни...кое давление
- Д) ненец...ие песни

20. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?

- А) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра
- Б) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты
- В) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого
- Г) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Уренгоя
- Д) (пол)Луны, (пол)страны, (пол)яблока

21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска **пишется Ь**?

- А) бьющий ключ..., любимая вещ..., глубоких луж..., распростиш...ся с людьми
- Б) стало невмоч..., голос певуч..., громкий плач..., оденеш...ся потеплее
- В) промаж... клеем, удивительный товарищ..., грозовых туч..., печ.. рулет
- Г) разреж..те лист, достучиш...ся до соседа, бежать вскач..., помощ.. преподавателя
- Д) раз..емный, без..ядерный, изголов...е, п...ю

22. Сколько слогов в слове **УРОКИ**?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Вариант-2 1. Определите, **какой функции нет** у языка?

- А) архаическая
- Б) коммуникативная

- В) экспрессивная
- Г) эстетическая
- Д) мыслеформирующая

2. Определите, какие стилевые черты присущи **публицистическому стилю речи**:

- А) эмоциональность, призывность, лаконичность при информативной насыщенности
- Б) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
- В) оценочность, образность, эмоциональность, непринужденность
- Г) образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер
- Д) смысловая точность, строгость, безэмоциональность

3. Какие языковые средства характерны для **разговорного стиля**?

- А) итак, следовательно, во-первых, наоборот
- Б) доведу до вашего сведения, принять меры
- В) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники
- Г) толстенный, сестрица, лгунишка
- Д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд

4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) верн**А**
- Б) звон**И**м
- В) крас**И**вее
- Г) т**О**рты
- Д) ходат**А**йствовать

5. Укажите **ошибочное** суждение:

- А) в слове ЧЕСТНО 5 звуков
- Б) в слове СЕРЬЁЗНЫЙ буква Ё обозначает 2 звука
- В) в слове СНАЧАЛА только первый согласный звук Ч является мягким
- Г) в слове ВОЛЧЬЮ количество букв и звуков совпадает
- Д) в слове ОВЧАРКА первый согласный звук – В

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- А) Потенциальные инвесторы продолжают **ВЫЖИДАТЬ** подходящего момента для вложения денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.
- Б) В период заморозков растениям необходимо **ЖИВИТЕЛЬНОЕ** тепло, поэтому садоводы должны заранее обдумать, какой тип теплиц использовать.
- В) Курс культурологии был введен с целью **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.

- Г) Работодатель обязан ПРЕДСТАВИТЬ оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.  
Д) По мнению преподавателей, ЯЗЫКОВОЙ барьер - это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладеть иностранным языком.

7. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ:

- А) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.  
Б) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.  
В) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.  
Г) ГУМАННОЕ отношение к студентам означает прежде всего понимание их духовных усилий.  
Д) Решение суда было ГУМАННЫМ.

8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано **неверно**.

- А) куры не клюют — много  
Б) седьмая вода на киселе — близкие родственники  
В) тертый калач — опытный (о человеке)  
Г) считать ворон — бездельничать  
Д) в час по чайной ложке — медленно

9. В каком предложении **не используется** фразеологизм?

- А) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.  
Б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун  
В) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.  
Г) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.  
Д) Весь день напролет он бил баклуши.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**. А) Прислушивайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.

- Б) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.  
В) Ель рукавом мне тропинку завесила.  
Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.

Д) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.

11. Укажите слово с **нулевым окончанием**.

- А) лисий
- Б) ходить
- В) зарумянились
- Г) пятого
- Д) высоко

12. Какое слово образовано способом «**переход одной части речи в другую**»:

- А) древнерусский
- Б) наклон
- В) рабочий
- Г) предыстория
- Д) деревянный

13. В каком слове написание **пре-/при-** зависит от контекста?

- А) пр...увеличить
- Б) пр...ступить
- В) пр...крепить
- Г) пр...летел
- Д) пр...красный

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква **О**?

- А) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактеризовать
- Б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- В) з...рница, наг...реть, выр...щенный
- Г) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- Д) погл..тить, в..лейбол, прил..жение

15. В каком слове в суффиксе имени существительного пишется **И**?

- А) нож...нька
- Б) ящич...к
- В) кресл...це
- Г) тяж...сть
- Д) француж...нка

16. В окончании какого имени существительного пишется буква **Е**?

- А) сообщить о времен\_
- Б) записать на лекци\_
- В) присутствовать на митинг\_
- Г) лечиться в амбулатори\_
- Д) присутствовать на заседани\_

17. В каком слове следует писать **НН**?

- А) стекла\_ый
- Б) лебеди\_ый
- В) лома\_ый
- Г) ране\_ый
- Д) кожа...ый

18. В каком варианте в окончании имени прилагательного пишется **И**?

- А) гордиться могуч...м богатырем
- Б) в колюч...м кустарнике не спрячешься
- В) мечтать о хорош...м друге
- Г) вспоминать о син...м море
- Д) думать о вчерашн...м событии

19. В каком слове есть суффикс **-СК-**?

- А) ни...кое давление
- Б) дерз...кие высказывания
- В) вес...ие доказательства
- Г) матрос...кая служба
- Д) ненец...ие песни

20. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?

- А) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты
- Б) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Уренгоя
- В) (полу)шубок, (пол)метра,  
(пол)восьмого Г) (пол)Луны,  
(пол)страны, (пол)яблока
- Д) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра

21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска **пишется Б**?

- А) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее
- Б) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ..
- В) промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозových туч.., печ.. рулет
- Г) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
- Д) раз..емный, без..ядерный, изголов..е, п...ю

22. Сколько слогов в слове **УРОКИ**?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1

Вариант-3 1. Определите,  
**какой функции нет** у языка?

- А) коммуникативная

- Б) архаическая
- В) мыслеформирующая
- Г) эстетическая
- Д) экспрессивная

2. Определите, какие стилевые черты присущи **публицистическому стилю речи**:

- А) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
- Б) смысловая точность, строгость, безэмоциональность
- В) оценочность, образность, эмоциональность, непринужденность
- Г) образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер
- Д) эмоциональность, призывность, лаконичность при информативной насыщенности

3. Какие языковые средства характерны для **разговорного стиля**?

- А) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники
- Б) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд
- В) итак, следовательно, во-первых, наоборот
- Г) доведу до вашего сведения, принять меры
- Д) толстенный, сестрица, лгунишка

4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) полож**И**ть
- Б) обесп**Е**чение
- В) позвон**И**т
- Г) прин**Я**ли
- Д) догов**О**р

5. Укажите **ошибочное** суждение:

- А) в слове ОВЧАРКА первый согласный звук – В
- Б) в слове СЕРЬЁЗНЫЙ буква Ё обозначает 2 звука
- В) в слове СНАЧАЛА только первый согласный звук Ч является мягким
- Г) в слове ВОЛЧЬЮ количество букв и звуков совпадает
- Д) в слове ЧЕСТНО 5 звуков

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- А) Потенциальные инвесторы продолжают **ВЫЖИДАТЬ** подходящего момента для вложения денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.
- Б) В период заморозков растениям необходимо **ЖИВИТЕЛЬНОЕ** тепло, поэтому садоводы должны заранее обдумать, какой тип теплиц использовать.



- В) Работодатель обязан ПРЕДСТАВИТЬ оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.
- Г) Курс культурологии был введен с целью ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.
- Д) По мнению преподавателей, ЯЗЫКОВОЙ барьер - это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладеть иностранным языком.

7. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ:

- А) Решение суда было ГУМАНЫМ.
- Б) Самыми ГУМАНЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.
- В) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАНЫЕ вопросы.
- Г) ГУМАНОЕ отношение к студентам означает прежде всего понимание их духовных усилий.
- Д) ГУМАНЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано **неверно**.

- А) тертый калач — опытный (о человеке)
- Б) в час по чайной ложке — медленно
- В) седьмая вода на киселе — близкие родственники
- Г) считать ворон — бездельничать
- Д) куры не клюют — много

9. В каком предложении **не используется** фразеологизм?

- А) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- Б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун
- В) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- Г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.
- Д) Весь день напролет он бил баклуши.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**. А) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.

- Б) Ель рукавом мне тропинку завесила.
- В) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.

Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу. Д) Прислушайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.

11. Укажите слово с **нулевым окончанием**.

- А) зарумянились
- Б) ходить
- В) пятого
- Г) высоко
- Д) лисий

12. Какое слово образовано способом «**переход одной части речи в другую**»:

- А) деревянный
- Б) наклон
- В) древнерусский
- Г) предыстория
- Д) рабочий

13. В каком слове написание **пре-/при-** зависит от контекста?

- А) пр...ступить
- Б) пр...крепить
- В) пр...увеличить
- Г) пр...летел
- Д) пр...красный

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква **О**?

- А) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
- Б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- В) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактеризовать
- Г) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- Д) з...рница, наг...реть, выр...щенный

15. В каком слове в суффиксе имени существительного пишется **И**?

- А) тяж...сть
- Б) француз...нка
- В) нож...нька
- Г) кресл...це
- Д) ящич...к

16. В окончании какого имени существительного пишется буква **Е**?

- А) сообщить о времен\_
- Б) присутствовать на митинг\_
- В) присутствовать на заседани\_
- Г) лечиться в амбулатори\_

Д) записать на лекции\_

17. В каком слове следует писать **НН**?

- А) лома\_ый
- Б) кожа...ый
- В) стекла\_ый
- Г) лебеди\_ый
- Д) ране\_ый

18. В каком варианте в окончании имени прилагательного пишется **И**?

- А) мечтать о хорош...м друге
- Б) думать о вчерашн...м событии
- В) гордиться могуч...м богатырем
- Г) вспоминать о син...м море
- Д) в колюч...м кустарнике не спрячешься

19. В каком слове есть суффикс **-СК-**?

- А) матрос...кая служба
- Б) ненец..ие песни
- В) вес...ие доказательства
- Г) ни...кое давление
- Д) дерз...кие высказывания

20. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?

- А) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Уренгоя
- Б) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты
- В) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого
- Г) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра
- Д) (пол)Луны, (пол)страны, (пол)яблока

### Практическое задание

Вариант 1

### Часть 1

**A1**

В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) язык
- 2) маячить
- 3) объём
- 4) меньше

**A2**

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество
- 4) сОзыв

**A3** В каком предложении вместо слова **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** нужно употребить **ИНФОРМАТИВНЫЙ**?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой **ИНФОРМАЦИОННОЙ** телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма **ИНФОРМАЦИОННОЙ** и поэтому очень полезной.
- 4) Современные **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

**A4**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель
- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

**A5**

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Получив начальное домашнее образование в Москве,**

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.

- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном».

**Прочитайте текст и выполните задания А7 – А12.**

(1)... (2) Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

**А7** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

**А8** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

**А9** Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация для обработки
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована

- 4) информация преобразована

**A10**

Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

**A11** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие совершенного вида

**A12** Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) переводится из одной системы знаков в другую

**A13** В каком слове есть суффикс -ЧИК- ?

- 1) шкафчик
- 2) мячик
- 3) пончик
- 4) огурчик

**A14**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

**Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) напoм..нание, небесп..лезно, хар..ктеризовать
- 2) экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла
- 3) разр..слась, орб..тальный, пол..мист
- 4) конс..рвировать, гориз..нтальный, к..рьерист

**A16**

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный
- 2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
- 3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
- 4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

**A17** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, увид..нный
- 3) встрет..шь, измер..нный
- 4) постав..шь, промасл..нный

**A18** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

**А.** налаж..вать **Б.** сбивч..вый **В.** откле..ваться **Г.** стержн..вой

- 1) А, Б, Г                      2) А, Б, В                      3) В, Г                      4) А, В, Г

**A19**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И? **Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.**

- 1) 1, 2                      2) 2                      3) 2, 3                      4) 3, 4

**A20** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

#### A21

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: **Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» обосновал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

#### A22

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.**

- 1) 1                                      2) 2, 4                                      3) 1, 3                                      4) 1, 4

#### A23

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.**

- 1) 1, 2, 3, 4, 5                                      2) 1, 2                                      3) 3, 4, 5                                      4) 1, 3

**A24** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены).



- 1) XX век называют ядерным и космическим и компьютерным.
- 2) Весь лес состоял из каких-нибудь двухсот или трёхсот огромных дубов и ясеней.
- 3) В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.
- 4) Хорошее оформление текста требует наличия как необходимых композиционных частей так и продуманной последовательности изложения.

#### A25

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

#### A26

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

#### A27

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Пушкин любил путешествовать (1) и (2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3) то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

## A28

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- 2) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
- 3) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- 4) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

<b><i>Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8;</i></b>
--

(1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2) Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3) Дочь Настя вот уже четвёртый год как не приезжает – забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4) Не ровён час, так и умрёт она, не повидав дочери, не приласкав её, не погладив её русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна).

(5) Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами.

(6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.

(7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны, всё не пускала слабость.

(8) – Дорогой мой, – сказала Катерина Ивановна, – не взыщите с меня, со старой.

(9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нём я ещё девушкой зачитывалась Тургеневым. (11) Да и кое-какие деревья я посадила сама.

(12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый тёплый салопчик, тёплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка.

(14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти.

(17) Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18) Далекое над лесом висел серп месяца.

(19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о неё рукой и заплакала.

(20) Я крепко держал её, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слёз.

(22)– Не дай вам бог, родной мой, – сказала она мне, – дожить до такой одинокой старости! (23)Не дай вам бог!

(24)Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!

(по К.Г. Паустовскому)

**A29** В каком предложении говорится об отношении автора к Екатерине Ивановне?

1) 22

2) 2

3) 24

4) 4

**A30**

Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 12 – 21?

- 1) рассуждение
- 2) рассуждение и описание
- 3) повествование и рассуждение
- 4) повествование и описание

**A31** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 5    2) 7    3) 17    4) 4

## II. Критерии оценки

### Критерии оценки экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«Хорошо»	выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.