

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области

ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Протокол №_6__от 31 .08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о.директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№. _199__от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

г. Удомля, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **228** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **152** часов;
самостоятельной работы обучающегося **76** часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основной модуль			
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Немецкий язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. 	1	
Тема 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	Содержание учебного материала «О себе». «Описание лучшего друга». «Моя будущая профессия». Выполнение грамматических упражнений. <i>Лексический материал:</i> лексика по темам: Внешность человека, характер, личностные качества, профессии. <i>Грамматический материал:</i> Понятие об артикле.	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения. 1) «Внешность человека». 2) «Личностные качества человека». 3) «Профессии».	3	
Тема 3. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала Составление устной темы «Моя семья». Составление устной темы «Моя группа». Составление устной темы «Дружба». Выполнение упражнений по грамматике. <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Моя семья», «Моя группа», «Дружба». <i>Грамматический материал:</i> Склонение существительных, сложные существительные	5	2

	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения. 1) «Члены моей семьи». 2) «Мой рабочий день» 3) «Моя группа»</p>	8	
Тема 4. Человек, здоровье, спорт.	<p>Содержание учебного материала «Наше здоровье зависит от нас» «Вредные привычки». «Диета». «Любимые виды спорта». «Известные спортсмены». Выполнение упражнений по грамматике. <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Здоровье, здоровый образ жизни», «Виды спорта». <i>Грамматический материал:</i> глаголы haben, sein, werden, спряжение глаголов в Präsens</p>	7	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений 1) «Любимые виды спорта».</p>	4	
Тема 5. Город, деревня, инфраструктура.	<p>Содержание учебного материала Описание места проживания. Город Выборг (поисковое чтение). Речевые клише: выражение согласия, несогласия, оценки. Передвижение по городу (аудирование). Местоимения. Степени сравнения прилагательных.. Еда. (Новая лексика, изучающее чтение). Рецепты приготовления различных блюд. Проект: “Экскурсия по родному городу”. Изменения, происходящие в жизни людей. (Новая лексика). Сравнение населенных пунктов. Сравнительная степень прилагательных . Мнение иностранцев о России (аудирование). Интервью со звездой. Разница в употреблении времен. Тренировка грамматических структур. Жизнь в городе: ”за” и “против”.. <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Город. Деревня. <i>Грамматический материал:</i> местоимения, степени сравнения прилагательных</p>	17	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий для закрепления знаний; <p>Подготовка сообщений 1) «Берлин».</p>	7	

	2) «Санкт-Петербург». 3) «Москва».		
Тема 6. Природа и человек.	Содержание учебного материала Чтение и перевод текста « Экологические проблемы современности». Чтение и перевод статей из газет. Составление устной темы « Экология моего города». Чтение и перевод текста «Природные ресурсы». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к тестированию. Тестирование на тему « Экологические проблемы современности». <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Природа. Экологические проблемы современности. <i>Грамматический материал:</i> порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях	11	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебной, методической, справочной литературой; Подготовка сообщений <ol style="list-style-type: none"> 1) «Экологические проблемы современности». 2) «Флора и фауна». 3) «Наш вклад в защиту окружающей среды». 	7	
Тема 7. Научно – технический прогресс.	Содержание учебного материала Газетные заголовки (прогнозирование содержания статьи). Газетные статьи (чтение с детальным пониманием текста). Выражение собственного мнения. Новости: вчера/сегодня. Структура и стиль газетных заголовков. Написание статьи. Эмоциональная реакция на новости (аудирование). Проект: “Создай радиogramму”. Мои планы на выходные. Планирование отпуска (коммуникативное чтение). Выражения будущих действий (расписание, установленный порядок). Социальный проект по обслуживанию населения (аудирование). Описание достопримечательностей (коммуникативное чтение). Расскажи о себе. Фразовые глаголы. Выражения запланированных будущих действий (личные планы). Выражения незапланированного будущего. Проведение досуга (диалогическая речь по плану/схеме) (здр.). Деловые/личные письма. Написание письма-приглашения. Проект: «Наш социальный проект». <i>Лексический материал:</i> Лексика по теме «Научно – технические достижения человечества». <i>Грамматический материал:</i> словообразование, инфинитивные группы, инфинитивные обороты.	21	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Ученые - современники». 2) «Компьютер в моей профессии». 	7	
Тема 8. Повседневная жизнь. Условия жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление устной темы « Мой дом». Составление устной темы « Мой обычный рабочий день». Составление устной темы « Мой выходной день». Перевод статей из газет. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: « Мой дом». « Мой обычный рабочий день». « Мой выходной день».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> предлоги</p>	9	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний <p>Подготовка сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Мой распорядок дня». 	4	
Тема 9. Досуг	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление устной темы: « Как я провожу свободное время». Составление устной темы: « Мое хобби». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме « Досуг, хобби, увлечения».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> числительные</p>	6	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений..</p> <p>1. « Мои увлечения»</p>	4	
Тема 10. Новости, средства массовой информации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление устной темы: « Мои любимые газеты и журналы». Чтение и перевод статей из газет. Составление устной темы: «Мои любимые молодежные издания». Составление устной темы: «Мои любимые телепередачи». Составление устной темы: «Мой любимый фильм». Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текста « Телевизионные каналы Германии». Чтение и перевод текста «Телевидение в Германии». Чтение и перевод текста «Популярные молодежные программы». Чтение и перевод текста «Что ты знаешь о кино?». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Средства массовой информации»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> модальные глаголы</p>	18	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; <p>Подготовка сообщений.</p> <p>1. « Мои любимые телепередачи»</p> <p>2. « Мой любимый молодежный журнал»</p> <p>3. «Мой любимый фильм.</p>	5	
Профессионально направленный модуль			

Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала Чтение и перевод текста: «Национальные традиции России». Чтение и перевод текста: «Праздники в России». Чтение и перевод текста: «Национальные праздники в Германии». Составление устной темы: «Мой любимый праздник». Чтение и перевод текста: «Немецкие традиции». Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме «Национальные традиции России». <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Традиции, обычаи, праздники. <i>Грамматический материал:</i> времена глаголов, основные формы глаголов	7	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; Подготовка сообщений. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Немецкие традиции» 2. «Праздники в России» 3. «Национальные праздники в Швейцарии» 	6	
Тема 12. Государственное устройство. Правовые институты.	Содержание учебного материала Чтение и перевод текста: «Политическая система России». Чтение и перевод текста: «Политическая система Германии». Чтение и перевод текста: «Географическое устройство России». Выполнение грамматических упражнений. Тестирование на тему «Политические системы государств». <i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: Политика. Государственное устройство. <i>Грамматический материал:</i> времена глаголов: Imperfekt, географические названия, времена глаголов: Perfekt, времена глаголов: Plusquamperfekt, времена глаголов: Futurum	6	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; Подготовка сообщений <ol style="list-style-type: none"> 1. «Политическая система России» 2. «Политическая система Германии» 3. «Географическое устройство России» 	5	

Тема 13. Межличностные отношения (социальные и производственные)	Содержание учебного материала Современный мир профессий. Какие профессии наиболее популярны? Что такое трудовая дисциплина? Что вы знаете о своей профессии? Правила вежливого общения. Как составить резюме? Карьерные планы. Тестирование по теме «Мир профессий». <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Социальные отношения. Производственные отношения.	8	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; Подготовка сообщений 1. Сообщение: «Моя будущая профессия»	4	
Тема 14. Образование, профессии, специальности, карьера.	Содержание учебного материала Система профессионального образования в России. Система образования в Германии. Знаменитые университеты. История появления и развития нашего учебного заведения. Рекламирование предприятия, товара. Тестирование по теме «Система образования». <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Образование, профессии.	7	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; Подготовка сообщений 1. Моя будущая карьера.	3	
Тема 15. Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала Порядковые, количественные числительные, дроби, проценты, математические действия Дни недели, месяцы, даты, время. Выполнение грамматических упражнений. <i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: цифры, числа. <i>Грамматический материал:</i> неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es	10	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление математической задачи 	4	
Тема 16. Еда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Название продуктов питания. Германская кухня. Самые известные блюда . Завтрак. Особенности питания немцев. Система быстрого питания. Русская кухня. История развития национальной кухни. Устный опрос по теме «Еда».</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: Географическое положение. Туризм.</p>	7	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных 	3	
Тема 17. Магазины и покупки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды магазинов промышленных товаров. Виды продовольственных магазинов.. Германские денежные системы. Германские меры веса и объема. Обобщающий урок</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: «Искусство. Музыка. Литература».</p>	5	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; 1 • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных 1 	<i>1</i>	
	Дифференцированный зачет.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета :

- мебель и стационарное оборудование
- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;

Рекомендуемые средства обучения

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- модем;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- презентации;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.
- плакаты, слайды.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные литература:

10 класс- «Deutsch 10» -«Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2017.

11 класс- «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

- Г.Д.Архипова, Г.С.Завгородняя. ЕГЭ – 2012. - - Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., эксмо, 2011

Интернет-ресурсы

1. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого

языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.

2. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
3. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
4. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
5. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
6. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
7. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.
8. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
9. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.
10. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.
11. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. <p>уметь: <u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой 	<p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p>

сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.

Тестирование