

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 3 \_\_от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№. \_234/1\_\_от 31.08.2021г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.05 История**

г. Удомля, 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) базовой подготовки

15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчики:

Кудрявцева Наталья Михайловна – преподаватель первой категории

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	<i>3</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Вводное занятие</b>	История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i>	1	2
<b>Раздел 1. История мировых цивилизаций</b>			
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. 2 Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. 3 Неолитическая революция 4 Предпосылки возникновения цивилизации		
	Практические работы	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Составление таблицы Создание презентации Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	3	3
<b>Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.		
	2 Античные цивилизации Средиземноморья.		
	3 Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.		
	4 Исламская цивилизация		
	5 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.		
	6 Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.		
	Контрольная работа	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		
<b>Тема 1.3. Народы и древнейшие государства на территории России</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Восточнославянские племенные союзы и их соседи.		
	2 Занятия, общественный строй и верования восточных славян.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	2	3
<b>Тема 1.4. Русь в IX – начале XII вв.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1 Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.		
	2 Принятие христианства. 3 Право на Руси. Категории населения 4 Христианская культура и языческие традиции 5 Влияние Византии. 6 <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	2	3
<b>Тема 1.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.		
	2 Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. <i>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда.</i> 3 Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. 4 Москва как центр объединения русских земель. 5 Культурное развитие русских земель и княжеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление таблицы	2	3

<b>Тема 1.6.</b> <b>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1      Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. 2      Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. 3      Смута. <i>Пресечение правящей династии</i> . Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. 4      Восстановление самодержавия. Первые Романовы. 5      Формирование национального самосознания.		
	Контрольная работа	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление презентации Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	2	3
<b>Раздел 2.</b> <b>Отечество и мир в Новое время.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Новое время-эпоха модернизации.</b>	Содержание учебного материала	8	2
	1      Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу 2      Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии 3      Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. 4      От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. 5      Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения <i>и конституционализм</i> . 6      Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. 7      Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3



	Работа над материалом учебника Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) Ответы на вопросы		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Россия в XVIII –</b> <b>середине XIX вв.</b>	Содержание учебного материала 1 Петровские преобразования. 2 Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. 3 Реформы государственной системы в первой половине XIX в. 4 Русское Просвещение. Движение декабристов. 5 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. 6 Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России</i> . Крымская война.	8	2
	Контрольная работа	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Создание презентации Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	4	3
<b>Раздел 3.</b> <b>От Новой к</b> <b>Новейшей</b> <b>истории.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Пути развития</b> <b>индустриальног</b> <b>о общества</b>	Содержание учебного материала 1 Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. <i>Проблема периодизации НТР</i> 2 Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. 3 От монополистического капитализма к смешанной экономике. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства</i> 4 Изменение социальной структуры индустриального общества. 5 Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	8	2

	6 Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> 7 Первая мировая война		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	2	3
<b>Тема 3.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв..</b>	Содержание учебного материала 1 Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. 2 Политика контрреформ. 3 Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. 4 Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. 5 Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. 6 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. 7 Первая мировая война. 8 Россия в Первой мировой войне. <i>Влияние войны на российское общество.</i>	4	2
	Практическая работа	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) Ответы на вопросы	2	3
<b>Раздел 4. Отечество и мир в 1917 – 1945 гг.</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала 1 Первые преобразования большевиков	2	2

<b>Октябрьская революция и гражданская война</b>	2	Национализация. Создание ЧК. Перемирие. Преобразования в сельской жизни		
	3	Причины гражданской войны в СССР: Начало. Периодизация		
	4	Гражданская война в СССР: ход событий		
	Практическая работа		2	2
Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)		2	3	
<b>Тема 4.2. СССР и мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Новая экономическая политика. Образование СССР: внешняя политика в 20-30-е гг.		
	2	Фашизм. Международные отношения. Западный мир		
	3	Индустриализация. Пути проведения. Средства. Результаты		
	4	Коллективизация сельского хозяйства		
	5	Советская модель социализма. Тоталитаризм. Репрессии		
Контрольные работы		1	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		4	3	
Дифференцированный зачет		2		
<b>ИТОГО</b>		105		

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2-х частях. М., «Академия», 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., - 2017.
3. Самыгин П.В. История России: Учебник для ССУЗов. Велби, Проспект, 2008
4. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. Москва, 2007.
5. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке, Москва, 2008.
6. Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. М.; Просвещение, 2008
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа 2007

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.otvoyna.ru/voina.htm>

<http://old.polit.ru/documents/252771.html>

<http://www.corporation-kgb.org/?page=5>

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка тетради, собеседование</li> <li>– Оценивание выступлений</li> </ul> <p>- Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Индивидуальный опрос</li> <li>– Сообщение по теме</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Тестирование</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li><li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li><li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li></ul>	
---	--