

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Протокол №4 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№109/1 от 31 августа 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

г. Удомля
2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) базовой подготовки

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчики:

Гришина Оксана Сергеевна – преподаватель высшей квалификационной категории

Кудрявцева Наталья Михайловна – преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию
Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования
(ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «____» _____ 20__ г.
номер

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	<i>6</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводное занятие	История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i>	2	2
Раздел 1. История мировых цивилизаций			
Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</p> <p>2 Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p>3 Неолитическая революция</p> <p>4 Предпосылки возникновения цивилизации</p>	4	2
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Античные цивилизации Средиземноморья.</p> <p>2 Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.</p> <p>3 Исламская цивилизация</p> <p>4 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.</p> <p>5 Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.</p>	4	2
	Контрольная работа		1
Тема 1.3. Народы и древнейшие государства на территории России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Восточнославянские племенные союзы и их соседи.</p> <p>2 Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>	4	2
Тема 1.4. Русь в IX – начале XII вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.</p> <p>2 Принятие христианства.</p>	4	2

	3 Право на Руси. Категории населения 4 Христианская культура и языческие традиции 5 Влияние Византии. 6 Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.		
Тема 1.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Содержание учебного материала 1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. 2 Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. <i>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.</i> Золотая Орда. 3 Москва как центр объединения русских земель. 4 Культурное развитие русских земель и княжеств.	4	2
Тема 1.6. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Содержание учебного материала 1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. 2 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. 3 Смута. <i>Пресечение правящей династии.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. 4 Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	4	2
	Контрольная работа	1	1
Раздел 2. Отечество и мир в Новое время.			
Тема 2.1 Новое время- эпоха модернизации.	Содержание учебного материала 1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу 2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии 3 Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. 4 От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	4	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	2

<p>Россия в XVIII – середине XIX вв.</p>	<p>1 Петровские преобразования. 2 Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. 3 Реформы государственной системы в первой половине XIX в. 4 Русское Просвещение. Движение декабристов. 5 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. 6 Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России</i>. Крымская война.</p>		
	Контрольная работа	1	1
<p>Раздел 3. От Новой к Новейшей истории.</p>			
<p>Тема 3.1 Пути развития индустриального общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. <i>Проблема периодизации НТР</i></p> <p>2 От монополистического капитализма к смешанной экономике. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства</i></p> <p>3 Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>4 Первая мировая война</p>	4	2
	Практическая работа	1	2
<p>Тема 3.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв..</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.</p> <p>2 Политика контрреформ.</p> <p>3 Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина.</p> <p>4 Революция 1905-1907 г.г.</p>	4	2
<p>Раздел 4. Отечество и мир в 1917 – 1945 гг.</p>			

Тема 4.1. Октябрьская революция и гражданская война	Содержание учебного материала	6	2
	1 Революции 1917 года. Первые преобразования большевиков		
	2 Национализация. Создание ЧК. Преобразования в сельской жизни		
	3 Причины гражданской войны в СССР: Начало. Периодизация		
4 Гражданская война в СССР: ход событий			
Тема 4.2. СССР и мир в 1920-е – 1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Новая экономическая политика. Образование СССР		
	2 Индустриализация. Пути проведения. Средства. Результаты		
	3 Коллективизация сельского хозяйства		
	4 Советская модель социализма. Тоталитаризм. Репрессии		
	Контрольные работы	<i>1</i>	2
Тема 4.3. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	8	2
	1 Причины и характер Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны		
	2 Первый период Великой Отечественной войны.		
	3 Второй период Великой Отечественной войны.		
	4 Коренной перелом в ходе войны. Итоги Второй мировой войны		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Отечество и мир в 1945-1991 гг.			
Тема 5.1. Международные отношения в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала	4	2
	1 СССР и мир после окончания второй мировой войны. Холодная война		
	2 Внешняя политика СССР.		
	3 Борьба за власть после смерти И.В.Сталина		

Тема 5.2. СССР в 1945-1991 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Приход к власти Н.С.Хрущева. «Оттепель». 2 Культурная жизнь общества в эпоху «оттепели» 3 Общественно-политическое развитие СССР в 60-80 годы. Неосталинизм. 4 Теория развитого социализма. 5 Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 6 «Разрядка». Обострение отношений в 70-80г. 7 Война в Афганистане. Заключительный этап «Холодной войны». 8 Причины реформ М.С.Горбачева. Кризис классической модели социализма. 9 СССР в системе международных отношений. Окончание войны в Афганистане. 10 Крах политики перестройки. 	10	2
	Контрольная работа	<i>1</i>	
Тема 5.3. Российская Федерация	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 2 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис 1993г. 3 Конституция РФ. Система разделения властей.. Президент. Государственная Дума. Президентские выборы . 4 Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, безопасность нации. 5 Интеграция России в Западное пространство. Место России в международных отношениях. 	6	2
	Практическая работа	<i>1</i>	1
	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительные источники:

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Интернет-ресурсы

<http://www.otvoyna.ru/voina.htm>

<http://old.polit.ru/documents/252771.html>

<http://www.corporation-kgb.org/?page=5>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: <ul style="list-style-type: none">основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: – Проверка тетради,

<ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя 	<p>собеседование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание выступлений - Презентация – Фронтальный опрос – Индивидуальный опрос – Сообщение по теме <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольная работа – Тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дифференцированный зачет
---	---

исторически гражданского, конфессионального гражданина России.	сложившегося этнокультурного, сообщества,	
---	---	--