

**Министерство образования Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 3 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№. 234/1 от 31.08.2021г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

г.Удомля 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих):

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчики:

Кудрявцева Наталья Михайловна – преподаватель

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих):

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки

квалифицированных рабочих (служащих):

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>210</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>140</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>9</i>
контрольные работы	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
реферат	<i>12</i>
составление таблицы	<i>21</i>
анализ первоисточников и документов	<i>8</i>
составление презентаций	<i>4</i>
ответы на вопросы	<i>25</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Вводное занятие</b>	История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i>	2	2
<b>Раздел 1. История мировых цивилизаций</b>			
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. 2 Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. 3 Неолитическая революция 4 Предпосылки возникновения цивилизации		
	Практические работы по теме: Древнейшая стадия в истории человечества	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Составление таблицы Создание презентации Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	5	
<b>Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. 2 Античные цивилизации Средиземноморья. 3 Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. 4 Исламская цивилизация 5 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. 6 Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.		
	Контрольная работа по теме: цивилизации Древнего мира и Средневековья	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	4	3

<b>Тема 1.3. Народы и древнейшие государства на территории России</b>	Содержание учебного материала 1 Восточнославянские племенные союзы и их соседи. 2 Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2	2
	Практическая работа по теме: древнейшие народы и государства на территории Руси	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	4	3
<b>Тема 1.4. Русь в IX – начале XII вв.</b>	Содержание учебного материала 1 Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. 2 Принятие христианства. 3 Право на Руси. Категории населения 4 Христианская культура и языческие традиции 5 Влияние Византии. 6 <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i>	4	2
	Практическая работа по теме: Русь в IX – начале XII вв.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	3	3
<b>Тема 1.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b>	Содержание учебного материала 1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. 2 Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. <i>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.</i> Золотая Орда. 3 Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. 4 Москва как центр объединения русских земель. 5 Культурное развитие русских земель и княжеств.	6	2
	Практическое занятие по теме: Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2	



	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление таблицы	2	3
<b>Тема 1.6. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b>	Содержание учебного материала	12	2
	1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. 2 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. 3 Смута. <i>Пресечение правящей династии.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. 4 Восстановление самодержавия. Первые Романовы. 5 Формирование национального самосознания.		
	Контрольная работа по теме: Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление презентации Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	5	3
<b>Раздел 2. Отечество и мир в Новое время.</b>			
<b>Тема 2.1 Новое время-эпоха модернизации.</b>	Содержание учебного материала	10	2
	1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу		
	2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии		
	3 Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.		
	4 От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.		
	5 Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм.		
	6 Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот.		

	7 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.		
	Практическое занятие по теме: Новое время - эпоха модернизации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) Ответы на вопросы	8	3
<b>Тема 2.2. Россия в XVIII – середине XIX вв.</b>	Содержание учебного материала 1 Петровские преобразования. 2 Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. 3 Реформы государственной системы в первой половине XIX в. 4 Русское Просвещение. Движение декабристов. 5 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. 6 Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России. Крымская война.</i>	10	2
	Контрольная работа по теме: Россия в XVIII – середине XIX вв.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Создание презентации Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	4	3
<b>Раздел 3. От Новой к Новейшей истории.</b>			
<b>Тема 3.1 Пути развития</b>	Содержание учебного материала 1 Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. <i>Проблема периодизации</i>	10	2

<b>индустриальног о общества</b>	<i>НТР</i>		
	2 Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. 3 От монополистического капитализма к смешанной экономике. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства</i> 4 Изменение социальной структуры индустриального общества. 5 Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. 6 Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> 7 Первая мировая война		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	5	3
<b>Тема 3.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</b>	Содержание учебного материала	10	2
	1 Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. 2 Политика контрреформ. 3 Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. 4 Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. 5 Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. 6 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. 7 Первая мировая война. 8 Россия в Первой мировой войне. <i>Влияние войны на российское общество.</i>		
	Практическая работа по теме: «Первая мировая война»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам	2	3

	раздела) Ответы на вопросы		
<b>Раздел 4. Отечество и мир в 1917 – 1945 гг.</b>			
<b>Тема 4.1. Октябрьская революция и гражданская война</b>	Содержание учебного материала 1 Первые преобразования большевиков 2 Национализация. Создание ЧК. Перемирие. Преобразования в сельской жизни 3 Причины гражданской войны в СССР: Начало. Периодизация 4 Гражданская война в СССР: ход событий	8	2
	Практическая работа по теме: «Гражданская война в России»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	2	3
<b>Тема 4.2. СССР и мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала 1 Новая экономическая политика. Образование СССР: внешняя политика в 20-30-е гг. 2 Фашизм. Международные отношения. Западный мир 3 Индустриализация. Пути проведения. Средства. Результаты 4 Коллективизация сельского хозяйства 5 Советская модель социализма. Тоталитаризм. Репрессии	8	2
	Контрольные работы по теме: «Герои Великой Отечественной войны»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	4	3
<b>Тема 4.3. Вторая мировая война</b>	Содержание учебного материала 1 Причины и характер второй мировой войны. Периодизация. СССР накануне Великой Отечественной войны 2 Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской битвы	8	2

	3 Второй период Великой Отечественной войны. Контрнаступление под Сталинградом. Курск. Харьков. Коренной перелом в ходе войны 4 Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги второй мировой войны		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) Ответы на вопросы	4	3
<b>Раздел 5. Отечество и мир в 1945-1991 гг.</b>			
<b>Тема 5.1. Международные отношения в 1945-1991 гг.</b>	Содержание учебного материала 1 СССР и мир после окончания второй мировой войны. Холодная война 2 Внешняя политика СССР. 3 Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	6	
<b>Тема 5.2. СССР в 1945-1991 гг.</b>	Содержание учебного материала 1 Приход к власти Н.С.Хрущева. «Оттепель». 2 Культурная жизнь общества в эпоху «оттепели» 3 Общественно-политическое развитие СССР в 60-80 годы. Неосталинизм. 4 Теория развитого социализма. 5 Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 6 «Разрядка». Обострение отношений в 70-80г. 7 Война в Афганистане. Заключительный этап «Холодной войны». 8 Причины реформ М.С.Горбачева. Кризис классической модели социализма. 9 СССР в системе международных отношений. Окончание войны в Афганистане. 10 Крах политики перестройки.	7	2

	Практическая работа по теме: «Перестройка» в СССР»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка рефератов по темам раздела)	6	3
<b>Тема 5.3. Российская Федерация</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 2 Становление новой российской государственно-правовой системы. 3 Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Президентские выборы		
	Контрольная работа по теме: Российская Федерация в современном мире	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление таблицы Выполнение индивидуальных заданий,	6	3
	Дифференцированный зачет	2	
<b>ИТОГО</b>		210/140	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

В.В Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2-х частях. М., «Академия», 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Самыгин П.В. История России: Учебник для ССУЗов. Велби, Проспект, 2018
2. Загладин Н.В. Всемирная история, 10-11 кл., Москва, 2018.
3. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. Москва, 2017.
4. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке, Москва, 2018.
5. Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. М.; Просвещение, 2018
6. Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории. М.: Просвещение 2015
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа 2017

##### **Интернет-ресурсы**

<http://www.otvoyna.ru/voina.htm>

<http://old.polit.ru/documents/252771.html>

<http://www.corporation-kgb.org/?page=5>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания</b></p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка тетради, собеседование</li> <li>– Оценивание выступлений</li> <li>- Презентация</li> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Индивидуальный опрос</li> <li>– Сообщение по теме</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Тестирование</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дифференцированный зачет</li> </ul>



**и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.