

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрена на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 3 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№. 234/1 от 31.08.2021г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДУП.01.04 Экология родного края**

г. Удомля

2021 г.

---

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям начального профессионального образования (НПО) базовой подготовки

15.01.05 Сварщик ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчик:

Антонова Е.П - преподаватель

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУП.01.04 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы ДУП.01.04 Экология родного края	4
1.2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы ДУП.01.04 Экология родного края	4
1.4. Количество часов на освоение программы ДУП.01.04 Экология родного края	7
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>8</b>
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУП.01.04 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ</b>	<b>12</b>
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2 Информационное обеспечение	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУП.01.04 Экология родного края</b>	<b>14</b>

---

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУП.01.04 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ**

## **1.1 Область применения программы ДУП.01.04 Экология родного края**

Программа учебного предмета ДУП.01.04 Экология родного края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механической сварки.

### **1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет ДУП.01.04 Экология родного края является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебный предмет в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса УП.01 Экология родного края на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Экология родного края для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.04 Экология родного края имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом Химия. Изучение учебного предмета Экология родного края завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета..

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

#### **ДУП.01.04 Экология родного края**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты:** устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные

---

экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметные результаты:** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.04 Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные</b> (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой</p>

	смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

## 1.4 Количество часов на освоение программы

### ДУП.01.04 Экология родного края

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	-
практические занятия	14
Индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	не предусмотрен о
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
<i>Составление схем, опорных конспектов, реферат, домашняя работа</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДУП.01.04 Экология родного края

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	3	4	5
<b>Раздел 1. Природные особенности моего края</b>			
Тема 1.1 История освоения Тверской области	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Этапы и вехи в освоении природы Тверской области. Первые остроги. Становление Твери как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно-территориальные преобразования Твери. Образование Тверской области. Устав, флаг и герб Тверской области.	6	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1   История Тверской области. 2   История герба.		
Тема 1.2 Эколого- географическая характеристика моего края.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Природные эколого-географические особенности Тверской области. Расположение Тверской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Тверской области.	4	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Определение по карте географического положения, координат крайних точек, площади, протяженности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1   Природные особенности Тверской области. 2   Климат Тверской области.		
Тема 1.3 Характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	1
	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные,	10	

природных ресурсов	водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Тверской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Водные ресурсы Тверской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	2   Использование полезных ископаемых и их охрана.	2	
	3   Хозяйственная оценка природных ресурсов.	2	
	4   Негативное воздействие на леса	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу .		
<b>Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, её охрана.</b>			
Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Региональные экологические проблемы.		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	5   Радиационная ситуация в Тверской области	2	
	6   Состояние окружающей среды Тверской области	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2	

	Подготовка сообщения или доклада на тему «Влияние и оценка техногенных факторов на здоровье населения Тверской области»		
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Национальный парк. Природные памятники.		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	7   Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Тверской области.		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		54	
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		36	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		18	

---

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУП.01.04 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ *доска для писания;*
- ✓ *посадочные места по количеству студентов 26;*
- ✓ *рабочее место преподавателя;*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2013г.- 369 с.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2015г.
3. Валова В.Д. Экология. — М., 2014г.

##### **Дополнительные источники**

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с.2014г.
2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.:Научный мир, 2013г.

---

3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2012. - 256 с.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

- 1.Федеральный портал «Российское образование»
- 2.<http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона,
- 3.<http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУП.01.04 Экология родного края

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять по карте географическое положение, рельеф,</li><li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Тверской области;</li><li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.</li><li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li><li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li><li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.</li><li>- Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины.</li><li>- Письменная проверочная работа.</li><li>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li><li>- Анализ реферата на соответствие изученному географическому материалу.</li></ul>
<b>ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды.</li><li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем.</li><li>- характеристику отдельных распространенных представителей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устные опросы.</li><li>- Оценка реферата, письменных, лабораторных работ.</li><li>- Изучение продуктов образовательной деятельности.</li><li>- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.</li><li>- Оценка результатов выполнения</li></ul>

<p>растительного и животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействие компонентов экосистем Самарской области.</li><li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны.</li><li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона.</li><li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li></ul>	<p>Студентами письменных контрольных работ, тестов.</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
---	--