

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 4 от 31 .08.2023г .  
.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№.109/1 от 31 .08.2023г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 «Обществознание»

г. Удомля  
2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих):

13.02.03 Электрические станции сети и системы

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчик:

Кудрявцева Н.М., преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>18</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии:

13.02.03 Электрические станции сети и системы

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>                 |
| <b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>    |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>1 курс</b>   |   |             |                  |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>   | <b>24</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Социальные качества человека. Человек, индивид, личность.               | <b>Содержание учебного материала:</b> Социальные качества человека. Человек, индивид, личность.   | 4           |                  |
|   | Потребности, способности и интересы. Социализация. Понятие истины, ее критерии.   | 4           |                  |
|   | Свобода человека и ее ограничители. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Выбор профессии.   | 4           |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b> Заполнить таблицу «Потребности человека различных эпох».   | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Общество как сложная динамичная система.                                | <b>Содержание учебного материала:</b> Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Эволюция и революция. Общественный прогресс  | 4           |                  |
|   | Общество, его типы (традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)). Особенности современного мира.  | 4           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>   | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Культура и ее виды (народная, массовая и элитарная). Экранная культура. | <b>Содержание учебного материала:</b> Культура и ее виды (народная, массовая и элитарная). Экранная культура. Особенности молодежной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | 4           |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b> С помощью СМИ найти примеры взаимосвязи различных культур.   | 4           |                  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование Система образования в РФ. Мораль. Мировые религии. Искусство, его виды.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Система образования в Российской Федерации. Мораль. Мировые религии. Искусство, его виды</p>  | 4  |  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> по разделу «основы знаний о духовной культуре человека и общества»</p>   | 4  |  |
| <p><b>Раздел 3</b></p>   | <p><b>Экономика</b></p>  | 28 |  |
| <p><b>Тема 3.1</b><br/>Экономика. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен</p>                        | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Экономика. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Защита прав потребителя.</p> | 6  |  |
|  | <p>Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Сбережения.</p>  | 4  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b> Составить таблицу «Виды прав потребителей», пользуясь «Законом о защите прав потребителей».</p>  | 4  |  |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/>Спрос.Предложение.Рыночное равновесие.<br/>Основные рыночные структуры: (совершенная и несовершенная конкуренция.)</p>                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Спрос.Предложение.Рыночное равновесие.<br/>Основные рыночные структуры: (совершенная и несовершенная конкуренция.)</p>  | 2  |  |
|  | <p>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Налоги и налоговая политика. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</p>   | 2  |  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> Задачи по определению и изменению спроса и предложения, равновесных и неравновесных ситуаций.</p>  | 2  |  |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/>ВВП. Экономический рост и развитие.. Спрос и</p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b> ВВП. Экономический рост и развитие.. Спрос и предложение на рынке труда. Безработица (понятие, причины и экономические последствия). Деньги. Банки. Инфляции(виды, причины и последствия). Роль центрального банка.</p>                   | 2  |  |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| предложение на рынке труда. Безработица (понятие, причины и экономические последствия)       | <b>Практические занятия:</b> Составить схему «Методы государственного регулирования занятости». Составить таблицу «Виды денег»  | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Экономика России. Россия в мировой экономике.<br>Международная торговля. | <b>Содержание учебного материала:</b> Экономика России. Россия в мировой экономике. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | <b>4</b>  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b> Составить схему «Пути решения глобальных экономических проблем».   | <b>2</b>  |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>72</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

##### Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор с экраном;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины;
- тестовые задания.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник, М., 2018.
2. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М., 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. М., 2018.
2. Конституция РФ;
3. Трудовой кодекс РФ;
4. Семейный кодекс РФ;
5. Гражданский кодекс РФ;
6. Административный кодекс РФ;
7. Уголовный кодекс РФ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                       |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Знания:</b>  |   |
| биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений   | Оценка устного сообщения и выполнения контрольной работы.                                   |
| тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов   | Оценка выполнения тестов, эссе.   |
| необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования  | Оценка выполнения контрольной работы.   |
| особенностей социально-гуманитарного познания   | Оценка выполнения презентации, реферата.  |
| <b>Умения:</b>  |   |
| грамотно характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития   | Оценка выполнения практической работы.  |
| правильно анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Оценка качества выполнения и содержания реферата, презентации, устного сообщения.           |
| грамотно объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов   | Оценка качества выполнения таблицы, схемы.  |
| правильно раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук  | Оценка выполнения самостоятельной работы.   |
| быстро осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов   | Оценка выполнения работы со средствами массовой информации, текстами документов, таблицами. |

|  |  |
|--|--|
| <p>(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию</p> |  |
| <p>умело оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>          | <p>Оценка выполнения работы со средствами массовой информации, текстами документов, таблицами.</p> |
| <p>грамотно формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>                                | <p>Оценка качества выполнения и содержания реферата, презентации, устного сообщения, доклада.</p>  |
| <p>качественно подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p>   | <p>Оценка качества выполнения и содержания реферата, презентации, устного сообщения, доклада.</p>  |
| <p>умело применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>                          | <p>Оценка выполнения тестовых заданий, ответов на вопросы, задач.</p>                              |