

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Протокол №4 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№109/1 от 31 августа 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

г. Удомля
2023г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

13.02.01 Тепловые электрические станции

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчики:

Гришина О.С., преподаватель Русского языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

13.02.01 Тепловые электрические станции

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Программа учебной дисциплины может быть использована программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей обучающиеся изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 72 часов

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
в том числе:	
Контрольные работы	<i>2</i>
Диктанты	<i>6</i>
Тестирование	<i>4</i>
Зачеты по темам и разделам программы	<i>1</i>
Выполнение упражнений	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. <i>Слово и его лексическое значение</i>			
Тема 1.1. <i>Лексика и фонетика современного русского языка</i>	Содержание учебного материала 1. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление 2. Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов 3. Употребление стилистически ограниченной лексики 4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	4	1
	Практическая работа «Фонетический анализ слов»	2	2
Тема 1.2. <i>Употребление различных групп слов</i>	Содержание учебного материала 1 Употребление заимствованных слов 2 Употребление историзмов, архаизмов и неологизмов 3 Употребление фразеологизмов	4	1
Раздел 2. <i>Современная русская орфография</i>			
Тема 2.1. <i>Правописание гласных в корне</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание проверяемых гласных в корне 2 Правописание непроверяемых гласных в корне 3 Правописание чередующихся гласных в корне	2	1
	Практические занятия Выполнение упражнений	2	2
Тема 2.2. <i>Правописание согласных в корне</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание проверяемых согласных в корне 2 Правописание непроверяемых согласных в корне 3 Правописание непроизносимых согласных в корне 4 Правописание удвоенных согласных в корне	4	1
	Практические занятия Выполнение упражнений	2	2
Тема 2.3. <i>Правописание гласных после шипящих и Ц</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание гласных после шипящих и Ц в корне 2 Правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксе 3 Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях	2	1
Тема 2.4. <i>Правописание букв Ъ и Ь</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание буквы Ъ 2 Правописание буквы Ь для смягчения 3 Правописание буквы Ь для разделения звуков 4 Правописание буквы Ь для обозначения грамматических категорий	2	1

Тема 2.5. <i>Правописание приставок</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание одновариантных приставок 2 Правописание двухвариантных приставок 3 Правописание приставок –ПРЕ- и ПРИ_ 4 Правописание безударных гласных в приставках	2	1
	Практические занятия Выполнение упражнений	2	2
Тема 2.6. <i>Правописание окончаний и суффиксов существительных</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание окончаний существительных 2 Правописание суффиксов субъективной оценки существительных (-ек-/-ик-; -ец-/-иц-; -ичк-/-ечк-; -инк-/-енк-; -иньк-/-еньк-; -ушк- (-юшк-)/-ишк-; -ышк-; -ищ- 3 Правописание словообразовательных суффиксов существительных (-чик-/-щик)	2	1
	Практические занятия Тест	2	2
Тема 2.7. <i>Правописание окончаний и суффиксов прилагательных</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание падежных окончаний прилагательных 2 Правописание окончаний притяжательных прилагательных 3 Правописание суффиксов прилагательных (-ск-; -лив-/-чив-; -ев-/-ив-; -оват-/-оват- -оньк _/-еньк-; -инск-/-ин-+-ск-) 4 Правописание кратких прилагательных	2	1
	Практические занятия Тест	2	2
Тема 2.8. <i>Правописание числительных</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание Б в числительных 2 Правописание сложных числительных 3 Правописание составных числительных 4 Правописание дробных числительных 5 Правописание порядковых числительных	2	1
Тема 2.9. <i>Правописание сложных слов</i>	Содержание учебного материала 1 Общие правила написания сложных слов 2 Правописание сложных существительных 3 Правописание сложных прилагательных	2	1
Тема 2.10. <i>Правописание местоимений</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание отрицательных местоимений 2 Правописание неопределенных местоимений 3 Правописание местоименных сочетаний «никто иной (другой) и ничто иное (другое)	2	1
Тема 2.11. <i>Правописание глаголов</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание личных окончаний глаголов. 2 Правописание окончаний глаголов будущего времени -ете и повелительного наклонения -ите. 3 Правописание глаголов с корнем -да-. Правописание суффиксов -е-/-и- в глаголах с приставкой обез-/обес-. 4 Правописание суффиксов глаголов -ова-(-ева-)/-ыва-(-ива-). 5 Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	2	1
	Практические занятия	2	2

	Тест		
Тема 2.12. <i>Правописание окончаний и суффиксов причастий</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание окончаний причастий. 2 Правописание суффиксов действительных причастий. 3 Правописание суффиксов страдательных причастий. 4 Правописание краткой формы причастий 5 Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	2	1
Тема 2.13. <i>Правописание наречий</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание суффиксов наречий 2 Правописание наречий через дефис. Слитное и раздельное написание наречий	2	1
Тема 2.14. <i>Правописание Н и НН</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание Н и НН в разных частях речи	2	1
Тема 2.15. <i>Правописание НЕ и НИ</i>	Содержание учебного материала 1 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	2	1
	ЗАЧЕТ по разделу №2 Диктант	2	3
Раздел 3. <i>Современная русская пунктуация</i>			
Тема 3.1. <i>Тире в простом предложении</i>	Содержание учебного материала 1 Тире между подлежащим и сказуемым 2 Тире в неполном предложении. 3 Интонационное (выделительное) тире. 4 Соединительное тире.	4	1
Тема 3.2. <i>Знаки препинания при однородных членах предложения</i>	Содержание учебного материала 1 Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами. 2 Пунктуация при однородных и неоднородных определениях. 3 Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. 4 Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. 5 Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами. 6 Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах.	2	1
	Контрольные работы Диктант	2	2
Тема 3.4. <i>Знаки препинания при обособленных определениях</i>	Содержание учебного материала 1 Пунктуация при обособленных согласованных определениях 2 Пунктуация при обособленных несогласованных определениях 3 Пунктуация при обособленных приложениях	4	1
	Практические занятия Выполнение упражнений	2	2

Тема 3.5. <i>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах</i>	Содержание учебного материала	4	1
	1 Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.		
	2 Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями.		
	3 Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами.		
	4 Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных наречиями.		
	Практические занятия Выполнение упражнений	2	2
Тема 3.6. <i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении</i>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Случаи постановки и отсутствия запятой между частями сложносочиненного предложения.		
	2 Точка с запятой в сложносочиненном предложении.		
	3 Тире в сложносочиненном предложении		
	Практические занятия Выполнение упражнений	2	2
Тема 3.7. <i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</i>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Случаи постановки и отсутствия запятой между главным и придаточным предложениями.		
	2 Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
	3 Пунктуация при сложных подчинительных союзах.		
	4 Тире и двоеточие в сложноподчиненном предложении.		
Тема 3.8. <i>Знаки препинания перед словом КАК</i>	Содержание учебного материала	4	1
	1 Условия обособления оборотов со словом КАК.		
	2 Условия отсутствия знаков препинания при оборотах со словом КАК.		
	Тест	2	2
	Подготовка к экзамену	2	
	Экзамен	6	
	Всего:	72	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: CD-диски по русскому языку, мультимедийные презентации по темам.

Технические средства обучения: доска, экран на штативе, мультимедийный проектор, компьютер, музыкальные колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023.

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020.

Дополнительные источники:

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Схемы-таблицы по русскому языку «Орфография и пунктуация».

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

Русский филологический портал: www.philologi.ru

Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, диктантов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать <ul style="list-style-type: none">• связь языка и истории, культуры русского и других народов;• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного	Диктанты; проверка правильности выполнения упражнений на оценку; тесты; зачеты по темам и разделам программы; контрольные работы; дифференцированный зачет

русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.