

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Протокол № 3 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№. 158/1 от 31.08.2020г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

г. Удомля

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана по специальностям (специальностям)/ профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

13.02.03 Электрические станции сети и системы:

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчик:

Антонова Е.П - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УДП.01 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место учебного предмета в структуре СПО	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Количество часов на освоение программы	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	10
2.3. Содержание профильной составляющей	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2 Информационное обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета Экологические основы природопользования является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности:

13.02.03 Электрические станции сети и системы;

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебный предмет в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом Химия. Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета..

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты:** устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для

окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные результаты: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<p>Виды универсальных учебных действий</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</p>
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
---	---

1.4 Количество часов на освоение программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 54 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	-
практические занятия	12
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
<i>Составление схем, опорных конспектов, реферат, домашняя работа</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДУП.01.04 Экология родного края

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	3	4	5
	Раздел 1. Природные особенности моего края		
Тема 1.1 История освоения Тверской области	Содержание учебного материала	6	
	Этапы и вехи в освоении природы Тверской области. Первые остроги. Становление Твери как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно-территориальные преобразования Твери. Образование Тверской области. Устав, флаг и герб Тверской области.	6	1
	Лабораторно-практические занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 История Тверской области. 2 История герба.		
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.	Содержание учебного материала	10	
	Природные эколого-географические особенности Тверской области. Расположение Тверской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Тверской области.	6	
	Лабораторно-практические занятия	-	
	Практические занятия		
	1 Определение по карте географического положения, координат крайних точек, площади, протяженности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Природные особенности Тверской области. 2 Климат Тверской области.		
Тема 1.3 Характеристика	Содержание учебного материала	16	1
	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные,	10	

природных ресурсов	водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Тверской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Водные ресурсы Тверской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.			
	Лабораторно-практические занятия		-	
	Практические занятия			
	2	Минерально-сырьевые ресурсы Тверской области, их разнообразие, запасы.	2	
	3	Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель.	2	
	4	Водные и лесные ресурсы Тверской области.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу .			
	Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, её охрана.		14	
	Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы	Содержание учебного материала		10
Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Региональные экологические проблемы.				
Лабораторно-практические занятия		-		
Практические занятия		4		
5		Радиационная ситуация в Тверской области		
Самостоятельная работа обучающихся		1	2	
Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных				

	факторов на здоровье населения Тверской области.			
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края. Государственные экологические программы.	Содержание учебного материала		8	
	Национальный парк. Природные памятники.		4	
	Лабораторно-практические занятия		-	
	Практические занятия		4	
	6	Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Тверской области.			
	Дифференцированный зачет.		2	
Максимальная учебная нагрузка			60	
Обязательная учебная нагрузка			54	
Самостоятельная работа обучающегося			6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУП.01.04 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ *доска для писания;*
- ✓ *посадочные места по количеству студентов 26;*
- ✓ *рабочее место преподавателя;*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2013г.- 369 с.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2020г.
3. Валова В.Д. Экология. — М., 2019г.

Дополнительные источники

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с.2020г.
2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.:Научный мир, 2019г.

3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2019. - 256 с.

Перечень Интернет-ресурсов

- 1.Федеральный портал «Российское образование»
- 2.<http://WWW.NNOV.RU> и NNOV.ORG — центральный справочный ресурс региона,
- 3.<http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУП.01.04 Экология родного края

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области; - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области; - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира. - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе. - Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины. - Письменная проверочная работа. - Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. - Анализ реферата на соответствие изученному географическому материалу.
<p>ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды. - преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем. - характеристику отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные опросы. - Оценка реферата, письменных, лабораторных работ. - Изучение продуктов образовательной деятельности. - Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических

<p>распространенных представителей растительного и животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие компонентов экосистем Самарской области. - формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны. - использование природных ресурсов в хозяйстве региона. - заповедные места и памятники природы родного края, их охраны. 	<p>занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов. <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--	--