

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»

Рассмотрено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 3 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№. 158/1 от 31.08.2020г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 История**

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего

профессионального образования (далее СПО) базовой подготовки

13.02.03 Электрические станции, сети и системы,

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчики:

Кудрявцева Наталья Михайловна – преподаватель первой категории

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию  
Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования  
(ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

©  
©  
©  
©  
©

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

13.02.03 Электрические станции, сети и системы,

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>95</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	<i>6</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Вводное занятие</b>	История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i>	1	2
<b>Раздел 1. История мировых цивилизаций</b>			
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. 2 Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. 3 Неолитическая революция 4 Предпосылки возникновения цивилизации		
	Самостоятельная работа	1	2
<b>Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Античные цивилизации Средиземноморья. 2 Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. 3 Исламская цивилизация 4 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. 5 Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.		
	Контрольная работа	1	1
<b>Тема 1.3. Народы и древнейшие государства на территории России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Восточнославянские племенные союзы и их соседи. 2 Занятия, общественный строй и верования восточных славян.		
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	5	2

<p><b>Русь в IX – начале XII вв.</b></p>	<p>1 Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.  2 Принятие христианства.  3 Право на Руси. Категории населения  4 Христианская культура и языческие традиции  5 Влияние Византии.  6 Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>		
<p><b>Тема 1.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала  1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.  2 Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. <i>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.</i> Золотая Орда.  3 Москва как центр объединения русских земель.  4 Культурное развитие русских земель и княжеств.</p>	4	2
<p><b>Тема 1.6. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала  1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.  2 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.  3 Смута. <i>Пресечение правящей династии.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.  4 Восстановление самодержавия. Первые Романовы.</p>	5	2
	<p>Контрольная работа</p>	1	1
<p><b>Раздел 2. Отечество и мир в Новое время.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1 Новое время- эпоха модернизации.</b></p>	<p>Содержание учебного материала  1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу  2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии  3 Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p>	7	2

	<p>4 От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</p> <p>5 Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм.</p> <p>6 Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот.</p> <p>7 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>		
<b>Тема 2.2. Россия в XVIII – середине XIX вв.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Петровские преобразования.</p> <p>2 Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.</p> <p>3 Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p> <p>4 Русское Просвещение. Движение декабристов.</p> <p>5 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>6 Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России. Крымская война.</i></p>	8	2
	Контрольная работа	1	1
<b>Раздел 3. От Новой к Новейшей истории.</b>			
<b>Тема 3.1 Пути развития индустриального общества</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. <i>Проблема периодизации НТР</i></p> <p>2 От монополистического капитализма к смешанной экономике. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства</i></p> <p>3 Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>4 Первая мировая война</p>	7	2
	Практическая работа	1	2
<b>Тема 3.2. Россия во</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.</p>	2	2



<b>второй половине XIX – начале XX вв..</b>	<p>2 Политика контрреформ.</p> <p>3 Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина.</p> <p>4 Революция 1905-1907 г.г.</p>		
<b>Раздел 4. Отечество и мир в 1917 – 1945 гг.</b>			
<b>Тема 4.1. Октябрьская революция и гражданская война</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Революции 1917 года. Первые преобразования большевиков</p> <p>2 Национализация. Создание ЧК. Преобразования в сельской жизни</p> <p>3 Причины гражданской войны в СССР: Начало. Периодизация</p> <p>4 Гражданская война в СССР: ход событий</p>	5	2
<b>Тема 4.2. СССР и мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Новая экономическая политика. Образование СССР</p> <p>2 Индустриализация. Пути проведения. Средства. Результаты</p> <p>3 Коллективизация сельского хозяйства</p> <p>4 Советская модель социализма. Тоталитаризм. Репрессии</p>	3	2
	Контрольные работы	1	2
<b>Тема 4.3. Вторая мировая война</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Причины и характер Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>2 Первый период Великой Отечественной войны.</p> <p>3 Второй период Великой Отечественной войны.</p> <p>4 Коренной перелом в ходе войны. Итоги Второй мировой войны</p> <p>Контрольная работа</p>	5	2
<b>Раздел 5.</b>			

<b>Отечество и мир в 1945-1991 гг.</b>			
<b>Тема 5.1. Международные отношения в 1945-1991 гг.</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1 СССР и мир после окончания второй мировой войны. Холодная война 2 Внешняя политика СССР. 3 Борьба за власть после смерти И.В.Сталина		
<b>Тема 5.2. СССР в 1945-1991 гг.</b>	Содержание учебного материала	11	2
	1 Приход к власти Н.С.Хрущева. «Оттепель». 2 Культурная жизнь общества в эпоху «оттепели» 3 Общественно-политическое развитие СССР в 60-80 годы. Неосталинизм. 4 Теория развитого социализма. 5 Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 6 «Разрядка». Обострение отношений в 70-80г. 7 Война в Афганистане. Заключительный этап «Холодной войны». 8 Причины реформ М.С.Горбачева. Кризис классической модели социализма. 9 СССР в системе международных отношений. Окончание войны в Афганистане. 10 Крах политики перестройки.		
	Контрольная работа	1	
<b>Тема 5.3. Российская Федерация</b>	Содержание учебного материала	5	2
	1 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 2 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис 1993г. 3 Конституция РФ. Система разделения властей.. Президент. Государственная Дума. Президентские выборы . 4 Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, безопасность нации. 5 Интеграция России в Западное пространство. Место России в международных отношениях.		
	Практическая работа	2	1
	Дифференцированный зачет	2	

ИТОГО		96	
-------	--	----	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2-х частях. М., «Академия», 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., - 2017.
3. Самыгин П.В. История России: Учебник для ССУЗов. Велби, Проспект, 2008
4. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. Москва, 2007.
5. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке, Москва, 2008.
6. Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. М.; Просвещение, 2008
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа 2007

##### **Интернет-ресурсы**

<http://www.otvoyna.ru/voina.htm>

<http://old.polit.ru/documents/252771.html>

<http://www.corporation-kgb.org/?page=5>

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической</b></p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка тетради, собеседование</li> <li>– Оценивание выступлений</li> <li>- Презентация</li> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Индивидуальный опрос</li> <li>– Сообщение по теме</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Тестирование</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дифференцированный зачет</li> </ul>

**деятельности и повседневной жизни**  
для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.