

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
ГБПОУ «Удомельский колледж»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
Протокол № 3 от 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№. 158/1 от 31.08.2020г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.02 Литература**

г. Удомля  
2020 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

13.02.01 Тепловые электрические станции

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчики:

Бочарова О.А., преподаватель литературы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>5</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>8</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>8</b>          |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии:

*13.02.01 Тепловые электрические станции*

Программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) литература в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей обучающиеся изучают учебную дисциплину «Литература» как базовый учебный предмет в объеме 153 часа (обязательный объем),

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Преподавание дисциплины «Русский язык и литература» осуществляется в едином комплексе дисциплин учебного плана и ведется в тесной взаимосвязи с дисциплинами: история, обществознание, информатика и ИКТ, мировая художественная культура.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **102** часов  
самостоятельной работы обучающегося **51** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>153</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>102</b>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>51</b>          |
| в том числе:  |                    |
| написание сочинения   | 8                  |
| подготовка письменного анализа                                | 18                 |
| подготовка презентации  | 6                  |
| чтение произведений   | 48                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

| Наименование разделов и тем<br>1  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов<br>2   | Объем часов<br>3 | Уровень освоения<br>4 |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| <b>ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>        |  |                  |                       |
| <b>Тема 1. Введение</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.   | <b>1</b>         | <b>1</b>              |
| <b>Тема 2.</b><br>А.С. Пушкин.    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина.<br>Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеем облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Когда по улицам задумчив я брожу...»<br>Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, любви. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина<br>Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении тем<br>Лирика любви и дружбы в творчестве Пушкина<br>Поэма А.С.Пушкина «Медный всадник» Роман «Евгений Онегин».<br>Критики об А.С.Пушкине. В.Г.Белинский о Пушкине.<br>Теория литературы: Элегия. | <b>4</b>         | <b>4</b>              |
|                                   | <b>Самостоятельная работа.</b> Письменный анализ стихотворения А.С. Пушкина (по выбору преподавателя). Выучить стихотворения   |                  |                       |
| <b>Тема 3.</b><br>М.Ю. Лермонтов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии М.Ю.Лермонтова. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...»,  | <b>3</b>         | <b>3</b>              |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
|   | <p>«Памяти А.И. Одоевского», «Желание»<br/>         Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, любовь к Родине, народу, природе в лирике Лермонтова Роман « Герой нашего времени»<br/>         Критики об М.Ю. Лермонтове. В.Г.Белинский о Лермонтове.<br/>         Теория литературы: развитие понятия о романтизме.</p>  |          |          |
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Письменный анализ стихотворения М.Ю.Лермонтова (по выбору студента). Выучить стихотворение</p>   |          |          |
| <p><b>Тема 4.</b><br/>Н.В. Гоголь.</p>                                | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Сведения из биографии Н.В.Гоголя<br/>         «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел.<br/>         Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.<br/>         Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.<br/>         Критика о Гоголе (В.Белинский, А.Григорьев)</p>   | <b>3</b> | <b>3</b> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Анализ эпизода. Написать сочинение (по творчеству Гоголя)</p>  |          |          |
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Русская литература второй половины XIX века</p> | <p>Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века, его отражение в литературном процессе</p>   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <p><b>Тема 6.</b><br/>А.Н. Островский.</p>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Сведения из биографии А.Н.Островского<br/>         Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.<br/>         «Гроза». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.<br/>         Конфликт романтической личности. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме<br/>         Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.<br/>         «Бесприданница». Образы персонажей. Теория литературы: понятие о драме.</p> | <b>4</b> | <b>4</b> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведения. Сочинение по драме «Гроза» (предложенные преподавателем темы выбираются студентами).</p>  |          |          |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>И.А. Гончаров.</p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Сведения из биографии И.А.Гончарова.<br/>         «Обломов». Творческая история романа. Прошлое и будущее России. Характеристика персонажей романа.<br/>         Теория литературы: социально-психологический роман.</p>  | <b>4</b> | <b>4</b> |



|                                  |   |          |          |
|----------------------------------|---|----------|----------|
|                                  | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведение. Написать сочинение по роману «Обломов» (темы предлагает преподаватель)  |          |          |
| <b>Тема 8.</b><br>И.С. Тургенев. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии И.С.Тургенева<br>«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.<br>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.<br>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.<br>Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.<br>Тема любви в романе.<br>Образ Базарова. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.<br>Значение заключительных сцен романа.   | <b>4</b> | <b>4</b> |
|                                  | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведение  |          |          |
| <b>Тема 9.</b><br>Ф.И. Тютчев.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии Ф.И.Тютчева. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.<br>Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева.<br>Общественно - политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего.<br>Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                  | <b>Самостоятельная работа.</b> Выучить стихотворения  |          |          |
| <b>Тема 10.</b><br>А.А. Фет.     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии А.А.Фета. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», « Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.<br>Лирический герой в поэзии А.А.Фета.  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                  | <b>Самостоятельная работа.</b> Выучить стихотворения  |          |          |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| <p><b>Тема 11.</b><br/>Н.А.Некрасов.</p>         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии Н.А.Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», « В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», « О Муза, я у двери гроба...», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобий поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br/>Жанровое своеобразие лирики Некрасова.<br/>Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.<br/>Нравственная проблема поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.<br/>Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.<br/>Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.<br/>Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Анализ стихотворений. Читать произведение. Написать сочинение</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
|  |  |          |          |
| <p><b>Тема 12.</b><br/>Н.С.Лесков.</p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии Н.С.Лескова.<br/>Повесть «Очарованный странник» (обзор).</p>   | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 13.</b><br/>М.Е. Салтыков-Щедрин.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии М.Е.Салтыкова-Щедрина. Обзор романа «История одного города»<br/>Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.<br/>Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.<br/>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.<br/>Теория литературы: сатира</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведение.</p>   | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 14.</b><br/>Ф.М. Достоевский.</p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии Ф.М.Достоевского<br/>Роман «Преступление и наказание». Обзор романа<br/>Социальная и нравственно-философская проблема романа.<br/>Теория «сильной личности». Тайны внутреннего мира человека.<br/>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</p>  | <p>4</p> | <p>4</p> |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
|   | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.   |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведение. Сочинение по роману «Преступление и наказание» (темы из предложенных по выбору студентов).   |          |          |
| <b>Тема 15.</b><br>Л.Н. Толстой.                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. «Севастопольские рассказы».<br>Обличение жестокости войны. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.<br>Обзор романа-эпопеи «Война и мир».<br>Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.<br>Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности.<br>Символическое значение «войны» и «мира».<br>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи.<br>«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.<br>Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.<br>Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. | <b>6</b> | <b>6</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведения   |          |          |
| <b>Тема 16.</b><br>А.П.Чехов.                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии А.П.Чехова. Рассказы и пьесы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Палата №6», «Дом с мезонином».<br>Комедия «Вишневый сад». Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.<br>Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Юмористические рассказы.<br>Пародийность ранних рассказов.<br>Драматургия А.П.Чехова.<br>«Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова<br>Чехов и МХАТ. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).   | <b>4</b> | <b>4</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведения.  |          |          |
| <b>Тема 17.</b><br>Зарубежная литература (обзор). | <b>Содержание учебного материала</b><br>В. Шекспир «Гамлет». О. Бальзак «Гобсек». Г. Флобер «Салаambo».<br>Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо, О. Ренуар, П. Малларме).   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>                         |  |          |          |
| <b>Тема 18.</b><br>Введение                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 19.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| И.А. Бунин.                              | Сведения из биографии И.А.Бунина. Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», « Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».<br>Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Философичность лирики Бунина.Основные мотивы лирики И.А. Бунина      |          |          |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Выучить стихотворение  |          |          |
| <b>Тема 20.</b><br>А.И. Куприн.          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии И.А.Куприна. Рассказы: «Поединок», «Гранатовый браслет». Основные темы творчества. Повесть «Гранатовый браслет»: тема, герои. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд. М.Горький, О.Михайлов)   | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведения  |          |          |
| <b>Тема 21.</b><br>Поэзия начала XX века | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Поэты: И.Ф. Анненский, М.И.Анненский, М.И. Цветаева.  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 22.</b><br>Символизм.            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обзор лирики поэтов-символистов (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, А.Белый)   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 23.</b><br>Акмеизм.              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев: сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 24.</b><br>Футиризм.             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Анализ лирики И.Северянина, В.В.Хлебникова, Н.А.Клюева.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Анализ стихотворений   |          |          |
| <b>Тема 25.</b><br>М.Горький.            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии М.Горького. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль».<br>Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.<br>Тематика и проблематика романтического творчества Горького.<br>«На дне». Изображение правды в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.<br>Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведения. Написать сочинение по теме «Роль Луки в пьесе М.Горького « На дне».   |          |          |

|   |  |                 |                 |
|---|--|-----------------|-----------------|
| <p><b>Тема 26.</b><br/>А.А.Блок.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии А.А.Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».<br/>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Поэма «Двенадцать»<br/>Сюжет поэмы и ее герои. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p>   | <p><b>2</b></p> | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведения</p>   |  |                 |                 |
| <p><b>Тема 27.</b><br/>В.В. Маяковский.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии В.В.Маяковского. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Во весь голос», «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».<br/>Поэтическая новизна ранней лирики В.В.Маяковского (необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия).</p>  | <p><b>2</b></p> | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>Самостоятельная работа.</b> Анализ стихотворений</p>  |  |                 |                 |
| <p><b>Тема 28.</b><br/>С.А.Есенин.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии С.А.Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина».<br/>Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.<br/>Художественное своеобразие творчества Есенина.<br/>Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме.</p> | <p><b>2</b></p> | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выучить стихотворение. Анализ стихотворения. Написать сочинение</p> |  |                 |                 |
| <p><b>Тема 29.</b><br/>Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</p>                                | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод.<br/>Интеллигенция и революция, развитие жанра антиутопии, историческая тема в творчестве</p>  | <p><b>1</b></p> | <p><b>1</b></p> |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
|   | писателей 30-40 годов  |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведение. Создать презентацию  |          |          |
| <b>Тема 30.</b><br>М.И. Цветаева.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».<br>Основные темы творчества М.И.Цветаевой.<br>Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие поэтессы.<br>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Выучить стихотворение. Создать презентацию «Восприятие поэзии...» (поэт по выбору студента)   |          |          |
| <b>Тема 38.</b><br>М.А. Булгаков.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии М.А.Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» (содержание).<br>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.   | <b>4</b> | <b>4</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведения.  |          |          |
| <b>Тема 39.</b><br>М.А. Шолохов.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии М.А.Шолохова. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор).<br>Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции.<br>Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа.<br>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.<br>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.   | <b>4</b> | <b>4</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Читать роман М.А. Шолохова « Тихий Дон».  |          |          |
| <b>Тема 40.</b><br>Литература<br>русского Зарубежья.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русское литературное зарубежье 40-90-х годов (обзор).  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 41.</b><br>Литература периода<br>Великой<br>Отечественной войны<br>и первых<br>послевоенных лет | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Кинематограф героической эпохи.<br>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.<br>Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой.<br>Произведения первых послевоенных лет.   | <b>5</b> | <b>5</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Создать презентацию «Поэты-фронтовики».   |          |          |

|  |  |                 |                 |
|--|--|-----------------|-----------------|
| <p><b>Тема 44.</b><br/>А.А.Ахматова.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.<br/>Ранняя лирика А.А.Ахматовой.<br/>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.<br/>Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.<br/>Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.<br/>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.</p> | <p><b>2</b></p> | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>Самостоятельная работа.</b> Анализ стихотворения (по выбору студента)</p>  |  |                 |                 |
| <p><b>Тема 45.</b><br/>Творчество<br/>Б.Л.Пастернака</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти самой сути...», «Зимняя ночь».<br/>Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия.<br/>Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p>   | <p><b>1</b></p> | <p><b>1</b></p> |
| <p><b>Самостоятельная работа.</b> Анализ стихотворения (по выбору студента)</p>  |  |                 |                 |
| <p><b>Тема 46.</b><br/>А.Т.Твардовский.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Стихотворения: «Вся суть в одном – единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям».<br/>Поэма «По праву памяти».<br/>Тема войны и памяти в лирике А.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.<br/>Художественное своеобразие творчества А.Твардовского.</p>   | <p><b>2</b></p> | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выучить стихотворение (по выбору студента). Анализ стихотворения (по выбору студента). Читать произведение</p> |  |                 |                 |
| <p><b>Тема 47.</b><br/>Литература 50-80-х годов (обзор)</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Смерть И.В. Сталина. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе.</p>   | <p><b>3</b></p> | <p><b>3</b></p> |
| <p><b>Самостоятельная работа.</b> Создать презентацию «Биография и творческий путь А.И.Солженицына»</p>  |  |                 |                 |
| <p><b>Тема 48.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>1</b></p> | <p><b>1</b></p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Поэзия 60-х годов                                | <p>Поэзия 60-х годов.Творчество Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р. Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слущкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др..</p> <p>«Городская проза» В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.</p> <p>«Деревенская проза» Ф.Абрамова, М.Алексеева, С.Белова, С.Залыгина, В.Куприна, П.Проскурина, Б.Можаева, В.Шукшина, и др.Драматургия. А.Володина, А.Арбузова, В.Розова, А.Вампилова, В.Распутина, Ч.Айтматова</p> <p>Историческая тема в советской литературе.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов.</p> <p>Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.</p> <p>Авторская песня. Значение творчества А.Галича, В.Высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы.</p> |   |   |
| <b>Тема 49.</b><br>А.И. Солженицын.              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии А.И.Солженицына. Новый подход к изображению прошлого.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Создание презентации «А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛаг»».</p>  | 2 | 2 |
| <b>Тема 50.</b><br>В.М.Шукшин.                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Читать произведения.</p>  | 1 | 1 |
| <b>Тема 51.</b><br>Н.М.Рубцов,<br>Расул Гамзатов | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии Н.М.Рубцова. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние». Есенинские традиции в лирике Рубцова.<br/>Сведения из биографии Расула Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...».</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выучить стихотворение (по выбору студента).</p>  | 1 | 1 |
| <b>Тема 52</b> Литература последних лет          | <p><b>Нравственные проблемы в произведениях В.П.Астафьева.Распутина В.Г.</b></p> <p><b>Жизнь и творчество С.Довлатова,В.пелевина</b></p>   | 3 | 3 |



|  |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
|  | <b>Дифференцированный зачет -----2ч</b> |                   |  |
|  | <b>ВСЕГО:</b>                           | <b>153/102/51</b> |  |

|  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
| <b>Тема 53<br/>Зарубежная<br/>литература</b> | Жизнь и творчество Э Хемингуэя | 1 | 1 |
|--|--------------------------------|---|---|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: CD-диски по русскому языку, мультимедийные презентации по темам.

Технические средства обучения: доска, экран на штативе, мультимедийный проектор, компьютер, музыкальные колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ЧАСТЬ 1.

**Основные источники:** Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

**Дополнительные источники:** Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Схемы-таблицы по русскому языку «Орфография и пунктуация».

Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Русский филологический портал: [www.philologi.ru](http://www.philologi.ru)

Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)

##### ЧАСТЬ 2.

**Основные источники:**

Обернихина Г.А. Русская литература 19 века. Учебник ч. 1, 2, 10 класс, профильный уровень. – М., Дрофа, 2009.

Журавлев В.П. Русская литература 20 века. Учебник ч. 1, 2, 11 класс. – М., Просвещение, 2009.

**Дополнительные источники:**

Ионин Г.Н., Скатов Н.Н. Литература. 10 класс. ч. 1, 2. – М., Мнемозина, 2010.

Голубков М.М. Литература. 11 класс. 1-я часть. – М., Мнемозина, 2010.

Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. Литература. 11 класс. 3-я часть – М., Мнемозина, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

РОФ «Центр развития русского языка» (<http://www.ruscenter.ru>).

Грамота.ру Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru>).

Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок» (<http://rus.1september.ru>).

Словесник. Сайт о русской словесности (<http://www.slovesnik.ru>).

Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ) (<http://www.ruthenia.ru/apr>). Проект информационной системы «Архив Петербургской русистики», поддержанный Российским гуманитарным научным фондом, направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка.

Все образование Интернета. Каталог ссылок, (<http://catalog.alledu.ru>).

Вопросы интернет-образования (<http://center.fio.ru>). Интернет-журнал Федерации Интернет-образования.

Рутения. Объединенное гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета (<http://www.ruthenia.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ЧАСТЬ 1.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, диктантов, тестирования, а также выполнения обучающимися домашней работы, работы над ошибками, рефератов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul> | <p>Диктанты; проверка правильности выполнения упражнений на оценку; тесты; зачеты по темам и разделам программы; реферат; контрольные работы; самостоятельные работы; экзамен</p> |

##### ЧАСТЬ 2.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Формируемые<br>общеучебные<br>и общие<br>компетенции | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки<br>результатов<br>обучения |
|---|--|--|
| <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>• анализировать и интерпретировать</li> </ul> | <p><i>ОК 1-4, 6,8</i></p>                            | <p>Оценка, устный опрос, оценка</p>                                  |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <p>художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> </ul> |                  | <p>подготовленных сообщений</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять род и жанр произведения;</li> <li>• сопоставлять литературные произведения;</li> <li>• выявлять авторскую позицию;</li> <li>• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> </ul>  |                  | <p>устный опрос, защита проектов, участие в студенческой научно-практической конференции</p>             |
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образную природу словесного искусства;</li> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>• основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul>   | <p>ОК 4, 8,9</p> | <p>письменный опрос, тестирование, письменный опрос, тестирование, решение ситуативных речевых задач</p> |