Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт.Максатиха

Рассмотрена на заседании
Предметно – цикловой комиссии
Филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж» в пгт.Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 ИСТОРИЯ

2020
пгт. Максатиха

Программа учебной дисциплины ОУП.05 «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, по программе подготовки квалифицированных рабочих , служащих по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России -1180) история в учреждениях среднего профессионального образования (далее — СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 «ИСТОРИЯ»

Область применения программы: программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям **46.01.03 Делопроизводитель**

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу приподготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО.

1.1. Цели и задачи образовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне.Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов). Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода.Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Содержание учебного материала для учреждений СПО и СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал поистории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становле-

ние абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся **должен знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими (общеучебными) компетенциями пор 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникационный блоки):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 210 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 140 часов
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**210**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**140**
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**70**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		**3**	
Введение	**Содержание учебного материала** История в системе гуманитарных наук. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа №1.Оформление самоотчета по теме «Три причины, по которым люди изучают историю, и что изучение истории дает лично мне»	**1**	
Раздел 1. **Древнейшая стадия истории человечества**		**2**	
Тема 1.1. Первобытность	**Содержание учебного материала** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	**2**	**2**
Раздел 2.		**8**	

Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	**Содержание учебного материала** Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	**2**	**2**
Тема 2.2. Античная цивилизация	**Содержание учебного материала** Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.	**2**	**2**

Тема 2.3. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	**Содержание учебного материала** Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 2. Составить письменный отчет на тему «Роль древности в становлении современного мира»	**2**	
Раздел 3. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**		**8**	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века Китайско-конфуцианская цивилизация	**Содержание учебного материала** Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.	**1**	**1**
Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация	**Содержание учебного материала** Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности. Роль историче-	**2**	**2**

	ских традиций для китайского Средневековья» и «Особенности государственного и общественного строя арабов		
Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации Хронологические рамки западного Средневековья.	**Содержание учебного материала** Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н. э. — V в. н. э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	**2**	**2**
Тема 3.4. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	**Содержание учебного материала** Роль античных традиций в развитии восточнохристианскойцивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.	**1**	**1**
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка письменного анализа на тему «Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии»	**2**	
Раздел 4. **История России с древнейших времен до конца XVII века**		**28**	

Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности	**Содержание учебного материала** Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.	**2**	**2**
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв.	**Содержание учебного материала** Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство,Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	**2**	**2**
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси	**Содержание учебного материала** Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.	**2**	**2**

	«Путь изваряг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		
	Самостоятельная работа № 5. Оформление самоотчета на тему «Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности»	**2**	
Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	**Содержание учебного материала** Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.	**2**	**2**
Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями	**Содержание учебного материала** Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.	**2**	**2**

	Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.		
Тема 4.6. Русь на пути к возрождению. От Руси к России	**Содержание учебного материала** Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Социальная структура русского общества.Соотношение социальных, экономических, внутри - и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 6. Оформление самоотчета на тему «Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной вла-	**2**	

	сти»		
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	**Содержание учебного материала** Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	**4**	**4**
Тема 4.8. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.	**Содержание учебного материала** Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок.Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания середины XVII столетия.	**2**	**2**

	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. СимеонПолоцкий. Протопоп Аввакум.		
	Самостоятельная работа № 7. Создание реферата. По теме «История России с древнейших времен до конца XVII века» (по выбору)	**4**	
	Самостоятельная работа № 8. Тестирование по теме «История России с древнейших времен до конца XVII века»	**2**	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.		**14**	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Новации в характере мышления,ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Рефор-мации	**Содержание учебного материала** Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	**1**	**1**

Тема 5.3. Великие географи-ческие открытия и начало европейской колониальной экспансии	**Содержание учебного материала** Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	**1**	**1**
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала** Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	**1**	**1**
	Самостоятельная работа № 16. Оформление самоотчета на тему «Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе»	**2**	
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время Европа XVII в.: новации в хозяйство-вании, образе жизни и социальных нормах	**Содержание учебного материала** Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ.	**1**	**1**
Тема 5.7.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**

Век Просвещения	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.		
Тема 5.8. Технический прогресс и Великий промыш-ленный переворот	**Содержание учебного материала** Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	**1**	**1**
Тема 5.9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индуст-риального обще-ства	**Содержание учебного материала** Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 18. Оформление самоотчета на тему «Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов»	**2**	
	Самостоятельная работа № 19. Тестирование по разделу №5 «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.»	**2**	
Раздел 6. **Россия в XVIII веке**		**10**	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	**Содержание учебного материала** Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провоз-	**2**	**2**

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	глашение ее империей. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Самостоятельная работа №20. Подготовка письменного анализа на тему «Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества»	**2**	
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала** «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 21. Создание реферата по теме «Оценка личности императрицы Екатерины II и итоги екатерининского царствования»	**2**	
	Самостоятельная работа №22. Тестирование по разделу 6 «Россия в XVIII веке»	**2**	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		**8**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**

Различные европейс-кие модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	**Содержание учебного материала** Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	**2**	**2**
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени	**Содержание учебного материала** Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 24. Тестирование по разделу 7 «Становление индустриальной цивилизации»	**2**	
Раздел 8. **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**		**6**	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	**Содержание учебного материала** Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	**2**	**2**
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока	**Содержание учебного материала** «Восточный вопрос» с точки зрения меж цивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика	**2**	**2**

	самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Самостоятельная работа № 25. Составление письменного отчета на тему «Создание колониальных империй, формы их организации»	**2**	
Раздел 9. **Россия в XIX веке**		**18**	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия Власть и реформы в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала** Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М. М. Сперанский и Н. М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. А. А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 27. Оформление самоотчета на тему «Причины неудач реформ Александра I»	**2**	
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I	**Содержание учебного материала** Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	**2**	**2**

Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	**Содержание учебного материала** Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.	**2**	**2**
Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II Пореформенная Россия	**Содержание учебного материала** Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточе-	**2**	**2**

	ние цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К. П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		
Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	**Содержание учебного материала** Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	**2**	**2**
Тема 9.6. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	**Содержание учебного материала** Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	**2**	**2**
Тема 9.7. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	**Содержание учебного материала** Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа № 29. Тестирование по разделу 9 «Россия в XIX веке»	**2**	
Раздел 10. **От Новой истории к Новейшей**		**27**	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	**Содержание учебного материала** Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	**4**	**4**
Тема 10.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	**Содержание учебного материала** Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № Составление самоотчета по теме «Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.»	**2**	
Тема 10.3. Россия в начале XX в.	**Содержание учебного материала** Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.	**4**	**4**

	Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное,семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
	Самостоятельная работа № 30. Оформление самоотчета на тему «Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина»	**1**	
Тема 10.4. Первая мировая война Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала** Истоки и причины. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 31. Подготовка письменного анализа на тему «Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества»	**2**	
Тема 10.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**

Февральская революция в России	Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	Самостоятельная работа № 32. Оформление самоотчета на тему «Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.»	**4**	
Тема 10.6. Приход большевиков к власти в России	**Содержание учебного материала** Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	**2**	**4**
	Самостоятельная работа № 33. Тестирование по теме «Россия в начале XX в.»	**2**	
Раздел 11. **Между мировыми войнами**		**14**	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	**Содержание учебного материала** Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа № 34. Составление письменного отчета на тему «Возникновение фашизма в странах Европы в 20-е годы XX в.»	**2**	
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	**Содержание учебного материала** Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № . Составление письменного анализа по теме «Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй»	**2**	
Тема 11.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала** Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	**2**	**2**
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	**Содержание учебного материала** Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления наци-	**2**	**2**

	онально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И. В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Самостоятельная работа № 35. Подготовка письменного анализа по теме «Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы»	**2**	
Раздел 12. Вторая мировая война		**12**	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	**Содержание учебного материала** Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	**4**	**4**
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала** Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и	**4**	**4**

	идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		
	Самостоятельная работа № 36. Создание реферата на тему «Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне»	**4**	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века		**14**	
Тема 13.1. «Холодная война»	**Содержание учебного материала** Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	**4**	**4**
	Самостоятельная работа № 37. Оформление самоотчета на тему «Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	**2**	
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала** Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	**2**	**2**
Тема 13.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**

Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
	Самостоятельная работа № 38. Тестирование по разделу 12, 13 «Вторая мировая война»	**2**	
Раздел 14. СССР в 1945—1991 гг.		**26**	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	**Содержание учебного материала** Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура,образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И. В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.	**4**	**4**
	Самостоятельная работа № 39. Составление письменного отчета на тему «СССР в послевоенный период»	**2**	
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	**Содержание учебного материала** Приход к власти Н. С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.	**4**	**4**

	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
	Самостоятельная работа № .Оформление самоотчета по теме «Борьба за власть после смерти И. В. Сталина»	**2**	
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	**Содержание учебного материала** Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А. Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю. В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Заключительный этап «холодной войны».	**4**	**4**
	Самостоятельная работа № Составление письменного анализа на тему № «Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов 20 века. Война в Афганистане».	**2**	
Тема 14.4. СССР в период перестройки	**Содержание учебного материала** Причины реформ М. С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной	**6**	**6**

	экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки.		
	Самостоятельная работа № 40. Оформление самоотчета на тему «Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия».	**2**	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX——XXI веков		**12**	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	**Содержание учебного материала** Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	**4**	**4**
Тема 15.2. Мир в XXI в.	**Содержание учебного материала** Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масшта-	**4**	**2**

	бе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за прераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Самостоятельная работа № 41 Итоговое тестирование.	**2**	**2**
	Дифференцированный зачет	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализацииучебной дисциплины.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
-проектор;
-интерактивная доска.

3.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам

На основе примерной программы разработаны рабочая программа, конспекты занятий, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ. По каждой из изучаемых тем имеются электронные образовательные ресурсы и дидактические материалы.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале 17 века: исторический атлас. - М., 2015
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. - М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно методический комплекс. - М., 2017

6. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. - М., 2015
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945гг. Материалы международной научной конференции / под ред. С.В. Девятова и др. - М., 2015
8. Дорожина Н.И. Современный урок истории. - М., 2017
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. - М., 2014
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М.В. Зеленов, Д. Бринденберг. - М., 2014
11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014
12. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. - М., 2016
13. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. 20 век глазами современников. - М., 2015
14. Победа-70: реконструкция юбилея /под ред. Г.А. Бордюгова. - М., 2015
15. Формирование территории Российского государства. 15 - начало 20 века (границы и геополитика) \ под ред. Е.П. Кудрявцевой. - М., 2015

Дополнительная литература:

1) Истопия мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XIX века 10-11 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базов.уровень. «Просвещение», 2014
2) «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов.уровень. «Просвещение», 2014
3) «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов.уровень. «Просвещение», 2014
4) Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты.
5) Брандт М. Ю. История Средних веков. Тесты.
6) Отечественная история в схемах и таблицах В. В. Кириллов, М.: «Эксмо», 2010
7) Зверева Л. «Мир с древнейших времен до Нового времени. 10 кл.» Конспекты для учителяВладос, 2013
8) Набатова О. «Конспекты для уроков по истории России XVIII век», Владос, 2010
9) Набатова О. «Конспекты для уроков истории России 16-17 век» Владос, 2010
10) Интенсивная подготовка. ЕГЭ. История. Тематические тренировочные задания. 2010. М..

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
www. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.avorhist.narod.ru - сайт «Русь Древняя и удельная»
www.hrono.ru - сайт «Хронос»
www.old-rus.narod.ru - «Древнерусская литература: антология»
www.runivers.ru - сайт «Руниверс»
www.uniros.ru - сайт «История.ру»
http://www.Loc.qov/exhibits/empire/object.htmL - Дореволюционная Россия в фотографиях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как области знаний. Она содержит объективную информацию о конкретных свершениях, необратимых событиях и их участниках и вместе с тем субъективное восприятие, толкование этих, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. Исходя из этого, компоненты исторической подготовки обучающихся могут быть условно разделены на объективизированные (формализованные) и субъективированные.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен: **знать/понимать** 1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов. Основные виды вопросов и заданий: - на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов; - на объяснение исторических названий, терминов. 2. Описание событий, явлений Основные виды вопросов и заданий предполагают: - рассказ о событии, человеке, движении и т. д.; - описание облика людей, исторических объектов и т. д.; - рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей. 3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов. - определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.; - указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление; - анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса; - раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях. 4. Выявление причинно- следственных связей, взаимосвязанности ис-	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения). При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится: - за устный ответ на уроке; - за участие в беседе; - за исправление ответов учащихся; - за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам); - за работу с историческими источниками и их анализ.

торических событий. - указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали); - определение иерархии, классификацию причин событий; - определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам. 5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов. Основные виды вопросов и заданий: - на выявление направленности событий; - на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях; - на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей). **уметь** 1, Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д. - выявление общего и различного в сравнительных объектах; - раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности; - суждения (умозаключения) по аналогии; - сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам; - выделение и обоснование линий, критериев сравнения. 2. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология. - выявление характерных черт событий, процессов; - определение сущности событий, явлений, процессов; - раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.; - составление типологических разрядов. 3. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения.	

- на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных); - на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов; - на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории; - на выбор оценки из числа предложенных; - на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.	

Разработчики:
ГБПОУ «Удомельский колледж»
Филиал пгт Максатиха преподаватель Бурак Любовь Васильевна