

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области  
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха**

Рассмотрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
филиал ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
в пгт. Максатиха  
Протокол № 8 от 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора ГБПОУ  
«Удомельский колледж»  
№ 158/1 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 Немецкий язык**

**15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))».**

2020г.  
пгт. Максатиха

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 Немецкий язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

**говорение:**

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование:**

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение:**

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

**Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **228** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **152** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **76** часов.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основной модуль</b>			
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Немецкий язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</li> </ul>	1	
<b>Тема 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «О себе». «Описание лучшего друга». «Моя будущая профессия». Выполнение грамматических упражнений. <i>Лексический материал:</i> лексика по темам: Внешность человека, характер, личностные качества, профессии. <i>Грамматический материал:</i> Понятие об артикле.	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения. 1) «Внешность человека». 2) «Личностные качества человека». 3) «Профессии».	3	
<b>Тема 3. Межличностные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Составление устной темы «Моя семья». Составление устной темы «Моя группа». Составление устной темы «Дружба». Выполнение упражнений по грамматике. <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Моя семья», «Моя группа», «Дружба». <i>Грамматический материал:</i> Склонение существительных, сложные существительные	5	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  <b>Подготовка сообщения.</b>  1) «Члены моей семьи».  2) «Мой рабочий день»  3) «Моя группа»</p>	8	
<b>Тема 4. Человек, здоровье, спорт.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  «Наше здоровье зависит от нас» «Вредные привычки». «Диета». «Любимые виды спорта». «Известные спортсмены». Выполнение упражнений по грамматике.  <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Здоровье, здоровый образ жизни», «Виды спорта».  <i>Грамматический материал:</i> глаголы haben, sein, werden, спряжение глаголов в Präsens</p>	7	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</li> </ul> <p><b>Подготовка сообщений</b>  1) «Любимые виды спорта».</p>	4	
<b>Тема 5. Город, деревня, инфраструктура.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Описание места проживания. Город Выборг (поисковое чтение). Речевые клише: выражение согласия, несогласия, оценки. Передвижение по городу (аудирование). Местоимения. Степени сравнения прилагательных.. Еда. (Новая лексика, изучающее чтение). Рецепты приготовления различных блюд. Проект: “Экскурсия по родному городу”. Изменения, происходящие в жизни людей. (Новая лексика). Сравнение населенных пунктов. Сравнительная степень прилагательных . Мнение иностранцев о России (аудирование). Интервью со звездой. Разница в употреблении времен. Тренировка грамматических структур. Жизнь в городе: ”за” и “против”..  <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Город. Деревня.  <i>Грамматический материал:</i> местоимения, степени сравнения прилагательных</p>	17	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> </ul> <p><b>Подготовка сообщений</b>  1) «Берлин».</p>	7	



	2) «Санкт-Петербург». 3) «Москва».		
<b>Тема 6. Природа и человек.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение и перевод текста « Экологические проблемы современности». Чтение и перевод статей из газет. Составление устной темы « Экология моего города». Чтение и перевод текста «Природные ресурсы». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к тестированию. Тестирование на тему « Экологические проблемы современности». <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Природа. Экологические проблемы современности. <i>Грамматический материал:</i> порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях	<b>11</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> </ul> <b>Подготовка сообщений</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Экологические проблемы современности».</li> <li>2) «Флора и фауна».</li> <li>3) «Наш вклад в защиту окружающей среды».</li> </ol>	<b>7</b>	
<b>Тема 7. Научно – технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Газетные заголовки (прогнозирование содержания статьи). Газетные статьи (чтение с детальным пониманием текста). Выражение собственного мнения. Новости: вчера/сегодня. Структура и стиль газетных заголовков. Написание статьи. Эмоциональная реакция на новости (аудирование). Проект: “Создай радиogramму”. Мои планы на выходные. Планирование отпуска (коммуникативное чтение). Выражения будущих действий (расписание, установленный порядок). Социальный проект по обслуживанию населения (аудирование). Описание достопримечательностей (коммуникативное чтение). Расскажи о себе. Фразовые глаголы. Выражения запланированных будущих действий (личные планы). Выражения незапланированного будущего. Проведение досуга (диалогическая речь по плану/схеме) (здр.). Деловые/личные письма. Написание письма-приглашения. Проект: «Наш социальный проект». <i>Лексический материал:</i> Лексика по теме «Научно – технические достижения человечества». <i>Грамматический материал:</i> словообразование, инфинитивные группы, инфинитивные обороты.	<b>21</b>	<b>2</b>

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</li> </ul> <p><b>Подготовка сообщений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Ученые - современники».</li> <li>2) «Компьютер в моей профессии».</li> </ol>	7	
<b>Тема 8. Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Составление устной темы « Мой дом». Составление устной темы « Мой обычный рабочий день». Составление устной темы « Мой выходной день». Перевод статей из газет. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: « Мой дом». « Мой обычный рабочий день». « Мой выходной день».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> предлоги</p>	9	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний</li> </ul> <p><b>Подготовка сообщений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Мой распорядок дня».</li> </ol>	4	
<b>Тема 9. Досуг</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Составление устной темы: « Как я провожу свободное время». Составление устной темы: « Мое хобби». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме « Досуг, хобби, увлечения».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> числительные</p>	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</li> </ul> <p><b>Подготовка сообщений.</b></p> <p>1. « Мои увлечения»</p>	4	
<b>Тема 10. Новости, средства массовой информации.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Составление устной темы: « Мои любимые газеты и журналы». Чтение и перевод статей из газет. Составление устной темы: «Мои любимые молодежные издания». Составление устной темы: «Мои любимые телепередачи». Составление устной темы: «Мой любимый фильм». Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текста « Телевизионные каналы Германии». Чтение и перевод текста «Телевидение в Германии». Чтение и перевод текста «Популярные молодежные программы». Чтение и перевод текста «Что ты знаешь о кино?». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Средства массовой информации»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> модальные глаголы</p>	18	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> </ul> <p><b>Подготовка сообщений.</b></p> <p>1. « Мои любимые телепередачи»</p> <p>2. « Мой любимый молодежный журнал»</p> <p>3. «Мой любимый фильм.</p>	5	
<b>Профессионально направленный модуль</b>			

<b>Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение и перевод текста: «Национальные традиции России». Чтение и перевод текста: «Праздники в России». Чтение и перевод текста: «Национальные праздники в Германии». Составление устной темы: «Мой любимый праздник». Чтение и перевод текста: «Немецкие традиции». Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме «Национальные традиции России». <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Традиции, обычаи, праздники. <i>Грамматический материал:</i> времена глаголов, основные формы глаголов	7	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> </ul> <b>Подготовка сообщений.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Немецкие традиции»</li> <li>2. «Праздники в России»</li> <li>3. «Национальные праздники в Швейцарии»</li> </ol>	6	
<b>Тема 12. Государственное устройство. Правовые институты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение и перевод текста: «Политическая система России». Чтение и перевод текста: «Политическая система Германии». Чтение и перевод текста: «Географическое устройство России». Выполнение грамматических упражнений. Тестирование на тему «Политические системы государств». <i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: Политика. Государственное устройство. <i>Грамматический материал:</i> времена глаголов: Imperfekt, географические названия, времена глаголов: Perfekt, времена глаголов: Plusquamperfekt, времена глаголов: Futurum	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> </ul> <b>Подготовка сообщений</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Политическая система России»</li> <li>2. «Политическая система Германии»</li> <li>3. «Географическое устройство России»</li> </ol>	5	

<b>Тема 13. Межличностные отношения (социальные и производственные)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современный мир профессий. Какие профессии наиболее популярны? Что такое трудовая дисциплина? Что вы знаете о своей профессии? Правила вежливого общения. Как составить резюме? Карьерные планы. Тестирование по теме «Мир профессий». <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Социальные отношения. Производственные отношения.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> </ul> <b>Подготовка сообщений</b> 1. Сообщение: «Моя будущая профессия»	<b>4</b>	
<b>Тема 14. Образование, профессии, специальности, карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система профессионального образования в России. Система образования в Германии. Знаменитые университеты. История появления и развития нашего учебного заведения. Рекламирование предприятия, товара. Тестирование по теме «Система образования». <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Образование, профессии.	<b>7</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> </ul> <b>Подготовка сообщений</b> 1. Моя будущая карьера.	<b>3</b>	
<b>Тема 15. Цифры, числа, математические действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Порядковые, количественные числительные, дроби, проценты, математические действия Дни недели, месяцы, даты, время. Выполнение грамматических упражнений. <i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: цифры, числа. <i>Грамматический материал:</i> неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es	<b>10</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> </ul> <p><b>Подготовка сообщений или презентаций.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление математической задачи</li> </ol>	4	
Тема 16. Еда	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Название продуктов питания. Германская кухня. Самые известные блюда . Завтрак. Особенности питания немцев. Система быстрого питания. Русская кухня. История развития национальной кухни. Устный опрос по теме «Еда».</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: Географическое положение. Туризм.</p>	7	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний;</li> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных</li> </ul>	3	
Тема 17. Магазины и покупки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды магазинов промышленных товаров. Виды продовольственных магазинов.. Германские денежные системы. Германские меры веса и объема. Обобщающий урок</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: «Искусство. Музыка. Литература».</p>	5	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний; 1</li> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных 1</li> </ul>	<b><i>1</i></b>	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета :

- мебель и стационарное оборудование
- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;

Рекомендуемые средства обучения

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- модем;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- презентации;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.
- плакаты, слайды.

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные литература:**

10 класс- «Deutsch 10» -«Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2017.

11 класс- «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2017.

##### **Дополнительная литература:**

- Г.Д.Архипова, Г.С.Завгородняя. ЕГЭ – 2012. - - Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., эксмо, 2011

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого



языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.

2. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
3. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
4. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
5. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
6. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
7. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.
8. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
9. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.
10. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.
11. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> <b><u>говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой</li> </ul>	<p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p>

сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование**

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### **чтение**

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.

Тестирование