

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «Удомельский
колледж» № 158/1 от
31.08.2020г.

Фонд оценочных средств

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

/
Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии филиала ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха протокол № 8 от 28.08.2020г

2020 г.

Пояснительная записка

ФОС ОПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) составлен в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом, Положением «О фонде оценочных средств» ГБПОУ «Удомельский колледж».

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, основной профессиональной образовательной программы и требований работодателей.

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности (получаемые квалификации):

15.01.05 Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, Газосварщик

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

3. Газовая сварка (наплавка).

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

Для проверки уровня усвоения общих и профессиональных компетенций и присвоения квалификаций используются следующие виды контроля:
 промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация

Паспорт оценочных средств

№ п/п	Наименование учебных циклов (дисциплины, МДК, ПМ)	Тип контроля	Формы контроля	Оценочные средства
Общеобразовательный цикл				
1.	ОУП.01 Русский язык	Промежуточный	Экзамен	Перечень тем, комплект практических заданий
2.	ОУП.02 Литература	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
3.	ОУП.03 Иностранный язык	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
4.	ОУП.04 Математика	Промежуточный	Экзамен	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
5.	ОУП.05 История	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
6.	ОУП.06 Физическая культура	Промежуточный	Зачет, Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
7.	ОУП.07 ОБЖ	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект теоретических вопросов, комплект билетов

8.	ОУП.08 Астрономия	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
9.	УПВ.02 Родной язык/Родная литература	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
10	УПВ.03 Физика	Промежуточный	Экзамен	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
11	УПВ.04 Информатика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
12	ДУП.01.01 Основы проектной деятельности	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
13	ДУП.01.02 Введение в обществознание	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
14	ДУП.01.03 Основы естественнонаучных знаний (химия)	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
15	ДУП.01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)	Промежуточный	Экзамен	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
16	ДУП.01.04 Экология родного края	Промежуточный	Зачет	Комплект тестовых заданий
Общепрофессиональный цикл				
1	ОП.01 Основы инженерной графики	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
2	ОП.02 Основы электротехники	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект

				практических заданий
3	ОП.03 Основы материаловедения	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
4	ОП.04 Допуски и технические измерения	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
5	ОП.05 Основы экономики	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
6	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
7	ОП.07 Охрана труда	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
Профессиональный учебный цикл				
1	ПМ.01 Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	Промежуточный	Экзамен	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
2	МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем
3	МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	Промежуточный	Экзамен	комплект теоретических вопросов
4	МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект теоретических вопросов
5	МДК.01.04 Контроль качества	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект тестовых

	сварных соединений			заданий
6	УП.01.01 Учебная практика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект практических заданий
7	ПП.01.01 Производственная практика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект практических заданий
8	ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Промежуточный	Экзамен	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
9	МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом	Промежуточный	Экзамен	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
10	УП.02.01 Учебная практика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект практических заданий
11	ПП.02.01 Производственная практика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект практических заданий
12	ПМ.03 Газовая сварка (наплавка)	Промежуточный	Экзамен	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
13	МДК.03.01 Техника и технология Газовой сварки (наплавки)	Промежуточный	Экзамен	комплект теоретических вопросов, комплект билетов
14	МДК.03.02 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект тестовых заданий
15	УП.03.01 Учебная практика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект практических заданий

16	ПП.03.01 Производственная практика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект практических заданий
17	ФК.00 Физическая культура	Промежуточный	Дифференцированный зачет	комплект тестовых заданий
18	Государственная итоговая аттестация			

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области

филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации по
ОУП.01 «Русский язык»
по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по
профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

АННОТАЦИЯ.

Экзамен по русскому языку в форме изложения с элементами сочинения проводится по результатам освоения студентами программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Пояснительная записка

Экзамен для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (далее – Порядок).

Экзаменационные материалы соответствуют

- 1) Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).
- 2) Требованиям к уровню подготовки учащихся.
- 3) Рабочей программе по русскому языку.

В результате проведения экзамена проверяются следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;

умения:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

Навыки:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. Структура экзамена по русскому языку.

Экзамен по русскому языку представляет из себя изложение с элементами сочинения.

Отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренных образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по соответствующей учебной дисциплине базового уровня (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования - приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

3.Ход экзамена.

На выполнение экзамена по русскому языку даётся 4 часа 00 минут (240 минут).

Предложенный для изложения текст читается учителем дважды.

4. Проверка экзаменационной работы и оценивание результатов по русскому языку.

При проверке изложения с элементами сочинения оценивается сформированность следующих умений:

- адекватно воспринимать информацию прослушанного текста;
- точно и лаконично излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка при передаче содержания прослушанного текста;
- оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка.

При проведении экзамена используется «пятибалльная система оценки» (п. 52 Порядка);

Изложение с творческим заданием оценивается по следующим критериям:

- *оценка подробного изложения*
- *оценка выполнения творческого задания (письменный ответ на поставленный вопрос)*
- *оценка смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения текста (изложение и творческое задание)*
- *оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.*

Рекомендации по квалификации ошибок при проверке экзаменационных работ по русскому языку

Грамматическая ошибка – это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической.

В отличие от грамматических речевые ошибки – это ошибки не в построении, не в структуре языковой единицы, а в ее использовании, чаще всего в употреблении слова. По преимуществу это нарушения лексических норм. Речевую ошибку можно заметить только в контексте, в этом ее отличие от ошибки грамматической, для обнаружения которой контекст не нужен (см. примеры выше). Не следует также смешивать ошибки грамматические и орфографические.

Орфографическая ошибка – это неправильное написание слова; она может быть допущена только на письме, обычно в слабой фонетической позиции (для гласных – в безударном положении, для согласных – на конце слова или перед другим согласным) или в слитно-раздельно-дефисных написаниях. Такую ошибку можно только увидеть, услышать ее нельзя.

Грамотность речи оценивается по количеству ошибок и недочетов, допущенных экзаменуемым в тексте письменной работы.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 4) в написании *и* и *ы* после приставок;
- 5) в трудных случаях различения *не* и *ни* .
- б) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

Ошибки графические (не учитываются при проверке) – разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся: различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различных подчеркиваний и шрифтовых выделений.

Графическими ошибками становятся различные опiski и опечатки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Исправляются, но не учитываются опiski – неправильные написания, искажающие звуковой облик слова .

К числу наиболее распространенных обычно относят:

- пропуски букв
- перестановки букв
- замены одних буквенных знаков другими
- Добавление лишних букв

Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых при оценивании работы учащегося

Грамматические ошибки

№ п/п	Вид ошибки
1	Ошибочное словообразование
2	Ошибочное образование формы существительного
3	Ошибочное образование формы прилагательного
4	Ошибочное образование формы числительного
5	Ошибочное образование формы местоимения
6	Ошибочное образование формы глагола
7	Нарушение согласования
8	Нарушение управления
9	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
10	Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях
11	Ошибки в построении предложения с однородными членами
12	Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом
13	Ошибки в построении предложения с причастным оборотом
14	Ошибки в построении сложного предложения
15	Смешение прямой и косвенной речи
16	Нарушение границ предложения
17	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм

Речевые ошибки

№ п/п	Вид ошибки
1	Употребление слова в несвойственном ему значении
2	Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом
3	Неразличение синонимичных слов
4	Употребление слов иной стилевой окраски
5	Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов
6	Неоправданное употребление просторечных слов
7	Нарушение лексической сочетаемости
8	Употребление лишних слов, в том числе плеоназм
9	Употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология)
10	Неоправданное повторение слова
11	Бедность и однообразие синтаксических конструкций
12	Неудачное употребление местоимений.

При оценке изложения с элементами сочинения необходимо учитывать точность и правильность изложенного исходного текста (сжатое изложение) и самостоятельность в выполнении творческого задания, а также достоверность высказывания (отсутствие фактических ошибок, неточностей, искажения смысла исходного текста), последовательность изложения (отсутствие неоправданных повторов мысли, нарушения логики), качество речевого оформления текста.

Оценка за экзамен по русскому языку определяется как среднее арифметическое выставленных за изложение с творческим заданием отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

№ 1 Художественный текст. Фрагмент романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени.»

Я заткнул за пояс пистолет и вышел. Она дожидалась меня на краю спуска; ее одежда была более нежели легкая, небольшой платок опоясывал ее гибкий стан. «Идите за мной!» — сказала она, взяв меня за руку, и мы стали спускаться. Не понимаю, как я не сломил себе шеи; внизу мы повернули направо и пошли по той же дороге, где накануне я следовал за слепым. Месяц еще не вставал, и только две звездочки, как два спасительные маяка, сверкали на темно-синем своде. Тяжелые волны мерно и ровно катились одна за другой, едва приподымая одинокую лодку, причаленную к берегу. «Взойдем в лодку», — сказала моя спутница; я колебался — я не охотник до сентиментальных прогулок по морю; но отступать было не время. Она прыгнула в лодку, я за ней, и не успел еще опомниться, как заметил, что мы плывем. «Что это значит?» — сказал я сердито. «Это значит, — отвечала она, сажая меня на скамью и обвив мой стан руками, — это значит, что я тебя люблю...» И щека ее прижалась к моей, и я почувствовал на лице моем ее пламенное дыхание. Вдруг что-то шумно упало в воду: я хватя за пояс — пистолета нет. О, тут ужасное подозрение закралось мне в душу, кровь хлынула мне в голову! Оглядываюсь — мы от берега около пятидесяти сажень, а я не умею плавать! Хочу оттолкнуть ее от себя — она как кошка вцепилась в мою одежду, и вдруг сильный толчок едва не сбросил меня в море. Лодка закачалась, но я справился, и между нами началась отчаянная борьба; бешенство придавало мне силы, но я скоро заметил, что уступаю моему противнику в ловкости... «Чего ты хочешь?» — закричал я, крепко сжав ее маленькие руки; пальцы ее хрустели, но она не вскрикнула: ее змеиная натура выдержала эту пытку.

«Ты видел, — отвечала она, — ты донесешь!» — и сверхъестественным усилием повалила меня на борт; мы оба по пояс свесились из лодки; ее волосы касались воды; минута была решительная. Я уперся коленкою в дно, схватил ее одной рукой за косу, другой за горло, она выпустила мою одежду, и я мгновенно сбросил ее в волны.

Было уже довольно темно; голова ее мелькнула раза два среди морской пены, и больше я ничего не видал...

На дне лодки я нашел половину старого весла и кое-как, после долгих усилий, причалил к пристани. Пробираясь берегом к своей хате, я невольно всматривался в ту сторону, где накануне слепой дожидался ночного пловца; луна уже катилась по небу, и мне показалось, что кто-то в белом сидел на берегу; я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве над обрывом берега; высунув немного голову, я мог хорошо видеть с утеса все, что внизу делалось, и не очень удивился, а почти обрадовался, узнав мою русалку. Она выжимала морскую пену из длинных волос своих...

(439 слов)

Задания

1. Перескажите (подробно или сжато) фрагмент романа
2. Дайте аргументированный ответ на сформулированные ниже вопросы. Аргументы могут быть приведены с опорой на содержание романа «Герой нашего времени», другие

литературные произведения и жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Какие свойства природы Печорина проявились в данном эпизоде?

Почему наиболее ярко личность человека раскрывается в экстремальной ситуации?

№2 Публицистический текст. В.О.Богомолов «Сердца моего боль.»

Это чувство я испытываю постоянно уже многие годы, но с особой силой – девятое мая и пятнадцатое сентября.

Впрочем, не только в эти дни оно подчас всецело овладевает мною.

Как-то вечером вскоре после войны в шумном, ярко освещенном «Гастрономе» я встретился с матерью Ленки Зайцева. Стоя в очереди, она задумчиво глядела в мою сторону, и не поздороваться с ней я просто не мог. Тогда она присмотрелась и, узнав меня, выронила от неожиданности сумку и вдруг разрыдалась.

Я стоял, не в силах двинуться или вымолвить хоть слово. Никто ничего не понимал; предположили, что у нее вытащили деньги, а она в ответ на расспросы лишь истерически выкрикивала: «Уйдите!!! Оставьте меня в покое!...»

В тот вечер я ходил словно пришибленный. И хотя Ленка, как я слышал, погиб в первом же бою, возможно не успев убить и одного немца, а я пробыл на передовой около трех лет и участвовал во многих боях, я ощущал себя чем-то виноватым и бесконечно должным и этой старой женщине, и всем, кто погиб – знакомым и незнакомым, – и их матерям, отцам, детям и вдовам...

Я даже толком не могу себе объяснить почему, но с тех пор я стараюсь не попадаться этой женщине на глаза и, завидя ее на улице – она живет в соседнем квартале, – обхожу стороной.

А пятнадцатое сентября – день рождения Петьки Юдина; каждый год в этот вечер его родители собирают уцелевших друзей его детства.

Приходят взрослые сорокалетние люди, но пьют не вино, а чай с конфетами, песочным тортом и яблочным пирогом – с тем, что более всего любил Петька.

Все делается так, как было и до войны, когда в этой комнате шумел, смеялся и командовал лобастый жизнерадостный мальчишка, убитый где-то под Ростовом и даже не похороненный в сумятице панического отступления. Во главе стола ставится Петькин стул, его чашка с душистым чаем и тарелка, куда мать старательно накладывает орехи в сахаре, самый большой кусок торта с цукатом и горбушку яблочного пирога. Будто Петька может отведать хоть кусочек и закричать, как бывало, во все горло: «Вкуснота-то какая, братцы! Навались!...»

И перед Петькиными стариками я чувствую себя в долгу; ощущение какой-то неловкости и виноватости, что вот я вернулся, а Петька погиб, весь вечер не оставляет меня. В задумчивости я не слышу, о чем говорят; я уже далеко-далеко... До боли клешнит сердце: я вижу мысленно всю Россию, где в каждой второй или третьей семье кто-нибудь не вернулся...

(382 слова)

Задание

Перескажите (подробно или сжато) рассказ «Сердца моего боль».

2. Напишите сочинение, выполняя одно из двух сформулированных ниже заданий. Аргументы могут быть приведены с опорой на литературные произведения и жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Дайте аргументированный ответ на вопрос:

1. Почему важно сохранять память о прошедшей войне?

2. Прокомментируйте одну из проблем, поднятых в рассказе, формулируя и аргументируя собственную позицию.

№ 3 Фрагмент романа Л.Толстого «Война и мир».

Пьер подошёл к князю Андрею и схватил его за руку. - Вы всегда танцуете. Тут есть моя протеже, Ростова молодая, пригласите её, - сказал он.

- Где? - спросил Болконский. - Виноват, - сказал он, обращаясь к барону,-

Этот разговор мы в другом месте доведём до конца, а на бале надо танцевать. – Он вышел вперёд, по направлению, которое ему указывал Пьер. Отчаянное, замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю Андрею. Он узнал её, угадал её чувство, понял, что она была начинающая, вспомнил её разговор на окне и с весёлым выражением лица подошёл к графине Ростовой.

- Позвольте вас познакомить с моей дочерью, - сказала графиня, краснея.

- Я имею удовольствие быть знакомым, ежели графиня помнит меня, - сказал князь Андрей с учтивым и низким поклоном, совершенно противоречащим замечаниям Перонской о его грубости, подходя к Наташе и занося руку, чтобы обнять её талию ещё прежде, чем он договорил приглашение на танец. Он предложил ей тур вальса. То замирающее выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, вдруг осветилось счастливой благодарной, детской улыбкой.

« Давно я ждала тебя»,- как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка своей просиявшей из-за готовых слёз улыбкой, поднимая свою руку на плечо князя Андрея. Они были вторая пара, вошедшая в круг. Князь Андрей был одним из лучших танцоров своего времени. Наташа танцевала превосходно. Ножки её в бальных атласных башмачках быстро, легко и независимо от неё делали своё дело, а лицо её сияло восторгом счастья. Её оголённая шея и руки были худы и некрасивы в сравнении с плечами Элен. Её плечи были худы, грудь неопределённая, руки тонки; но на Элен был уже как будто лак от тысяч взглядов, скользивших по её телу, а Наташа казалась девочкой, которую в первый раз оголили и которой бы очень стыдно это было, ежели бы её не уверили, что это так необходимо надо.

Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от политических и умных разговоров, с которыми все обращались к нему, и желая поскорее разорвать этот досадный ему круг смущения, образовавшегося от присутствия государя, пошёл танцевать и выбрал Наташу потому, что на неё указал Пьер, и потому, что она первая из хорошеньких женщин попала ему на глаза; но едва он обнял этот тонкий, подвижный, трепещущий стан и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко от него,

вино её прелести ударило ему в голову: он почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда, переводя дыхание и оставив её, остановился и стал глядеть на танцующих.
(402 слова)

Задание. 1) Напишите сжатое изложение. 2) Дайте аргументированный ответ на вопрос:

Какое значение имеет первый бал для жизни Наташи Ростовской?

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области

филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации
по ОУП.02«Литература»**

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

АННОТАЦИЯ

Дифференцированный зачет по литературе в форме тестирования проводится по результатам освоения студентами программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Пояснительная записка

Структура вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Литература».

Содержание вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Литература» определяют основные нормативные документы:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта полного среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

- 2) Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработка содержит 2 варианта по 52 тестовых задания, отражающих содержание программы по данной учебной дисциплине. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за ответ на тестовый вопрос 1 балл.

На проведение дифференцированного зачета отводится 2 часа.

Вариант 1

Задание 1. Какому термину соответствует данное значение?

«Авангардистское направление, направленное на отрицание художественной культуры, её нравственных и художественных ценностей»

- А). Символизм Б). Акмеизм В). Футуризм

Задание 2. Какому термину соответствует данное значение?

«Течение в русской поэзии, провозгласившее освобождение поэзии от символистских порывов, проповедовавшее возврат слову его первоначального значения»

- А). Символизм Б). Акмеизм В). Футуризм

Задание 3. Какому термину соответствует данное значение?

«Направление в русском и европейском искусстве, сосредоточенное преимущественно на художественном выражении посредством символа «вещей в себе» и идей, находящихся за пределами чувственного восприятия»

- А). Символизм Б). Акмеизм В). Футуризм

Задание 4. Какому термину соответствует данное значение?

«Жанр литературы, с полнотой охватывающий исторический процесс в многослойном сюжете, включающем многие человеческие судьбы и драматические события народной жизни»

- А). роман Б). роман-эпопея В). повесть

Задание 5. Какому термину соответствует данное значение?

«Малая форма эпического рода литературы, в которой даётся изображение какого – либо эпизода из жизни героя»

- А). Рассказ Б). Очерк В). Легенда

Задание 6. Укажите верное определение понятия «лирический герой»:

- А) образ героя в произведении, переживания, мысли и чувства которого в нем отражены. Он не идентичен образу автора.
- Б) изображение отвлеченного понятия или явления через конкретный образ;
- В) лицо, выступившее в печати без указания своего имени или псевдонима.

Задание 7. Какому термину соответствует данное значение?

«Вид метафоры, перенесение черт одушевленного предмета на неодушевленный».

- А. Гипербола Б. Олицетворение В. Синекдоха

Задание 8. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

А) пролог Б) завязка В) кульминация Г) развязка

Задание 9 Что составляет своеобразие драмы как рода литературы?

- А) предназначена для постановки на сцене
- Б) пространство, время и количество действующих лиц ограничено
- В) активная динамика сюжета, авторская позиция выражена прямо
- Г) основная нагрузка ложится на конфликт.

Задание 10. Определите, что соответствует понятию «род литературы»:

А)ПоэзияБ)ПьесаВ)ЛирикаГ)ПрозаД)Драма

Задание 11. Кому посвятил своё стихотворение «Воспоминания о Царском селе» А.С.Пушкин по случаю предстоящего экзамена?

А) А.С.Грибоедову Б) Г.Р.Державину В) Н.В.Гоголю

Задание 12. Определите тему в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Пророк»:

А). Тема любви Б). Тема Родины В). Назначение поэта и поэзии

Задание 13.Какое произведение сделало М.Ю.Лермонтова знаменитым?

А) «Парус» Б) «Герой нашего времени» В) «Смерть поэта»

Задание 14. Назовите произведения, принадлежавшие перу Н.В.Гоголя

- А) «Вечер накануне Ивана Купала»
- Б) «Ревизор»
- В) «Вий»
- Г) «Мёртвые души»
- Д) «Майская ночь, или Утопленница»
- Е) «Шинель»

Задание 15. Какую проблему поднимает Н.В.Гоголь в произведении «Шинель»:

- А) проблему права «маленького человека»
- Б) проблему чести и совести
- В) проблему бедности
- Г) проблему взаимоотношения чиновников

Задание 16. Какой тип литературного героя стал открытием А.Н.Островского:

А) «лишний человек» Б) самодур В) «маленький человек» Г) босяк

Задание 17. Кто из героев драмы «Гроза» А.Н.Островского не относится к жертвам «тёмного царства»?

А). Катерина; Б). Борис; В). Дикой.

Задание 18. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- А) трость Б) халат В) рояль Г) книга

Задание 19. Узнайте персонажа по описанию:

«Ему было за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в компании, отправляющей товары за границу»

- А) Обломов Б) Тарантьев В) Пенкин Г) Штольц.

Задание 20. Нигилистом называет себя в романе «Отцы и дети» И.С.Тургенева:

- А). Павел Петрович Кирсанов; Б). Аркадий; В). Базаров

Задание 21. Н.А. Некрасов пишет о судьбе русской женщины в стихотворении:

- А). «Зелёный шум»; Б). «Элегия»; В). «Тройка».

Задание 22. В центре Некрасовской поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

- А). собирательный образ русского дворянства;
Б). собирательный образ русского крестьянства;
В). царь и его приближённые

Задание 23. Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

- А) в Москве
Б) в Калинове
В) «в каком селе – угадывай»
Г) в Петербурге

Задание 24. Кто из персонажей Салтыкова-Щедрина «жил – дрожал и умирал- дрожал»?

- А) Здравомыслящий заяц Б) Коняга В) Премудрый пескарь Д) Карась

Задание 25. Главная причина преступления Раскольников в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»:

- А). хотел помочь матери и сестре;
Б). хотел добыть средства, чтобы закончить университет
В). хотел проверить, к какому типу людей он относится.

Задание 26. К «сильным мира сего» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» не относится:

- А). Лужин; Б). Мармеладов; В). Свидригайлов.

Задание 27. Произведение «Война и мир» Л.Н.Толстого - это:

- А). социально-психологический роман;
Б). исторический роман;

В). роман-эпопея.

Задание 28. Какой герой романа Л.Н.Толстого «Война и мир», полюбив Наташу Ростову, чувствует себя так, «как будто он из душной комнаты вышел на вольный свет божий»?

А). Андрей Болконский

Б). Пьер Безухов

В). Борис Друбецкой

Г). Анатолий Курагин

Задание 29. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя:

А) Ф.М. Достоевский

Б) Ф. И. Тютчев

В) Л.Н. Толстой

Г) И.А. Гончаров

Задание 30 Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

А) гордость и самолюбие

Б) благородство и доброта

В) естественность и нравственность

Г) щедрость и мужество

Задание 31. Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции рассматривается А.П.Чеховым в произведении:

А). «Крыжовник» Б). «Ионыч» В). «Палата № 6»

Задание 32. Родился в Таганроге, а по полученной в университете профессии он – врач. Известен тонкими психологическими рассказами, пьесами, получившими широкую известность.

Задание 33. Укажите рассказ И.А.Бунина, в котором автор использовал образ затопленного города (Атлантида):

А). «Лёгкое дыхание»;

Б). «Господин из Сан-Франциско»;

В). «Натали»;

Г). «Антоновские яблоки».

Задание 34: Кто из героев произведений А.И.Куприна, работая телеграфистом, признается в любви богатой замужней даме?

А). Желтков Б). Назанский; В). Василий Шеин

Задание 35. Кто из перечисленных поэтов не относится к акмеизму?

- А). Н.Гумилёв
- Б). К. Бальмонт,
- В). А. Ахматова
- Г). О. Мандельштам,
- Д). С. Городецкий

Задание 36. Произведение А.Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется

- А) «Коршун» Б) «Русь» В) «Двенадцать»

Задание 37. Кто из героев произведений М.Горького «разорвал себе грудь и вырвал из неё своё сердце», « горящее факелом великой любви к людям»?

- А). дед Архип Б). Лара В). Данко Г). Челкаш

Задание 38. Кому из персонажей пьесы М.Горького «На дне» принадлежат слова: «...надо жить иначе! Лучше надо жить! Надо так жить... чтобы самому себя можно...было уважать...»?

- А). Актёр; Б). Лука; В). Пепел; Г). Сатин.

Задание 39. Кто из героев пьесы до ночлежки был:

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| А) чиновником в казенной палате | а) Лука |
| Б) сторожем на даче | б) Барон |
| В) Телеграфистом | в) Сатин |
| Г) Слесарем | г) Клещ |
| Д) Скорняком | д) Актер |
| Е) Артистом | е) Бубнов |

Задание 40. Назовите адресата цикла стихотворений А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме».

- А). Л. Менделеева Б). Л. Дельмас В). К. Садовская Г). Н. Волохова

Задание 41. Как называется первый сборник стихотворений А. Ахматовой, и в каком году он вышел?

- | | |
|--------------------------|---------|
| А) «Романтические цветы» | а) 1911 |
| Б) «Вечер» | б) 1912 |
| В) «Четки» | в) 1914 |

Задание 42. В 1916 году вышел первый сборник стихов С.А.Есенина, который назывался

- А). «Радуница»; Б). «Микола»; В). «Больные думы»; Г). «Русь»

Задание 43. Назовите произведение С.Есенина, в котором есть следующие строки:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,

Загрустила шибко обо мне....

- А). «Письмо к женщине»
- Б). «Анна Снегина»
- В). « Не жалею, не зову, не плачу...»
- Г). « Письмо к матери»

Задание 44. Кому из героев М.А.Булгакова соответствует следующее описание: «...маленький, но необыкновенно широкоплечий, в котелке на голове и с торчащим изо рта клыком, безобразящим и без того невиданно мерзкую физиономию. И при этом еще огненно-рыжий»?

- А). Коровьеву
- Б). Шарикову
- В). Азazelло
- Г). Воланду

Задание 45. О чем не говорили Понтий Пилат и Иешуа?

- А)О власти
- Б)О милосердии
- В)О вере в Бога
- Г)Об истине

Задание 46. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- А). поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- Б). рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- В). рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- Г). романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

Задание 47. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- А). роман-путешествие
- Б). любовный роман
- В). роман-эпопея
- Г). авантюрный роман

Задание 48. Укажите, автором какого произведения не является М.А.Шолохов

- А). «Тихий Дон»
- Б). « Поднятая целина»
- В). « Архипелаг ГУЛАГ»
- Г). « Они сражались за Родину»

Задание 49. Укажите автора рассказа «Один день Ивана Денисовича»

- А). А.И.Солженицын
- Б). В.Г.Распутин
- В). В.Шукшин

Задание 50. За какую книгу А.И.Солженицын удостоен Нобелевской премии?

- А) «Раковый корпус»
- Б) «Один день Ивана Денисовича»
- В) «Архипелаг ГУЛАГ»
- Г) «Как нам обустроить Россию»

Задание 51. О каком «направлении» в поэзии идет речь:

Они стремились осмыслить прошлое, разобраться в настоящем. Их, порой задиристые, стихи будоражили общество, заставляли включиться в диалог. В библиотеках выстраивались очереди, чтобы можно было прочитать их произведения. Они вышли на улицы: стихи читались в книжных магазинах и клубах, школах и институтах, в концертных залах проводились поэтические вечера. Вместе с тем каждого из авторов отличала своя яркая творческая индивидуальность.

- А) Поэты Серебряного века
- Б) Поэты Золотого века
- В) Поэты-«шестидесятники»
- Г) Поэты послевоенной поры

Задание 52. К какому «направлению» можно отнести творчество Виктора Астафьева, Фёдора Абрамова, Владимира Солоухина, Валентина Распутина, Василия Шукшина ?

- А) «Городская проза»
- Б) «Историческая проза»
- В) «Деревенская проза»
- Г) «Лагерная проза»

Вариант 2

Задание 1. Какому термину соответствует данное значение?

«Малая форма эпического рода литературы, в которой даётся изображение какого – либо эпизода из жизни героя»

- А). Рассказ Б). Очерк В). Легенда

Задание 2. Какому термину соответствует данное значение?

«Течение в русской поэзии, провозгласившее освобождение поэзии от символистских порывов, проповедовавшее возврат слову его первоначального значения»

- А). Символизм Б). Акмеизм В). Футуризм

Задание 3. Какому термину соответствует данное значение?

«Вид метафоры, перенесение черт одушевленного предмета на неодушевленный».

- А). Гипербола Б). Олицетворение В). Синекдоха

Задание 4. Что такое сюжет произведения?

- А)Сведения о жизни персонажей
Б)Построение произведения
В)Система событий и соотношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве

Задание 5. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- А)Изображение событий в их причинно-следственной связи
Б)Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
В)Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому

Задание 6. Какое из приведенных определений соответствует понятию «идея произведения»?

- А)Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому
Б)Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
В)Основной вопрос, поставленный в произведении

Задание 7. Какому термину соответствует данное значение: «Авангардистское направление, направленное на отрицание художественной культуры, её нравственных и художественных ценностей»

А). Символизм Б). Акмеизм В). Футуризм

Задание 8. Какому термину соответствует данное значение: «Жанр литературы, с полнотой охватывающая исторический процесс в многослойном сюжете, включающем многие человеческие судьбы и драматические события народной жизни»

А). роман Б). роман-эпопея В). повесть

Задание 9. Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX в.?

А) лирика Б) драма В) эпос Г) лиро-эпика

Задание 10. Укажите верное определение гротеска:

А) вид комического, наиболее беспощадно высмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;

Б) одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное;

В) способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека.

Задание 11. Укажите фамилию поэта, творчество которого относится к «Золотому веку»:

А). А.А.Фет Б). М.Ю.Лермонтов В). Н.А.Некрасов

Задание 12. Образ какой исторической личности фигурирует в произведении «Медный всадник» А.С.Пушкина?

А). Пётр I Б). Александр I В). Николай I

Задание 13. «Лучом света в тёмном царстве» в пьесе А.Н.Островского «Гроза» Добролюбов назвал:

А). Кулигина; Б). Катерину; В). Бориса.

Задание 14. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) Тип «маленького человека»

Б) Тип «лишнего человека»

В) Самодур

Г) Романтический герой

Задание 15. В детстве в Илье Обломове (в романе И.А.Гончарова «Обломов»):

А). Воспитывали трудолюбие;

Б). Ограждали от трудностей;

В). Приучали к самостоятельности.

Задание 16. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- А) Выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
- Б) Объяснить происхождение героя
- В) Объяснить причины апатии и бездеятельности героя
- Г) Расширить представление о барской жизни

Задание 17. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

- А) Столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- Б) Конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- В) Конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- Г) Внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

Задание 18. Н.А. Некрасов пишет о судьбе русской женщины в произведении:

- А. «Русские женщины»;
- Б. «Элегия»;
- В. «Железная дорога».

Задание 19. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчёт одного преступления»?

- А) А.Н. Островский «Бешеные деньги»
- Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н. Толстой «Живой труп»
- Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»

Задание 20. Кто из русских писателей был осуждён на каторжные работы?

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) А.И. Герцен
- Г) Н.А. Некрасов

Задание 21. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

- А) Она тоже «переступила» нормы человеческой морали
- Б) Она не выдаст его
- В) Она сможет понять Раскольникова
- Г) Ему больше не к кому идти

Задание 22. Почему в рассказе А.П.Чехова «Ионыч» происходит превращение Дмитрия Старцева в Ионыча?

- А). Он приспособился к окружающей среде
- Б). Он деградировал как личность, не сумев противостоять обществу
- В). Он внутренне всегда был таким
- Г). Он стал таким после отказа Екатерины Ивановны

Задание 23. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

Задание 24. Беспремерная сатира на невежественных правителей развивается в сказках:

- А). «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве...»
- Б). «Самоотверженный заяц», «Премудрый пескарь», «Карась идеалист» и другие.
- В). «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Коняга»

Задание 25. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н. Толстой

Задание 26. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А. Некрасов
- Б) Ф. И. Тютчев
- В) А.А. Фет
- Г) А.К. Толстой

Задание 27. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А. Гончаров

- Б) Н.А. Некрасов
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) А.П. Чехов

Задание 28. К творчеству какого поэта присутствует стихотворение, где нет ни одного глагола?

«Шепот. Робкое дыханье.

Трели соловья.»

- А). А.А.Фет
- Б). Ф.И.Тютчев
- В). Н.А.Некрасов

Задание 29.Всю свою жизнь искал истину, смысл жизни. Как офицер принимал участие и в Кавказской, и в Крымской войне, а полученные впечатления с блеском использовал в своих рассказах. Свое первое произведение написал на Кавказе, а опубликовал его знаменитый «Современник».

Задание 30. Он был самым популярным поэтом XIX века. Он возбудил в народе интерес к стихам, а его упрекали в том, что в первую очередь он был поэтом-гражданином, поэтом-трибуном. В свое время издавал лучший в России литературный журнал «Современник».

Задание 31. Как определил А.П.Чехов жанр «Вишнёвого сада»?

- А). Комедия
- Б). Трагедия
- В). Драма
- Г). Водевиль

Задание 32. Назовите «вечные» темы в лирике А.А. Фета:

- А) Природа
- Б) Дружба
- В) Любовь
- Г) Смерть

Задание 33. О каком произведении И.А Бунина один из критиков сказал, что в нём «художник нарисовал крупный образ громадного зла – образ греха, в котором протекает жизнь человека»?

- А). «Господин из Сан-Франциско»;
- Б). «Грамматика любви»;
- В). «Лёгкое дыхание»;
- Г). «Чаша жизни».

Задание 34. Какова основная мысль рассказа «Гранатовый браслет» А.И.Куприна?

- А). Изображение «маленького человека»;
- Б). Любовь сильнее смерти;
- В). Дворянство не способно к возвышенным чувствам

Задание 35. Назовите стихотворение, в котором Н.Гумилёв отражает отношение к революции, предсказывает её кровопролитность:

- А). «Жираф»
- Б). «Шестое чувство»
- В). «Заблудившийся трамвай»

Задание 36. Ведущей темой рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» является:

- А). Тема свободы, самопожертвования
- Б). Тема милосердия
- В). Тема босячества
- Г). Тема одинокой старости

Задание 37. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» прежде всего важна правда, а не ложь:

- А). Сатин Б). Пепел В). Бубнов Г). Клещ

Задание 38. Чей это портрет (поэма «Двенадцать»):

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

Задание 39. Кто из поэтов Серебряного века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

- А) А. Блок Б) С. Есенин В) В. Маяковский Г) Н. Гумилев

Задание 40. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- А). Человек - преобразователь природы
- Б). Человек и природа антагонистичны
- В). Природа враждебна человеку
- Г). Человек находится в гармонии с природой

Задание 41. Кто из названных писателей был удостоен Нобелевской премии?

- А) Твардовский Б) Пастернак В) Булгаков Г) Цветаева.

Задание 42. Назовите поэта, творчество которого относится к имажинизму.

- А). Ахматова Б). Гумилёв В). Есенин Г). Мандельштам.

Задание 43. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- А). С. А. Есенин Б). А. А. Блок В). В. В. Маяковский Г). А. А. Ахматова

Задание 44. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- А). М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- Б). А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- В). М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- Г). М. А. Шолохов «Тихий Дон»

Задание 45. Назовите автора следующих строк:

«Переправа! Переправа!
Берег левый, берег правый.
Снег шершавый. Кромка льда...»

- А). А.Т.Твардовский
- Б). С.А.Есенин
- В). Н.Гумилев
- Г). Б.Пастернак

Задание 46. Укажите фамилию писателя, который является автором произведений «Живи и помни», «Деньги для Марии», «Последний срок».У

- А). В.Шукшин
- Б). В.Распутин
- В). К. Симонов

Задание 47. Назовите тему, которой посвящена поэма А.А. Ахматовой «Реквием».

- А). Тема поэта и поэзии
- Б). Тема революции
- В). Тема любви
- Г). Тема сталинских репрессий

Задание 48.Героя-чудика ввел в русскую литературу...

- А) Распутин
- Б) Шукшин
- В) Астафьев.

Задание 49.Кто является автором повести «Обмен»?

- А) Распутин
- Б) Шукшин
- В) Трифионов.

Задание 50. Какую повесть В. Г. Распутина, главную мысль которой ее героиня старуха Дарья формулирует как «светопреставление», «свет пополам переломился», критики назвали «реквием по уходящему миру тысячелетней, крестьянской культуры»?

Задание 51. К какому «направлению» можно отнести творчество Беллы Ахмадулиной, Роберта Рождественского, Андрея Вознесенского, Евгения Евтушенко?

- А) Поэты Серебряного века.
- Б) Поэты футуристы
- В) Поэты шестидесятники
- Г) Поэты постмодернизма.

Задание 52. «Жизнь души» стала главной темой в творчестве этого драматурга.

- А) Александра Вампилова.
- Б) Алексея Арбузова,
- В) Виктора Розова,
- Г) Александра Володина

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

№	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3
1	Б	1-А,В,Д, 2-Б,Г	А,В
2	В	А,В,Г	А,Б,В
3	А, Б, В	В	А,В
4	1-А,Б, 2-В, 3-Г, 4-В,Д	Б	В
5	В	Г	А
6	А	А	А,Б,В
7	Б	Б	А,Б,В
8	А	А	А,Б,В,Г,Д
9	В	А,В	А,Б,В,Г
10	А	Б	В
11	В	В	В
12	А	В	Б
13	А,Б,В,Г,Д	А	А,Б
14	В	Б	Б
15	В	А	Б
16	В	А,Б	А,Б,В

17	В	А,Б,В	А,Б
18	А,Б,В	А,Б,В	А
19	Б	Б	В
20	1-В,2-А,3-Б	Б	А,Б
21	А,Б,В	А	А,Б,В
22	А,Б	А	А,Б
23	А	А,В	А,Б,В
24	Б	В	Б
25	Б	А	Б
26	А,Б,В	А	А
27	А,Б	А	А,Б,В
28	Б	А,Б,В	А,Б,В
29	В	А,Б,В	А
30	В	А	А,Б,В
31	Б	Б	А,Б
32	Б	Б	А
33	В	А,Б	А
34	1-Б,2-В,3-А	В	Б,В
35	А	А	А
36	В	В	В
37	В	В	Б,В
38	А	В	А,Б,В
39	А,Б	Б,В	А,Б
40	А,Б	Б,В	Б

Критерии оценивания результатов тестирования

40-36 баллов – 5 «отлично».

35-30 баллов – 4 «хорошо».

29-26 баллов – 3 «удовлетворительно».

Менее 26 баллов – 2 «неудовлетворительно».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнение данного теста отвечает следующим требованиям к уровню подготовки учащихся по соответствующим направлениям (профессиям) или программам дисциплин федерального компонента государственных образовательных стандартов профессионального образования:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей – классиков XIX-XXвв;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участие в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости ;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Министерство энергетики и жилищно – коммунального хозяйства Тверской области

Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха

Рассмотрено на заседании
Предметно-цикловой комиссии
Филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж» в пгт.Максатиха
Протокол № 8
От 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Приказ158/1
От 31.08.2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации**

ОУП.03 Иностранный (английский) язык

По программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

**по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

2020г
пгт. Максатиха

Пояснительная записка

Назначение КИМ контрольной работы по иностранному (английскому) языку в 10-11 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций.

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта видов деятельности. Цель контрольной работы по английскому языку – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации (ЕГЭ), получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения позволят ученикам выработать дальнейшую стратегию подготовки к ЕГЭ.

За верное выполнение заданий контрольной работы ученик получает по одному баллу за все задания. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший Критерии оценки:

«5» – 38-32 балла; 85-100%

«4» – 31-25 балла; 65-84%

«3» – 24-15 баллов; 40-64%

«2» – менее 15 баллов.

Целью данных работ является контроль и выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, знаний и умений в области аудирования, чтения, письма, а также лексико-грамматического материала среди учащихся 10- 11 классов по предмету «Иностранный

(Английский язык)». В заданиях используется лексико-грамматический материал ранее изученных тем. Содержание и структура контрольной работы дают возможность досконально полнопроверить комплекс умений и навыков по предмету.

Требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся:
-Знать / понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- Знать / понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- Знать / понимать основные значения фразовых глаголов и предлогов; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).

-Уметь ориентироваться в тексте на английском языке, уметь извлечь необходимую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать и уметь:

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- Определять временную и причинно- следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;

- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter;

- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;

- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «**Английский язык для 10-11 классов**».

Предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль - это систематическая проверка выполнения домашнего задания, практических работ;
- периодический контроль осуществляется после крупных тем программы или продолжительного времени обучения в виде тестирования, письменных работ и устного опроса;
- цель итогового контроля - зафиксировать необходимый минимум подготовки, который обеспечит дальнейшее обучение. Реализуется в виде экзамена.

Формы и методы оценивания:

-практическая работа

-тест

-выступление с сообщением

-реферат

Контрольно-оценочные средства.

Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины по каждой пройденной теме.

Тема: Описание людей

Упражнение 1.

Назовите возраст людей на картинках.



Упражнение 2. Переведите шутку.

- Bobby: Ma, what do we call people who have no hair on their heads?
- Mother: We call them bald.
- Bobby: Look at that man. He is absolutely bald. He has no hair on his head.
- Mother: Hush, dear. He may hear you.
- Bobby: And doesn't he know it?

Упражнение 3.

Переведите слова и назовите антонимы.

ОБРАЗЕЦ to look bad — to look good

to look bad, to look older than..., a short man, to nod one's head, a plain face, a pleasant man, a thin beard, full lips, even teeth, bushy eyebrows, thick eyelashes, narrow forehead, rosy cheeks, light skin, to wear one's hair long, wavy hair, thick hair, dark hair, loose hair, straight nose, in a low voice, in a loud voice

Упражнение 4.

Вставьте пропущенные слова по смыслу.

1. Some middle-aged and old people have no hair on their heads. They are
2. She has rather small eyes but her teeth are not.... They are
3. This haircut suits her very much. She looks
4. You can see nothing if you your eyes.
5. When it is cold one has red
6. One can see herteeth and she looks younger than she is.

Упражнение 5.

Используйте подходящее слово из рамки. Есть лишние слова.

A man and woman were seen running away from a post office which had just been robbed. This is the report that an eye-witness wrote for the police.

at looking moustache well-built as much like contact
lenses wavy lot bald in wearing putting looked ponytail sunglasses

DATE (дата): 27.05.08

CRIME (преступление): *Robbery of Mare Street Post Office*

WITNESS (свидетель): *M. Stewart*

I was just getting out of my car, when I saw these two people, a man and a woman, running fast down the other side of the street from me. They were being chased by one or two people who ran out of the post office. The man was (1)_____ taller than the woman. He was wearing black (2)_____ and he had a long (3)_____. He was carrying a red leather bag. He had long black hair, a beard and a (4)_____. He had on a green anorak with badges on the sleeves. He was quite (5) _____ and muscular. The woman was quite small and very slim, but she could run just as fast (6)_____ the man. She had (7)_____ shoulder-length hair and was probably (8)_____ her late teens. She was (9)_____ a dark blue T-shirt and jeans. They both (10)_____ quite scared.

Тема: Человек, здоровье, спорт.

Упражнение 1.

Заполните таблицу следующими видами спорта. Решите, какие виды спорта употребляются со словами PLAY, GO и DO.

Football, boxing, golf, karate, skiing, rugby, table tennis, volleyball, basketball, gymnastics, yoga, swimming, hockey, running, judo, soccer, bowling, dancing, cycling, chess

PLAY

GO

DO

Упражнение 2.

Угадайте, какой это вид спорта

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.
2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.
3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.
4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.
5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

Упражнение 3.

Заполните таблицу следующими видами спорта.

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

Played/done Individually **Played in pairs**

Played in Teams

Упражнение 4.

Определите, что это за вид спорта. Подсказки – в рамке.

High-jump / karate / football / basketball / ice-hockey / boxing / golf / skiing / diving / tennis

1. The sport of moving over snow on skis.
2. The sport of jumping into water or swimming under water.
3. The sport of fighting with your hands, wearing thick gloves.
4. A game for two teams of eleven players who try to kick a ball into a goal on a field.
5. A game for two or four players who hold rackets and hit a small ball over a net.
6. A Japanese sport where people fight with their hands and feet.
7. A game that two teams play on ice.
8. A sport where people jump over a high bar.
9. A game that you play by hitting a small ball into holes with a club.
10. A game for two teams of five players who try to throw a ball into a high net ring.

Упражнение 5.

Соедините виды спорта и места, где занимаются данным видом спорта

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| 1. swimming | A. a rink |
| 2. boxing / wrestling | B. a court |
| 3. tennis / basketball / volleyball | C. a pool |
| 4. football / hockey / rugby | D. a ring |
| 5. athletics / motor racing | E. a track |
| 6. ice hockey / skating | F. a pitch |
| 7. bowling | G. a course |
| 8. golf | H. an alley |

Упражнение 6.

В каком из этих видов спорта используется данный спортивный инвентарь.

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. a puck | A. badminton |
| 2. a racket | B. golf |
| 3. a goal | C. ice hockey |
| 4. a shuttlecock | D. football / hockey |
| 5. clubs | E. tennis / volleyball |
| 6. a net | F. hockey / ice hockey |
| 7. a stick | G. baseball |
| 8. a bat | H. tennis / badminton |

Упражнение 7.

Дополните текст подходящим по смыслу словом из рамки

pools / courts / stadium / rink / athletes / jumping / track / pitches / rings

Nick James is very happy because there is a big sports center near his home. There are football (1) _____, tennis and basketball (2) _____, swimming (3) _____, a sports hall with two boxing (4) _____ and even a skating (5) _____. There is also a separate athletics (6) _____, where 30 000 spectators can watch track events on the (7) _____ and field events, such as (8) _____ and throwing, in the grass center. The (9) _____ get ready in modern changing rooms. A huge scoreboard shows the results.

Nick often attends sports events. He also goes swimming three times a week and hopes to succeed in this sport.

Упражнение 8.

Раскройте скобки. Вставьте глагол в Present Simple. Прочитайте и переведите текст.

Alex 1 _____ (to have) many hobbies. The boy 2 _____ (to like) doing sports. He 3 _____ (to play) soccer. He 4 _____ (to be) a forward in his team. Alex and his friends 5 _____ (to play) baseball. Alex 6 _____ (to throw) balls. He 7 _____ (to be) a pitcher. His friend John 8 _____ (to catch) balls. John 9 _____ (to be) a catcher. Every summer the friends 10 _____ (to wait) for a baseball tournament. The tournament 11 _____ (to be) in June. Sometimes Alex and his friends 12 _____ (to go) in for mountaineering. They 13 _____ (to climb) mountains and rocks. It 14 _____ (to be) a risky but interesting sport. Alex 15 _____ (to use) special ropes when he 16 _____ (to climb) a rock.

Упражнение 9.

Вставьте подходящие предлоги: **for / on / of / at / in / between**

1. Kate is not very good _____ skiing.
2. The match was _____ Wales and Scotland.
3. There was a crowd _____ 40 000 _____ the stadium.
4. Which team does he play _____?

5. A runner-up comes second _____ a race or competition.
6. You use golf club to play golf _____ a golf course.
7. She's the best player _____ the team.
8. The result _____ the football match was a 1:1 draw.

Упражнение 10.

Раскройте скобки, корректно образуя степень сравнения прилагательного.

1. Mary is _____ (tall) girl in her volleyball team.
2. Do you really think that Tina is _____ (fast) than Sandra?
3. John's results in tennis are getting _____ (good) and _____ (good).
4. This exercise is very _____ (difficult).

Упражнение 11.

a) Translate into English

1. Я думаю, что людям следует заботиться о своем здоровье.
2. Если у вас хорошее здоровье, у вас хорошее настроение.
3. Наше здоровье зависит от многих вещей: от того, что мы едим, от наших привычек, от нашей физической активности.
4. Проводить много времени на открытом воздухе – очень важная вещь для каждого.
5. Мы должны есть больше фруктов и овощей, так как они богаты витаминами.
6. Мы не должны есть много.
7. Ешь по яблоку в день и врач тебе не понадобится.

b) Translate into Russian

1. It is necessary to eat high fibre food.
2. I believe that we have to eat low fat food and visit a swimming pool.
3. Paying attention to health we have to go in for sports.
4. Regularity in life promotes our health.
5. We should convince our friends and relatives not to smoke or drink too much alcohol.

Упражнение 12.

I am sure that our health is connected with our nervous system.

Совершенствование и контроль навыков аудирования, говорения

a) Listen to the text and guess the meaning of the following words:

to consult a doctor -

headache -

complain of -

heartache -

examine -

rest-cure -

patient -

follow strictly

treatment –

A visit to the doctor

Once an old gentleman came to consult a doctor. “What do you complain of?” – asked the doctor. “You see, doctor, my nervous system is in a bad state. I have a **heartache**, often **headache** and my sleep isn’t good. Sometimes I cannot sleep all night long.” The doctor **examined** the **patient** very carefully and said: “Your **treatment** will be very simple, in other words it will be a **rest-cure**. You should go to a quiet place in the village for a month and have an active rest there: get up early, do morning exercises, have breakfast and go for a walk. You should walk much, go to the forest for fresh air, eat much fruit and vegetables and drink milk before going to bed. And you can smoke only one cigarette a day.

A month later the gentleman came to see the doctor again.

“How are you?” – asked the doctor.

“I am quite well now,” –answered the patient – “I’ve done everything that you recommended me, doctor. I **strictly** followed all your orders. I walked much, ate much fruit and vegetables and drank milk before going to sleep. But one cigarette a day almost killed me.”

“But why?” –asked the doctor.

“It’s not a joke to begin smoking at my age, I had never smoked before,” –answered the gentleman.

b) Listen o the text again and answer the questions.

Answer the questions:

- What did the old gentleman complain of when he came to consult the doctor?
- What did the doctor recommend the patient after examining him carefully? How many cigarettes could the man smoke every day?
- When did the patient come to see the doctor again?
- How did the patient feel after the rest-cure?
- Did the patient follow all the doctor’s orders?
- Why did one cigarette a day almost kill him as he said?

c) Fill in the blanks with the suitable words.

1. Once an old gentleman came _____ a doctor.
2. The doctor asked the patient: “What do you _____?”
3. The doctor _____ him _____ .
4. “Your _____ will be very simple, said the doctor.

5. "You ____ go to a quiet place in the village for a month and have an _____ rest there.
6. And the doctor recommended the patient to smoke only ____ cigarette a day.
7. _____ the gentleman came to see the doctor again.
8. "I strictly ____ all your _____, doctor," said the patient.
9. But one cigarette a day _____ killed me.
10. It's not a _____ to begin _____ at my age. I had never smoked before.

Answer The questions:

1. How to remain healthy?
2. What should we do to be fit and healthy? (*Высказывания учащихся*)

Упражнение 13.

Совершенствование и контроль навыков чтения, устной речи

a) Read the texts and discuss them

b) Who of the teenagers says the following?

1. Who thinks it is very important to be fit and healthy and look nice. (*Helen*)
2. "I live only once, so why not enjoy myself?" (*Bob*)
3. People are free to decide if they want to be healthy. (*Kate*)
4. It is impossible to change. You are what you are. (*Bob*)
5. Who likes to have different people with different likes and dislikes? (*Kate*)
6. Who pays a lot of attention to his/her health? (*Helen*)
7. "Why should I give up tasty things?" (*Bob*)
8. "I don't want to have unhealthy skin and teeth." (*Helen*)

c) Answer the questions

1. What is Helen's attitude towards her health?
2. Helen agrees that some firms do not employ people who are smokers. Why?
3. What does she think about her future?
4. What problems does Bob have?
5. What health sins has he got?
6. What is he afraid of?
7. Does he want to change anything?
8. What is more important for Kate: her health or her appearance?
9. Does she pay a lot of attention to her friends' health habits? Why?
10. What does she like in her friends?

Упражнение 14.

Практикум диалогической речи

– There are 5 situations. Make up dialogues. Let's make compliments to each other.
(Карточки с ситуациями)

1. You meet your friend. She looks slim. You make a compliment. She expresses her thanks _____ and _____ expresses _____ reasons.
2. You meet your friend. His hair doesn't smell. You make a compliment. He expresses his _____ thanks _____ and _____ expresses _____ his _____ reasons.
3. You meet your friend. She looks great. You make a compliment. She expresses her thanks _____ and _____ reasons.
4. You meet your friend. She looks great. Her teeth are white and look strong. You make a compliment. She expresses her thanks _____ and _____ reasons.
5. You meet your friend. He has lost weight. You make a compliment. He expresses his thanks and reasons.

Тема: Природа и человек.

Упражнение 1.

Fill in the gaps with the following words. Make all the necessary changes:

Fade, shiver, spin, board, decency, disturb, hesitate, oppressive, rub, scratch, spin, treat, shrewd

1. If you have any questions do not _____ to ask me.
2. She _____ everything I say as a joke.
3. The flower ripens, _____ and falls.
4. My head is _____.
5. I can't stand the _____ heat of the afternoon, it's too hot for me here.
6. She tried to _____ her tears away.
7. The children waited outside the school, _____ with cold.
8. He _____ me like dirt.
9. I wrote him down as a _____ fellow.
10. It would be fatal to _____.
11. I think these laws are _____ and very strict.
12. Nail the _____ onto the wall!
13. He didn't even have the _____ to apologize.
14. Sorry to _____ you.
15. I'm afraid I've _____ your car.
16. Flowers _____, it's a known fact.
17. Reagan was a _____ political operator.

Упражнение 2.

Вставьте следующие слова в предложения:

waste, pollution, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists

1. During the last hundred years we have done great.....to the environment.
2. There's a large chemical.....in our town which has polluted the river twice in the last year.
3. The Government is very worried about theof our rivers and beaches.
4. A lot of household.....like bottles and newspapers can be.....and used again.
- 5.....are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas.....
6. There are lots of things we can all do tothe environment.

2. Вставьте следующие слова в предложения: exhaust fumes, toxic waste, emissions, deforestation, pesticides, crops

1. The Government is introducing strict new rules on the dumping of by industry.
2. Farmers contribute to environmental damage by spraying with which stay in the soil for years.
3. from factories in northern Germany affect the environment in large parts of Scandinavia.
4. Tropical rainforests have always helped to keep the environment in balance but recent means they no longer absorb as much carbon dioxide as they used to.
5. from cars and other vehicles cause a great deal of damage to the environment.

Упражнение 3.

Ответьте на вопрос:

Какие глаголы не могут употребляться со словом environment?

damage, harm, injure, destroy, hurt, pollute

Упражнение 4.

Соотнесите слова под цифрами со словами под буквами, чтобы получились употребляющиеся сочетания:

1. global
 2. greenhouse
 3. ozone
 4. acid
- a. rain
 - b. warming
 - c. effect
 - d. layer

Упражнение 5.

Вставьте слова в пропуски.

acid rain, ozone layer, global warming, greenhouse effect

1. The gradual rise in the Earth's temperature is known as
2. When heat gets trapped in the Earth's atmosphere, it is known as the
3. Scientists have found holes in the, particularly over Antarctica.
4. Rain mixed with toxic chemicals from factories is known as

Упражнение 6.

Вставьте слова в пропуски:

floods, radiation, sea level, climate, deserts, ice caps, oceans, gases

Scientists have shown that the temperature on Earth is increasing by 0.1° every ten years. That's one degree every century. The (1)..... that are produced by factories and cars are allowing more (2).....from the sun to reach Earth. In the future this will have very serious consequences for humanity.

As the Earth gets hotter, the Arctic and Antarctic (3).....will slowly melt and the level of the (4).....will rise. A recent report says that the (5)..... will rise by 70 metres over the next hundred years, causing (6).....in many low-lying parts of the world.

There will be (7).....changes, too. Some areas will become wetter while others will become much drier. Some areas which today are green and fertile will eventually turn into (8).....Tropical diseases like malaria will become common in areas where today they are unknown.

Упражнение 7.

Вставьте следующие выражения в текст:

natural habitats, in danger of extinction, long-term, natural resources, way of life, indigenous people, destruction, future generations

The (1).....of the rainforest is very worrying. Thousands of acres of forest are being cut down every year and the (2).....of many animals are being destroyed. As a result, many species are (3).....

This, in turn, threatens the traditional (4).....of many of the (5).....who live in some of the most remote areas of our planet. As with most environmental issues, we need to think more (6).....and realise that everything we do has implications for (7).....

If we want to hand on our world to our children and grandchildren, we simply can't continue to misuse the world's (8).....as we are at the moment.

Упражнение 8.

Вставьте следующие выражения в текст:

heavily polluted, cloud of pollution, uninhabitable, air quality

The (1).....in many of the world's largest cities is so poor that we have seen an enormous increase in chest and lung illnesses such as asthma. These cities are (2).....and some are permanently covered by a (3)..... Unless we begin to take the problems more seriously and start to do something about them, many of our biggest cities, particularly in the developing world, will become (4).....

Упражнение 9.

Соотнесите слова под цифрами со словами под буквами, чтобы получились употребляющиеся сочетания:

1. unleaded
2. public
3. recycling

4. bottle
5. environmentally
6. renewable
- b. friendly
- c. energy
- d. point
- e. transport
- f. petrol

Упражнение 10.

Вставьте в текст следующие выражения:

recycling point, environmentally friendly, renewable energy, bottle bank, public transport, unleaded petrol.

1. Make sure your car runs on.....and your home uses sources of
2. Use.....instead of taking your car.
3. Take glass, paper and plastic to a.....and your empty bottles to a.....
4. Buy.....products whenever possible.

Тема: Повседневная жизнь. Условия жизни.

Упражнение 1. Прочитайте текст и постарайтесь ответить на вопросы:

Hi! My name's Jane and I'm a secretary at a big company. Every morning I get up at 8 o'clock and have a shower. Then I have breakfast, get dressed and go to work. At work I send e-mails and answer telephone calls. At 12 o'clock I have lunch. I finish work at 18 o'clock and go home. At work I have dinner, surf the Internet and go to bed.

My weekend is much more interesting. On Saturday I usually do sports and go out with my best friend. Her name is Alice. We like to go to the cinema together. Sometimes we go to an art gallery or to a museum.

On Sunday I always spend time with my family. We watch TV together and talk. Sometimes my father plays the guitar.

I like my Sundays and Saturdays!

1. What does Jane do in the morning?
2. What does Jane do at work?
3. What does Jane do on Saturday?
4. Where do Jane and Alice do together?
5. What does Jane's father do on Sunday?
6. Does Jane like her Sundays?

Упражнение 2.

Дополните предложения.

1. He usually ... up at 6.00 o'clock in the morning.
2. I ... lunch at school.
3. In my family we usually ... dinner at about 5m.
4. I ... to bed late.
5. She always ... her teeth before she goes to bed.
6. On Sunday, Kate goes ... with her.
7. In the evening we often ... to the radio.
8. My mother likes to ... a bath.

Тема: Досуг.

9. — last week?
 — Yes, (It often snowed last week.)
10. —
 — Yes, (It is snowing.)

2. Вставьте вопросительные слова.

(§ 42)

why	who	where	what	how (2 раза)
	when (2 раза)		how many	how old

1. is the weather today? — It's hot.
2. — is the weather like today?
 — It's nice.
3. is your sister? — She is fine.
4. — do you come home from school?
 — At four o'clock.
5. seasons can you name? — Four.
6. — do you like spring?
 — Because it's so beautiful.
7. — do you go in summer?
 — We usually go to Anapa.
8. — dislikes summer?
 — My aunt does.
9. is your uncle? — He is 30.
10. — does it usually rain in London?
 — In autumn and in winter.

33. Напишите, что произошло вчера.

(§ 24)

be (2 раза)	celebrate	decorate	get up
listen	read	send	swim
			visit

1. We Mother's Day.
2. He the Christmas tree.
3. She at 7 o'clock.
4. They cards.
5. We there.
6. She to the music.
7. He the text.
8. Kate at home.
9. Kate and Bob at the stadium.
10. The boy his grandmother.

34. Допишите «хвостик» разделительного вопроса.

(§ 24, § 41)

1. He was in the forest,?
2. She wasn't at the stadium,?
3. They weren't tired,?
4. We were right,?
5. He could swim well,?
6. She can't play hockey,?
7. He didn't go there,?
8. She didn't see the teacher,?

Упражнение 1. Чтение текста с общим охватом содержания по теме «Newspapers» **Newspapers**

In the past people learnt about news from newspapers. Nowadays people usually learn what is happening in the country and in the world from TV or radio news programmes or from the Internet.

We cannot imagine our life without newspapers. There are dozens of them on every news-stand. There are newspapers for professionals, for businessmen, for children and teenagers, for men, for women, for sports fans, for those who are interested in gardening and for those who keep pets.

Some newspapers publish serious articles on politics, economy and finance, some aim to entertain their readers. Many newspapers express certain political opinion and people choose them according to their own political beliefs. In short, you can always find a paper which suits your interests.

There are two main types of newspaper: “broadsheets” and “tabloids”. Broadsheets are often larger than tabloids, and are “serious” newspapers. They present the news in detail, and do not have many stories about the private lives of famous people. Tabloids, on the other hand, are much more interested in news and scandals involving stars than they are in serious news. They often have very big headlines, particularly on the front page, and have lots more photographs.

Besides, there are many free local newspapers which are put into your postbox whether you ask for it or not. Probably they are not interesting, because they consist mainly of advertisements, but you can find a lot of useful telephone numbers and addresses there.

TV, radio and the Internet have their advantages but nothing can substitute newspapers.

AFTER QUESTIONS:

1. Do you read newspapers regularly?
2. What kind of newspapers do you prefer?
3. Does your family subscribe to any newspaper?
4. What are two main types of newspapers?
5. Do you prefer to read broadsheets or tabloids?
6. What “quality”, “broadsheet” newspapers do you know?
7. What does a “tabloid” mean?
8. Is tabloid press much more popular than the quality press?
9. Do you follow sports news in newspapers?
10. Do you read reviews of new films and books?
11. Do you like to read articles on politics and finance?
12. Do you read any newspaper in English?
13. Do you look through your local newspaper?
14. Do some newspapers include “colour supplements”?

Упражнение 2.

Прочитайте текст.

Mass Media

To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation. I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

Задания:

1. Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given.

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snail-mail" and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction!

2. Translate into English.

- a) Средства массовой информации-это средства коммуникации, такие как радио, телевидение, газеты, журналы, которые создают очень большую аудиторию.
- b) Средства массовой информации играют ведущую роль в формировании общественного мнения, так как они, во-первых, доносят до людей информацию о мире, во-вторых, воспроизводят созданный современным обществом его собственный имидж.
- c) Они создают аудиторию, которая поддерживает их в финансовом отношении.

Упражнение 3.

Составление монологического высказывания по теме «TV OR NOT TV?» (опора: вопросы к теме)

Questions:

1. How often do you watch TV?
2. What are your favourite programmes?
3. What is your favourite channel?
4. Why is TV often called “the window on the world”?
5. Do you agree that television has the power to educate?
6. What do you think of commercials? Do they annoy you?
7. Do you think that there’s too much violence on TV?
8. Do you believe that violence on TV may turn people into criminals?
9. Do you use TV intelligently?

Упражнение 4.

What kind of viewer are you?

Everyone has a different way of using television. Here are some types of television viewers.

The absent-minded

This type of viewer leaves the TV on all day. In the meantime, he eats, phones, reads or does his homework. For him television is really just background noise for his day.

The addict

He won't give up TV for anything in the world. He watches the programmes in silence, with great concentration. Even during commercials, he won't leave the screen for fear of losing a second of the programme. He usually chooses the programmes he wants to watch very carefully.

The bored

He puts the TV on when he's got nothing better to do.

For him TV is the last resort. He only watches it when it's raining or when he's ill.

Упражнение 5.

Сопоставьте заголовки с абзацами.

1. Traditional delivery
 5. Focus on different readers
 2. Loss of popularity
 6. The successful competitor
 3. Money above privacy
 7. Size make a difference
 4. The best-known newspapers
 8. Weekend reader
- A.** As in many other European countries, Britain's main newspapers are losing their readers. Fewer and fewer people are buying broadsheets and tabloids at the newsagent's. In the last quarter of the twentieth century people became richer and now they can choose other forms of leisure activity. Also, there is the Internet which is a convenient and inexpensive alternative source of news.
- B.** The 'Sunday papers' are so called because that is the only day on which they are published. Sunday papers are usually thicker than the dailies and many of them have six or more sections. Some of them are 'sisters' of the daily newspapers. It means they are published by the same company but not on week days.
- C.** Another proof of the importance of 'the papers' is the morning 'paper round'. Most newsagents organise these. It has become common that more than half of the country's readers get their morning paper brought to their door by a teenager. The boy or girl usually gets up at around 5:30 a.m. every day including Sunday to earn a bit of pocket money.
- D.** The quality papers or broadsheets are for the better educated readers. They devote much space to politics and other 'serious' news. The popular papers, or tabloids, sell to a much larger readership. They contain less text and a lot more pictures. They use bigger headlines and write in a simpler style of English. They concentrate on 'human interest stories' which often means scandal.

- E.** Not so long ago in Britain if you saw someone reading a newspaper you could tell what kind it was without even checking the name. It was because the quality papers were printed on very large pages called 'broadsheet'. You had to have expert turning skills to be able to read more than one page. The tabloids were printed on much smaller pages which were much easier to turn.
- F.** The desire to attract more readers has meant that in the twentieth century sometimes even the broadsheets in Britain look rather 'popular'. They give a lot of coverage to scandal and details of people's private lives. The reason is simple. What matters most for all newspaper publishers is making a profit. They would do anything to sell more copies.
- G.** If you go into any newsagent's shop in Britain you will not find only newspapers. You will also see rows and rows of magazines for almost every imaginable taste. There are specialist magazines for many popular pastimes. There are around 3,000 of them published in the country and they are widely read, especially by women. Magazines usually list all the TV and radio programmes for the coming week and many British readers prefer them to newspapers.

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Упражнение 1:

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. Tom (to return) from the cinema at 5 o'clock.
2. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
3. I (to finish) my homework at 7 o'clock.
4. I (to finish) my homework by 7 o'clock.
5. He (to think) that he (to lose) the money.
6. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.
7. When I (to come) home, mother already (to cook) dinner.
8. When father (to return) from work, we already (to do) our homework.
9. When the teacher (to enter) the classroom, the pupils already (to open) their books.
10. Kate (to give) me the book which she (to buy) the day before.

Упражнение 2.

Подчеркните сочинительные союзы и переведите предложения.

1. He will be here either at 6 or at 7.
2. She was both tired and thirsty, for it was very hot.
3. That exercise is not only too long but also too difficult.
4. The sun is shining and there are very few cloud, but I am sure it is going to rain.
5. They were born in Spanish, so they speak Spanish very well.
6. Granny felt very ill and went to bed.
7. You must leave at once, or you will miss the train.

Упражнение 3:

Перепишите следующие предложения в прошедшем времени.

1. I am afraid I shall be late.
2. Do you think we shall pick all the apples in 3days?
3. He hopes you will often visit him.
4. They expect he will be at home in a few in a few days.
5. Are you afraid we shan't be in time?

Упражнение 4:

Укажите подчинительные союзы. Переведите предложения на русский язык. 1. I left very early because I was to go to meet a friend at the station.

2. He thought that the train arrived at 6.
3. It is clear that he is wrong.
4. I shall not go to the country unless the weather is fine.
5. I don't know if he has finished the book yet.
6. Stay here until I come back.
7. Tom will get the letter tomorrow if you send it off now.
8. I haven't written to them since I come to Moscow.
9. We cannot do it as you do.
10. This road seems longer than I thought.

Упражнение 5:

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple или Future-in-the-Past.

1. I know we (not to be) late.

2. I knew we (not to be) late.
3. I want to know whether he (to be) at home.
4. I wanted to know whether he (to be) at home.
5. “When you (to be) ready?” he asked.
6. He asked when I (to be) ready.
7. I can’t say whether Bob (to do) the work perfectly, but he (to do) his best.
8. He asked me whether he (to see) Olga there.
9. Are you sure that we (to have) time to do that?
10. I was afraid he (to say), “I don’t think I (to be) able to come”.

Упражнение 6:

Переведите следующие предложения, и подчеркните главные члены предложения.

1. The teacher is speaking English now.
2. The pupils are reading in the library.
3. They are writing ex. 2 in their copybooks.
4. The man is waiting for Pete.
5. The woman is listening to the radio.
6. The children are doing their morning exercises.
7. The children are doing their morning exercises.
8. Boris is washing his hands.
9. It is raining.
10. It is snowing.

Тема: Научно – технический прогресс

Упражнение 1:

Составьте пять предложений используя следующие союзы:

so that, in order that, as soon as, both ... and, not only ... but also.

Упражнение 2:

Укажите подчинительные союзы. Переведите предложения на русский язык.

1. After the steamer had left the port, we send a telegram to the buyers.
2. As I discovered later, they had received it 10min before the train arrived and could not meet me.
3. As I was coming here, I met your brother.
4. As winter approached, the days become shorter.
5. As long as you insist on these terms, we shall not be able to come to an agreement with you.
6. He will do it as soon as he comes home.

7. Nina had never been here before and she liked the theatre very much.
8. What have you been doing since I last saw you?
9. I shall stay here until I have finished my work.
10. While the legal adviser was drawing up the contract, we were discussing the specialization of the goods.

Тема: Государственное устройство. Правовые институты.

Упражнение 1.

Чтение текста. Перевод на русский язык.

Political System of Russia

The **politics of Russia** take place in the framework of **the federal semi-presidential republic** of Russia. The power *is divided* among **the legislative, executive and judicial branches**.

The executive power *is concentrated* in **the President** and **the Prime Minister**, although the President is dominant as *the head of the state*. The President of Russia *is elected* by the people for a term of 6 years for a maximum of two *consecutive terms*. The President is *the chairman* of his *consultative bodies*: **the State Council** and **the Security Council** and is **the commander-in-chief of the armed forces**. The President *determines* basic **domestic and foreign policies** of **the Russian Federation** and he can *veto draft bills*. He *is also vested* with power to *dismiss the government*.

The Prime Minister *is appointed* as **the head of the government** by the President, with **the State Duma's approval**. Government duties *are distributed* between several **ministries**. The government *ensures* realization of domestic and foreign policies, *works out* **the federal budget**, provides *the principles of law, human rights and freedoms*.

The *legislature* in Russia is represented by **the bicameral Federal Assembly**. It *consists of* the State Duma (the lower house) and **the Federation Council** (the upper house). The Federal Assembly makes federal law, *approves treaties* and *declares war*. All bills *must be first considered* by the State Duma. Once a bill *has been passed* by a **majority of the Duma**, it is sent back to the Federation Council. The Federation Council has such special powers as *declaration of presidential elections*, the President's *impeachment* and decisions on the use of *the armed forces* outside Russia's territory.

The judicial power in Russia *is exercised* by the courts and *administered* by **the Ministry of Justice**. **The Supreme Court of Russia** is at the highest level. The *judges* of the Constitutional Court, the Supreme Court and **the High Arbitration Court** are appointed by the Federation Council.

According to the Constitution, The Russian political system is *multiparty*. The party with its *majority in the parliament* can form the Russian government.

All parties *registered* by the Ministry of Justice have the right to *participate* in any elections all over the country. The list *is placed* on the Justice Ministry website. As of

December 20, 2019, 53 political parties were officially registered in the Russian Federation.

Prepare the summary of the texts you have read answering the following questions:

1. What is the form of government in Russia?
2. How many branches of power are there in the Russian Federation? What are they?
3. Who are the representatives of the executive power?
4. Who is the head of the state in Russia?
5. What are his functions?
6. Who is the head of the Government in Russia?
7. By what body is the legislature represented in Russia?
8. How many houses are there in the Federal Assembly?
9. What special powers does the Federal Council have?
10. What is the highest level of the judicial power in Russia?
11. What political system does the Russian Federation represent?
12. How many parties are officially registered in Russia?
13. What are the parties currently represented in the State Duma?
14. Why is it hard to describe the political spectrum of our country?

Упражнение 2:

Choose the correct variant.

1. The official name of Russia is

- a) Russia c) the Republic of the Russian Federation
- b) the Russian Federation

2. The national Government of Russia consists of

- a) the President and the Prime Minister
- b) the President and the Council of Ministers
- c) the President, the council of Ministers and the Federal Assembly

3. There are ... Houses in the Federal Assembly.

- a) two c) four
- b) three

4. The lower House of the Federal Assembly is

- a) the State Duma c) the Federal Council
- b) the Council of Ministers

5. The Head of the Republic of Russian Federation is

- a) the President c) the Speaker of the State Duma
- b) the Prime Minister

6. The Duma consists of ... deputies.

- a) 540 c) 400
- b) 450

7. The Chairman in Russia is

- a) elected c) appointed
- b) invited

8. In Russia ... can declare laws unconstitutional.

- a) the President c) Constitutional Court

b) the Supreme Court

9. ... elect the members of Federal Assembly.

a) the government c) the president

b) the people

Упражнение 3:

Read the text and do some exercises below.

What are the state symbols of Russia?

A state symbol is a special *historically established distinctive sign* of a particular state, established by the constitution or special law, *embodying* its national sovereignty, originality, and sometimes also *bearing a certain ideological meaning* (**state flag, national emblem, national anthem**).

The Russian flag has three *equal horizontal fields* with white at the top, blue in the middle and red at the bottom. Some Russians believe that white stands for *generosity*, blue for *loyalty* and red for *courage*. But there is no official explanation for the meaning of the colors.

The Russian flag first appeared in 1668. It was the symbol of Russia for more than 300 years. August 22, Russia celebrates national Flag Day. For the first time it *was hung over* the White House in Moscow in 1991. Officially, in 1994, was adopted *a decree* on the appointment of this festival. When Russian people celebrate their national holidays you can see the national flag in all streets, squares, official buildings, blocks of flats and houses in big cities, small towns and villages.

The Russian *coat-of-arms* can be described as the eagle carrying *a sceptre*, the sign of state power, and *an orb*, the sign of unity. The emblem also includes St George. It is the oldest Russian symbol of love for Motherland. The double-headed eagle is the emblem of Russia. Above the heads there are three crowns. Three crowns is the symbol of *sovereignty* ['sɒvrəntɪ] of the state, *equality* of the main governmental branches of power – legislative, judicial and executive.

The eagle has long been a symbol of power and *dominion*. In

the Holy Roman Empire's *heraldry*, it represented the Church and the State. The coat-of-arms of Russia have gone through three major periods in their history, *undergoing major changes* in the transitions between the Russian Empire, the Soviet Union, and the Russian Federation.

They date back to 1472, when Ivan III began using the double-headed eagle in his *seal*, which, along with the image of St. George *slaying* a dragon, have been common in the coat of arms since. The coat of arms were changed in 1918 with the creation of the Russian Soviet Federative Socialist Republic, and *depicted* communist symbols such as the *hammer* and *sickle* and red star. The current coat-of-arms, in use since 1993, once again uses the double-headed eagle with the image of St. George.

The “State Anthem of the Russian Federation” is the name of the official national anthem of Russia. It uses the same melody as the “State Anthem of the Soviet Union”, composed by Alexander Alexandrov, and new lyrics by Sergey Mikhalkov, who had *collaborated* with Gabriel El-Registan on the original anthem.

The anthem debate *intensified* in October 2000 when Yeltsin’s *successor*, Vladimir Putin, commented that Russian athletes had no words to sing for the anthem during the medal ceremonies at the 2000 Summer Olympic Games. Putin *brought public attention to the issue* and put it before the State Council.

In a November session of the Federation Council, Putin stated that establishing the national symbols (anthem, flag and coat of arms) should be *a top priority* for the country. Putin *pressed for* the former Soviet anthem to be selected as the new Russian anthem, but strongly suggested that new lyrics be written. Putin *submitted the bill* “On the National Anthem of the Russian Federation” to the Duma for their *consideration* on 4 December. The Duma *voted in favor* of adopting Alexandrov’s music as the national anthem on 8 December 2000. Following the vote, a committee was formed and tasked with exploring lyrics for the national anthem. After receiving over 6,000 *manuscripts* from all sectors of Russian society, the committee selected lyrics by Mikhalkov for the anthem.

Check yourself answering the following questions:

1. What are the state symbols of the Russian Federation?
2. What is the state flag? What do colours of it (red, white and blue) mean?
3. What do three crowns of Russian coat of arm mean?
4. What does St. George on the breast of eagle mean?
5. What does the scepter mean?
6. What does the orb mean?
7. Who is the author of the state anthem of the Russian Federation?

A bear. They say a global warming can change Russian climate, but the stereotype of a bear on Red Square will never change. The bear symbolizes the Russian policy too.

Matryoshka – first wooden doll with a secret. But at the same time, no one disputes: matryoshka is associated only with Russia.

Vodka – a drink (of 40 degrees alcohol) – an indispensable element of foreign short stories about Russia. Russian vodka became legendary first “there”, and only then “here in Russia”. Honey braga and other local alcohol drinks could not compete with it.

Hat with-ear-flaps is seriously believed that the “hat ears” as it is written in foreign guidebooks, they say the Russians treat it as the Scots treat their kilts.

Samovar – an enormous size kettle with a tube in the twenty-first century is not separated from the Russian way of life.

Balalaika. “All Russians play the balalaika” these words correspond to the foreign notions of musical taste in Russia. It is pointless to argue, because they think that today even rock-n-roll is played on the Russian balalaika.

Spasskaya tower is an architectural symbol of Russia – it is a synonym of Supreme power, and a reminder of popular superstitions: With the first chiming it is customary to make a wish, with the last - to celebrate the New year.

Birch tree actually grows everywhere. But only in our history birch is a lyrical hero in poetry and prose, a bath broom, and dance ensemble – a symbol of advanced Soviet art.

Troika. “Bird-Troika — Rus” is taught in our school, and for foreigners it is also one of the unofficial symbols of Russia.

Тема: Образование, профессии, специальности, карьера

Упражнение 1: Jobs and professions

Vocabulary, Secretary, Vet, Librarian, Miner, Decker, Chef, Newsagent, Clerk, Estate agent, Shop assistant, Accountant, Electrician, Policeman, Exercises.

Who would you connect or call in the situations given below? Match the situations in the left column with the name of the job or professions in the right column.

A filling has come out of one of your teeth a) a surgeon

You need to have your hair cut b) a lawyer

You need legal advice c) a dentist

Your house is on fire d) a mechanic

Your granny’s knee needs an operation e) a fireman

In the shop you want advice on what sort of coffee to buy f) a psychologist

All the lights in your house have gone out g) a barber|hairdresser

Your neighbour’s flat has been burgled h) an accountant

You don’t get on well with your parents i) a shop assistant

Your father needs somebody to help k) a policeman

his firm with money problems

You will have 10 sentences and 5 minutes to complete them with the following words:

Successful, occupation, career, creative, architect, vet, responsible, prestigious, noble, librarian, firefighter.

The profession of a photographer is very ...

My sister says that teaching is a ... profession.

We have always thought that any job in the hospital is ...

Careers of computer programmers are very ... nowadays.

My cousin wants to be an ...

Will you write your ... on this form?

A ... is a person who works in the library and helps people to choose books and magazines to read.

I am sure that the profession of a ... is rather dangerous.

His ... as a driver came to an end after a bad road accident.

I am going to be a ... because I like animals and birds.

Key: creative, noble, responsible, successful, architect, occupation, librarian, firefighter, career, vet.

Finish the following sentences with the names of jobs or professions given below:

a person who deals with office correspondence and records is a

a person whose job is to treat sick animals is a

a person who checks in and out books and gives advice on what to read is a

a person who gets coal from under the ground is a

a person who loads and unloads ships in a port is a

a person whose job is to cook in a restaurant is a

a person who sells newspapers and magazines is a

a person who works in a government office is a

a person whose job is to help people buy and sell houses is a

a person who designs buildings is a

Упражнение 2: Listen to the definitions of professions, try to guess and name them.

1. someone who can count well and keeps the money records of a business

2. someone who makes walls with bricks

3. someone who designs clothes

4. someone who writes computer programs

5. someone who stands in front of the group of musicians or singers and directs their playing or singing

6. someone who gets cash or pays out money in a shop

7. someone who works at the reception desk of a hotel

8. (Am.) a doctor

9. someone who changes spoken words from one language to another

10. someone whose job is to design buildings

11. someone whose job is to manage a company

12. someone who studies or works in physics

Упражнение 3:

Put the lines in the dialogue in the correct order.

B.: Good morning , Mr. Brown. I'm Dan Smith, the chief of the company.

Br.: How do you do ,Mr. Smith.

B.: And what university did you graduate from?

Br.: Yes, I've been working in the Microsoft Company for 3 years.

B.: Very well. Now let's have a look on your application for employment. Your name is John. Am I right?

Br.: Pascal, Turbo Pascal and others.

B.: Please , sit down. Well, you are interested in the job of a computer programmer, don't you ?

Have you ever worked as a programmer?

Br.: Eaton ,sir. I had the best diploma work.

B.:What about your bad health habits?

Br.: Yes , absolutely.

B.: What programmes did you work?

Br.:I'm fond of travelling.

B.:Good. Thank you very much, Mr. Brown. I'm sure you 'll get this job.We 'll let come in touc

with you tomorrow. Be ready to bring all papers.

Br. : I don't smoke, don't drink alcohol.

B.:What are your hobbies?

Br.: Thanks a lot .Goodbye, Mr.Smith.

Упражнение 4:

Read the following definitions and choose the right answers

1. Someone who makes beautiful paintings is called an _____.

a) artist b) editor c) intern

2. A member of a symphony orchestra is called a _____.

a) plumber b) musician c) singer

3. A person who grows crops and raises animals is called a _____.

a) farmer b) fi sherman c) chef

4. Someone who cooks food in a restaurant is called a _____.

a) chef b) manager c) cook

5. Someone who helps you learn in school is called a _____.

a) doctor b) learner c) teacher

6. A person who builds furniture is called a _____.
- a) builder b) architect c) carpenter
7. Someone who plays professional sports is called an _____.
- a) artist b) athlete c) accountant
8. A person who takes care of people in a hospital is called a _____.
- a) nurse b) barber c) scientist
9. Someone who cuts men's hair is called a _____.
- a) hairdresser b) barber c) firefighter
10. The person who takes care of your teeth is called a _____.
- a) doctor b) biologist c) dentist

Упражнение 5:

“What is my job?” Try to guess the name of the profession.

- I work in an office.
- I type letters and answer the phone.
- I go to court and defend people's rights.
- I work in a hospital and take care of sick people.
- I work in a school and help people learn.
- You pay me when you buy something at the store.
- I take care of sick animals.
- I put out fires.
- I wear a uniform and a badge.
- I help keep your neighborhood safe.
- I help keep your teeth clean.
- I deliver letters and packages to your home.

Key: secretary, lawyer, doctor or nurse, teacher, clerk or salesperson, vet, firefighter, police officer, dentist, mailman.

Тема: Страны, народы, история

Упражнение 1:

Use your dictionary and write the nationalities.

England, Germany, Italy, Japan, Brazil, Spain, Scotland, France, the USA, Wales, Switzerland, China, Mexico, Russia, Ireland, Australia, Canada, Sweden, Poland, Turkey.

Упражнение 2:

Make sentences according to the model:

Tokyo is the capital of Japan.

Budapest, Athens, Washington, Teheran, Bucharest, Baghdad, Copenhagen, Helsinki, Oslo, Stockholm.

Упражнение 3: Complete the sentences with one word from each column.

Example: Cadillac is an American car.

A	B	C	
	American	camera	1) Cadillac is ...
a	international	city	2) A Rolex is ...
an	French	composer	3) Champaign is ...
	Swiss	university	4) English is ...
	English	language	5) Milan is ...
	Japanese	car	6) Bach is ...
	German	watch	7) A Kodak is ...
	Italian	drink	8) Oxford is...

Упражнение 4: Complete the text about Australia with the missing words.

sharks	Aborigines	Opera House	platypus	crocodiles	jellyfish	Internet
cricket						Harbour
Bridge	sheep	prison	Olympics	snakes	telephone	koala
cars	radio	plane	spiders	school		kangaroo
						cattle

Australia, which in Latin means southern land, was nicknamed “Land Down Under” and “Aussie”. It is a country, an island and a continent. It is also the world’s smallest continent and the sixth-largest country. But less than 20 million people live there. The first people there were A_____ . In the 18th century the British explorer, Captain James Cook, claimed the land for Britain. At first Australia was used as _____. Criminals from Britain were sent there. The British influence is still very strong. The official language is English. _____ drive on the left, and the national game is _____.

Australia was cut off from the other continents a long time ago, so a lot of Australia's animals, like the k_____, the k_____ and the p_____ aren't found anywhere else. Australia also has some of the most dangerous animals in the world. There are poisonous s_____ and s_____. In the north there are huge saltwater c_____, and in the sea, around the coast, there are s_____ and poisonous j_____.

The largest city is Sydney with its famous _____ and _____. The 2000 O_____ were held in Sydney. But Sydney isn't the capital of Australia. The capital is Canberra.

Australia is a huge country, but most Australians live in the south-east corner between Sydney and Melbourne. This is because 90% of the land is very dry. Australians call this dry area *the outback*. There are some huge farms there with millions of s_____ and c_____. The children who live on these farms can't go to _____, because the nearest town is too far away. They study at home with *the School of the Air*. They talk to their teachers by the r_____ and, nowadays, by t_____, the I_____ and webcams, too. There is also a "*flying doctor*" service. The doctor comes to you by _____.

Australia is a rich country. Meat, fruit, vegetables, wool and wine are made there. Gold, silver, copper, coal, and diamonds are found there, too.

Тема: Еда

Упражнение 1.

Распределите названия продуктов по следующим категориям. Цифра обозначает количество слов в категории.

Chocolate, potato, tea, steak, pear, carrot, garlic, cake, pineapple, broccoli, wine, water, peach, coffee, ice cream, tomato, ham, watermelon, cookies

MEAT (2):

DRINKS (4):

DESSERTS (4):

FRUIT (4):

VEGETABLES (5):

Упражнение 2.

Назовите продукт по описанию.

1. You need me to make a sandwich or toast. – B_____
2. I'm yellow or white. I'm made from milk. People like me on their pizza. — C_____
3. People eat us fried, boiled or scrambled. — E_____
4. I'm a very popular fast food with a sausage in the middle. — H_____
5. I'm a long yellow fruit. — B_____
6. Rabbits love this orange vegetable. – C_____

Упражнение 3.

Ответьте на вопросы.

1. How often do you drink milk?
2. How often do you eat at restaurants?
3. What's your favorite food?
4. What food do you hate?
5. What's your favorite ice-cream flavor?
6. What's the strangest thing you've ever eaten?
7. Are you allergic to any food?
8. What's your favorite drink?

Упражнение 4.

Соотнесите идиомы и их значения.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Chew the fat 2. Mouth is watering 3. Half-baked idea 4. Your finger in the pie 5. Cook your goose 6. Eat dirt 7. Cry over spilled milk 8. Hungry as a horse 9. Go bananas | <ol style="list-style-type: none"> A. to be involved in something B. to make someone want to eat or drink C. to hurt or ruin someone D. to act humble E. to not think about or study carefully F. chat G. to complain about something that has happened H. able to eat a lot I. to become too excited and behave crazily |
|--|---|

Тема: Магазины и покупки

Упражнение 1.

Прочитайте и переведите текст:

Shops and Shopping Areas in Britain and in the USA

The first place you go shopping in London could be one of the large stores. This is the kind of shop that sells all kinds of things such as furniture, food, toys, etc. Two famous London department stores are Selfridges's and Harrods's.

Covent Garden is another area of shops and restaurants built in and around the old fruit and vegetable market made famous in B. Shaw's *Pygmalion* and the musical *My Fair Lady*. Covent Garden is also used for the Royal Opera House in the same area.

Department stores, supermarkets, chemists and other kinds of shops are often called chain stores, which means they are part of a group of similar stores belonging to one company. Marks and Spencer is an example of a famous chain store. You can buy quality underwear and sweaters there. Other well-known chains sell shoes, clothing, household goods, etc. and many British High Streets have shops in national chains.

At some time you'll probably visit a supermarket too. As you might expect, you'll find not only food in supermarkets but also, for example, things for the house and alcoholic drinks. You'll also quite often find a shampoo, soap and common medicines. If you want something from the last group, however, it may sometimes be a better idea to visit a chemist's, especially if you are looking for medicine.

Shopping, however, is an art of its own and you have to learn slowly where to buy various things. In Britain as well as in America you can find different things at places you don't expect to. So if you are hungry, you can go to the chemist's (a drugstore in the USA). In large drugstores you may be able to get not only drugs, but stationary articles, candies, toys, braces, furniture. Every drugstore has a food counter with high stools in front of it and there they serve various juices, coffee, ice-cream, sandwiches and other dishes.

If you want cigarettes, go to the grocer's; if you want to have your shoes cleaned, go to the barber's; if you want a radio, go to a man's shop; if you want a suitcase, go to the chemist's. On the other hand, if you want to send telegrams they are handled by private companies. Nor has the post office anything to do with the telephone either, as the telephone service is supplied by the American Telephone and Telegraph Co.

You must be extremely careful concerning the names of certain articles. If you ask for suspenders in a man's shop, you receive a pair of braces; if you ask for a pair of pants, you receive a pair of trousers, and should you ask for a pair of braces, you receive a queer look.

You should also be careful about the prices! The sum may be more than appears on the price tags. This is because there's a sales tax in America on everything except basic foods.

Упражнение 2.

ОТВЕЧЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ:

1. What can you buy in a large store in London?

3. What is Covent Garden is famous for?
4. What have you learnt about chain stores?
5. Why is it especially convenient to do shopping at supermarkets?
6. What can you buy at a chemist's?
7. How can word use be confusing when one goes shopping in Britain and in America?
8. How are telephone and telegraph services handled in the USA?
9. What can you say about a sales tax in America?

Упражнение 3.

Напишите слово справа в нужном месте в предложении. Переведите предложения

1. I'd like glass of wine, please. **a**
2. Would you like cake? **some**
3. We don't have cheese. **any**
4. What would you like drink? **to**
5. Can I have stamps, please? **some**
6. 'James, you like cooking?' 'No, I don't.' **do**
7. Here are your apples. Do you want else? **anything**

Упражнение 4.

Распределите слова по колонкам.

Shopping bag, cash desk, fine quality, cheap, information desk, reasonable, kilo, worthy, pound, fitting room, shop-window, valuable, dozen, low, priceless, gram, half a kilo, counter, high, scales, worthless, cart, rise, expensive.

Shopping facilities

Prices

Quality

Measures

Упражнение 5.

Fill in the correct word.

• music • aspirin • buy • clothes • pair • fast • floors • florist's • games •

1. The shop has got the dress I like.
2. What do you want to ?
3. You will find at the chemist's.
4. I'm hungry. Let's eat at the food restaurant.
5. I need some flowers. Where's the ?
6. I want to buy a of shoes.
7. Brown's has six and a basement.
8. You can find at Toyland.
9. U2's new CD is at the shop.

Упражнение 6.

Fill in *a*, *an* or *the*.

1. Every year, Sam gets electronic game for his birthday
2. Kate always has party on her birthday.
3. Is there toy shop in this town?
4. I have apple every day.
5. I'm going to the chemist's on fifth floor.
6. I like to go shopping at weekend.
7. I want to buy new pair of shoes.

Упражнение 7.

Read and translate the text.

Shops

Shops are very important in our life because people cannot live without clothes and food. There are different kinds of shops.

In **supermarkets** people can buy all kinds of food, clothes, paper products, soaps and cleaners of all kinds, simple medicines. In supermarkets customer serves himself and pays the cashier on leaving the store.

Department stores carry clothing for men, women and children, pots and pans, china and glassware, silverware, some furniture. Department stores do not sell fresh food.

Small independent stores are owned and operated by local businessmen. You can buy dress, shoe, jewelry, drugs, books, grocery there.

Drug stores or **pharmacies** sell many things besides medical drugs. You can buy camera equipment, cosmetics, magazines, candies and greeting cards there.

Упражнение 8.

Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text.

Fresh food, pharmacies, independent stores, customer, people can buy, without, carry, kinds of shops, jewelry, candies.

Упражнение 9.

Answer the questions to the text.

1. Are shops important in our life?
2. What can people buy in supermarkets?
3. Is there self-service in supermarkets?
4. Where does the customer pay?
5. What do department stores carry?
6. Who are small independent stores owned and operated by?
7. What can we buy in such shops?
8. What do pharmacies sell?

Дифференциальный зачет.

Условные предложения I, II, III типов.

I variant	II variant
<p>1. Fill in: watermelon, sprinkle, grilled, eyesight, carbohydrates, concentration, recipe, raw, rumbling, indigestion.</p> <p>1) There are high amounts of ... in rice, potatoes and cereals.</p> <p>2) I'm really hungry – my tummy's</p> <p>3) As you get older yourbegins to fall.</p> <p>4) Don't eat so fast – you'll get</p> <p>5) I have a delicious cake ...</p>	<p>1. Fill in: watermelon, sprinkle, grilled, eyesight, carbohydrates, concentration, recipe, raw, rumbling, indigestion.</p> <p>1) My favourite fruit is it's really refreshing.</p> <p>2) ... vegetables are extremely good for you.</p> <p>3) ... chicken is healthier than fried..</p> <p>4) I often lack ... in the afternoon..</p> <p>5) I like to ... chocolate on top of my capuccino.</p>
<p>2 .Write the odd one out.</p> <p>1.black, raw, instant, filtered coffee</p> <p>2.healthy, strict, special, fresh diet</p> <p>3.spicy, traditional, artificial, vegetarian dish</p>	<p>2. Write the odd one out.</p> <p>1. grilled, raw, bitter, oily fish</p> <p>2. boiled, scrambled, fried, instant eggs</p> <p>3. fake, cold, sparkling, still water</p>
<p>3.Put the verbs in brackets into the correct tense.</p> <p>1 If I were you, I _____ (eat) less chocolate and more fruit.</p> <p>2 She (not/go) to the dentist tomorrow if she can cancel her appointment.</p> <p>3 Nicole will lose weight if she _____ (exercise).</p> <p>4 We will leave without her if she _____</p>	<p>3.Put the verbs in brackets into the correct tense.</p> <p>1 She wouldn't have missed the play if she _____ (leave) on time.</p> <p>2 Todd goes to bed early if he _____ (work) the next morning.</p> <p>3 If I _____ (be) you, I'd keep quiet about the accident.</p> <p>4 Angelina won't come if she _____</p>

<p>(arrive) late. 5 I wish I _____ (have) more time to cook a better meal. 6 If he were scared, he _____ (call) us to go over to his house. 7.If I ...(have) a toothache, I would go to the dentist. 8.You ... (not/lose) weight if you eat ice cream every day. 9.If you ... (study) more, you would have passed the exam. 10.You wouldn't have got lost if you ... (follow) my directions.</p>	<p>(not/get) a lift from her mum. 5 Kevin _____ (read) a book if there is nothing good on television. 6 _____ (you/help) us when you finish? 7.This soup ... (taste) better if you had added more salt. 8.If you ... (study) more, you would have passed the exam. 9.You ... (not/lose) weight if you eat ice cream every day. 10.If I ...(have) a toothache, I would go to the dentist</p>
<p>4. Fill in: up, back, away, off. 1. Something in the fridge is giving _____ a horrible smell. 2. I'm thinking of giving _____ fatty foods. 3. I give _____. What's the answer?</p>	<p>4. Fill in: up, back, away, off. 1. Have you given _____ the book you borrowed from Zoe? 2. I'm giving _____ my recipe books to John. He needs them more than I do. 3.I'm thinking of giving _____ fatty foods.</p>

Задание 2

Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

The News on TV

D1. Do you (watch) the news on TV?

D2. Before television , people often.....(go) to the cinema to watch the news.

D3. In those days, they.....(can) also listen to the news on the radio, but they weren't able to see anything.

D4. Of course, newspapers(give) people the news for hundreds of years.

D5. The introduction of television(bring) the daily news, with moving pictures,into people's homes for the first time.

Задание 2

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6. Do you mind ...(help) me with this test, Sam?

a) to help b) helping c) to helping

D7. I'm not keen on ...(read) novels. I prefer ...(watch TV).

a) reads/ watching b) to read/ to watch c) reading/ watching

D8. I must (finish) this essay tonight.

a) finishing b) to finishing c) finish

D9. He left without(say) goodbye.

a) said b) saying c) to say

D10. I really enjoy (play) the guitar.

a) play b) playing c) to play

D11. -What does Jane want to do when she leaves school ?

-I hope, she(go) to medical school.

a) is going b) will go c) goes

D12. -Why are you taking the car keys?

- I..... (drive) Kate to the gym.

a) will drive b) am going to drive c) drive

D13. - Imagine! This time tomorrow I.....(sit) at the Black Sea Coast.

a) am going to sit b) will sit c) will be sitting

D14. -Have you done your homework yet?

- No, but I(do) it by the time you get home.

a) will have done b) will do c) do

D15. - Look at the little boy by the pool!

- Oh dear! He(fall) in.

a) will fall b) is going to c) falls

Задание 3

You have 20 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....

...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school?

What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing

Задание 4

Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

The News on TV

D1. Do you (watch) the news on TV?

D2 .Before television , people often.....(go) to the cinema to watch the news.

D3. In those days, they.....(can) also listen to the news on the radio, but they weren't able to see anything.

D4 .Of course, newspapers(give) people the news for hundreds of years.

D5. The introduction of television(bring) the daily news, with moving pictures,into people's homes for the first time.

Задание 5

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6. Do you mind(help) me with this test, Sam?

a) to help b) helping c) to helping

D7. I'm not keen on(read) novels. I prefer(watch TV).

a) reads/ watching b) to read/ to watch c) reading/ watching

D8. I must (finish) this essay tonight.

a) finishing b) to finishing c) finish

D9. He left without(say) goodbye.

a) said b) saying c) to say

D10.I really enjoy (play) the guitar.

a) play b) playing c) to play

D11.-What does Jane want to do when she leaves school ?

-I hope, she(go) to medical school.

a) is going b) will go c) goes

D12.-Why are you taking the car keys?

- I..... (drive) Kate to the gym.

a) will drive b) am going to drive c) drive

D13.- Imagine! This time tomorrow I.....(sit) at the Black Sea Coast.

a) am going to sit b) will sit c) will be sitting

D14.-Have you done your homework yet?

- No, but I(do) it by the time you get home.

a) will have done b) will do c) do

D15.- Look at the little boy by the pool!

- Oh dear! He(fall) in.

a) will fall b) is going to c) falls

Задание 6.

You have 20 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....

...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school?

What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing

Задание 7

Преобразуйте, если необходимо данные слова, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

Titanic

D1. The film Titanic was directed by James Cameron. It(be) very popular.

D2. The scripts(write) by him too.

D3. The film first(come) out at the cinema in 1997.

D4. Since then, millions of people around the world(enjoy) watching Jack and Rose's tragic love story on board the ship Titanic.

D5. Titanic(not be) a chip film to make.

Задание 8

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6. We expect you...(come) to his birthday.

a) to come

b) coming

c) comes

D7. In 1939 the Second World War

a) had started

b) started

c) was starting

D8. Have you ... your homework? — Not yet.

a) do

b) does

c) done

D9. He is terribly fat. He eat too much.

a) mustn't

b) can't

c) should

D10. I didn't know about the meeting. told me about it.

a) somebody

b) anybody

c) nobody

D11. She (pass) her exams next month if she worked hard

a) would pass

b) will pass

c) is passing

D12. She'll lose weight when she... (go) on a diet.

a) will go

b) goes

c) is going

D13. Dresses (make) preferably of cotton soon in hot countries.

a) makes

b) are made

c) were made

D14. What language (speak) in this room now ?

a) are speaking

b) is being spoken

c) was speaking

D15. I saw Jim at the train station. He ... for his business partner to arrive from NY.

a) had waited

b) had been waiting

c) was waiting

Условные предложения.

Словообразование

Variant 1	Variant 2
I. Fill in: dreamt up, triumph, attend, overcame, longs 1. Jane many obstacles to succeed as an actress. 2. Sam to become a fire fighter.	I. Fill in : drop out, worth, rejected, achieve, meagre 1) A small percentage of students every year . 2) You can your goal if you work

<p>3. It takes a lot of courage to over adversity.</p> <p>4. Stan a plan to solve all his problems.</p> <p>5. Mike wants to the Royal Ballet School.</p>	<p>hard.</p> <p>3) Oh no! I've lost my file. That was 3 hours'.....of work.</p> <p>4) John's application was because the course was full.</p> <p>5) Students often live off a amount of money.</p>
<p>II. Put the verbs in brackets into the correct tense.</p> <p>1. If I pass my exams, I (go) to university.</p> <p>2. If he (not/be) on time for the interview, he will not make a good impression.</p> <p>3. I (apply) for the course earlier if I had known the closing date was today.</p> <p>4. If Jane misses the bus, she..... (take) a taxi.</p> <p>5. If I were you, I (revise) a little every day.</p>	<p>II. Put the verbs in brackets into the correct tense.</p> <p>1) Tom wishes he(get) better exam results, but he didn't study hard enough.</p> <p>2) If you hadn't helped me, I don't know what I(do).</p> <p>3) If she (not/spend) her weekend socialising, she would have been able to study more.</p> <p>4) If I (do) ready for the exam , would I be panicking like this?</p> <p>5) I wish I (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.</p>
<p>III. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.</p> <p>1. I think you should apply for the course. were If apply for the course.</p> <p>2. It's a shame he failed his exam. wish I his exam.</p>	<p>III. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.</p> <p>1) He didn't get a place on the course because he didn't apply in time. got If he had applied in time, on the course.</p> <p>2) I suggest that we go home now. rather I home now.</p>
<p>IV. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.</p> <p>1. James carried first prize in the essay writing competition.</p> <p>2. Your friendship carried me a difficult time in my life.</p>	<p>IV. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.</p> <p>1) If you carry staying out late every night, you will soon be exhausted.</p> <p>2) Kim has the experience to carry any project she is asked to do.</p>
<p>V. Fill in the gaps with the correct preposition</p> <p>1. Tom's doing research ... cultural differences.</p> <p>2. I graduated ... university with a first class</p>	<p>V. Fill in the gaps with correct preposition.</p> <p>1) You must never cheat an exam.</p> <p>2) Gail longs finish college and start earning money.</p>

degree.	
<p>VI. Match to form exchanges.</p> <p>1 How's student life?</p> <p>2 How's your course going?</p> <p>3 I've decided to be an engineer.</p> <p>4 Have you made any plans for next year?</p> <p>5 It's really hard work.</p> <p>A I love it!</p> <p>B Really well, thanks.</p> <p>C I can imagine!</p> <p>E Good for you!</p> <p>D I think I'll do a Masters</p>	<p>VI. Match to form exchanges.</p> <p>1. Have you made any plans for next year?</p> <p>2. How's your course going?</p> <p>3. I've decided to be an engineer.</p> <p>4. How's student life?</p> <p>5. It's really hard work.</p> <p>A. I love it!</p> <p>B. Really well, thanks.</p> <p>C. I can imagine!</p> <p>D. I think I'll do a Masters.</p> <p>E. Good for you!</p>

**Министерство энергетики и жилищно – коммунального хозяйства
Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха**

Рассмотрено на заседании
Предметно-цикловой комиссии
Филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж» в пгт. Максатиха
Протокол № 8
От 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Приказ 158/1
От 31.08.2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации**

**ОУП.03 Иностранный (немецкий) язык
По программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))»**

2020г
пгт. Максатиха

Содержание:

1. Контролируемые результаты освоения (в соответствии ФГОС ООО)
2. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Знать:

- роль языка в жизни человека, общества, государства;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО.

Уметь:

- приобщаться через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободно использовать словарный запас;
- уважительно относиться к другим культурам;
- анализировать литературные произведения;
- владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно культурной специфике страны изучаемого языка;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

проводится в форме дифференцированного зачета в виде тестовых заданий. Контролируемые виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексико-грамматические умения, письмо.

Пример итогового контрольного теста по завершению 2 курса.

Аудирование.

Задание 1.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями, данными в списке А-Е. Запишите свои ответы в таблицу.

A. Familien reisen immer billiger.

B. Meine Freundinnen sind auf ihn verrückt.

C. Gegen die Autoabgase müsste mehr getan werden.

D. Diese Komödie ist perfekt.

E. Manager braucht gutes Gedächtnis, Kontaktfähigkeit, Geduld.

1. Pfirsichhaut, graugrüne Augen, Kussmund, schelmisches Lächeln, sportliche Figur. Meine Freundinnen sind auf ihn verrückt. Leonardo DiCaprio ist auch mein Lieblingsschauspieler.

2. Das Hauptproblem, denke ich, ist der Hausmüll. Natürlich auch die Autoabgase. Es gibt ja immer mehr Autos. Leider wird gerade da nicht viel getan. Man könnte doch endlich auf Methanol umsteigen.

3. Die Aufgabe eines Managers ist die Planung, Durchführung, Kontrolle und Steuerung von Maßnahmen zum Wohl des Zweckes der Organisation. Das Ziel des Managers ist die Versorgung der stabilen Konkurrenzfähigkeit des Unternehmens. Manager braucht gutes Gedächtnis, Kontaktfähigkeit, Geduld. Er muss entschlossen, selbstkritisch, kompetent, humorvoll, ehrlich, aufmerksam und pünktlich sein.

4. Jetzt wird das Reisen mit der Bahn zwischen Österreich und Deutschland für Familien billiger. Denn ab 6. Oktober gibt es den Familien-Super-Sparpreis. Ein echter Traumpreis für die ganze Familie – vom Baby bis zum Grosspapa – da kann man wirklich sparen.

5. Ich kann diesen Film tausendmal sehen und immer wieder lachen. Und zwar komischerweise auch immer wieder an denselben Stelle. Diese Komödie ist perfekt bis ins kleinste Detail.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Чтение.

Задание 2.

Прочитайте тексты (1- 5) и установите их соответствие рубрикам А-Е.
Тематическая рубрика соответствует только одному тексту, занесите свои
ответы в таблицу.

Задание на понимание общей идеи текста.

A. Musik.

B. Neue Technologien

C. Traditionen

D. Schauspielerin - Sängerin – Weltstar

E. Landeskunde

1. Ostern ist nach Weinachten das zweitwichtigste christliche Fest in den deutschsprachigen Ländern. Die beiden Feiertage sind Ostersonntag und Ostermontag. Ostern ist immer im Frühling, Ende März oder im April. Es ist ein buntes und ein internationales Fest. Die beiden wichtigsten Ostersymbole sind der Osterhase und die Ostereier. Eier und Hasen sind seit dem Mittelalter Symbole der Fruchtbarkeit

2. Das ist eine Sprache, für die alle Grenzen geöffnet sind. Es ist wichtig, diese Sprache zu kennen und zu verstehen. Die Musik macht unser Leben schöner. Nicht alle sind musikalisch begabt. Aber nicht nur musikalisch begabte Leute brauchen und lieben Musik. Schöne Musik ruft schöne Gefühle hervor. Alle Musikarten sind lebenswichtig. Man muss nicht unbedingt als Musikgenie geboren sein, um Musik zu lieben und sie zu verstehen.

3. Die Megatrends der nächsten Jahrzehnte lassen sich schon heute ablesen. Sie liegen vor allem in den Bereichen Nanotechnologie , Lasertechnik, neue Werkstoffe, Softwaretechnik und Biotechnologie und sind geprägt von Entmaterialisierung und wachsender Vernetzung von Informationen . Entmaterialisierung heißt, dass neue Techniken darauf zielen, immer mehr Leistungen mit Hilfe von immer weniger Material zu erbringen.

4. Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es wurde im 13. Jahrhundert gegründet. Im 19. Jahrhundert hatte sich Berlin zu einer der größten Städte Europas entwickelt. 1871 wurde Berlin zur Hauptstadt des deutschen Kaiserreiches. Während des Krieges wurde Berlin sehr stark zerstört, dann aber schnell wiederaufgebaut. Von 1948 bis 1990 war Berlin in Ost und West-Berlin geteilt. Jetzt ist Berlin wieder die Hauptstadt des vereinten Deutschlands. Es ist ein wichtiges politisches, industrielles, wissenschaftliches und kulturelles Zentrum.

5. Marlene Dietrich wurde am 27. Dezember 1901 in Berlin geboren. Nach ihrer Ausbildung (Abitur – Musikstudium in Weimar, Schauspielschule in Berlin) übernahm sie kleinere Rollen an Berliner Bühnen und in Stummfilmen. 1930 emigrierte sie nach Hollywood. Ihr wichtigster Film

heißt „Der blaue Engel“ (1930). Die Sängerin Lola aus dem Nachtlokal „Der blaue Engel“ ist eine charakteristische Rolle für Marlene Dietrich. Ihre Gestalten sind kühl, distanziert, frivol, verwegen. „Die deutsche Greta Garbo“ wurde sie genannt oder „die Frau mit den schönsten Beinen der Welt“. Marlene Dietrich trug gerne Hosen und machte dieses Kleidungsstück für Frauen populär.

1	2	3	4	5

Грамматика и лексика.

Задание 3.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Viele Jugendliche müssen in den Ferien
 a) annehmen b) jobben
 c) darstellen d) unternehmen

2. Im vorigen Jahr mein Freund 20 Bewerbungen an eine Autofirma
 a) hat, geschrieben b) ist, geschrieben
 c) war, schreiben d) ist, schreiben

3. «Titanic».....im Kino «Zvezda».
 a) geht b) spielt c) läuft d) kommt

4. Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der
 a) Luftschmutzen b) Luftschmutzung
 c) Luftverschmutzen d) Luftverschmutzung

5. Ich möchte gern Fremdsprachen studieren, denn
 a) ins Ausland ich gehe b) ich gehe ins Ausland
 c) ich ins Ausland gehe d) gehe ich ins Ausland

6. Die Gedichte von Heinrich Heine sind sprachlich
 a) unverständlich b) verständlich
 c) verständig d) unverständlich

7. Die berühmte «Mondscheinsonate» Ludwig van Beethoven.
 a) dirigierte b) schrieb c) machte d) komponierte

8. Der Künstler will seine Gemälde noch einmal
 a) betrachten b) betrachtet
 c) zu betrachten d) betrachtete

9. Die Jugendlichen.....

- a) dienen im Sommer ihr Taschengeld ver
- b) verdienen im Sommer ihr Taschengeld
- c) dienen im Sommer ihr Taschengeld vor
- d) im Sommer ihr Taschengeld verdienen

10. Ich bedauere, dass

- a) dieser Film nicht läuft in unserem Kino
- b) nicht läuft dieser Film in unserem Kino
- c) dieser Film in unserem Kino läuft nicht
- d) dieser Film in unserem Kino nicht läuft.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Письмо.

Задание 4.

В рамках программы сотрудничества между вашим колледжем и одним из немецких колледжей вам предоставляется возможность некоторое время гостить или обучаться в Германии. Вам необходимо оформить ряд документов, в том числе анкету. Заполните данную анкету.

Lichtbild
BEWERBUNG
Name _____ Vorname _____
Geburtsdatum _____ Geburtsort _____
Name der Schule _____
Privatanschrift _____
Telefon _____
Eltern _____
Beruf der Eltern _____
Geschwister _____
Sprachkenntnisse _____
Sprachen, die von anderen Familiengliedern gesprochen werden _____
Früherer Auslandsaufenthalt _____
Besondere Interessen _____
Datum _____ Unterschrift _____

КЛЮЧ к заданиям.

Задание 1.	В С Е А D
Задание 2.	С А В Е D
Задание 3.	1-b, 2-a, 3-c, 4-d, 5-b, 6-b, 7-d, 8-a, 9-b, 10-d
Задание 4.	таблица

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов-100.

Критерии оценивания выполнения задания 1(раздел «Аудирование»).

Максимальное количество баллов - 20. За каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла. За каждый неправильный ответ - 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (раздел «Чтение»).

Максимальное количество баллов - 20. За каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла. За каждый неправильный ответ - 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 3 (раздел «Грамматика и лексика»).

Максимальное количество баллов - 40. За каждое выполненное задание учащийся получает 4 балла. За задание, выполненное неверно, учащийся получает 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 4 (раздел «Письмо»).

Максимальное количество баллов – 20. За каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла. За каждый неправильный ответ - 0 баллов.

Баллы	Критерии оценки
20	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; отсутствие грамматических ошибок; владение лексическим и грамматическим материалом.
15	Задание выполнено: 1-2 грамматические ошибки; незначительное нарушение правил письменного речевого этикета.
10	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; 3-4 грамматические или лексические ошибки; слабо используется изученная лексика;
0	Задание не выполнено: более 4 грамматических (лексических) ошибок; узкий диапазон лексики.

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество баллов	Оценка
84-100	отлично
59-83	хорошо
31-58	удовлетворительно
0-30	плохо

Проверяемые результаты освоения:

№ задания	Проверяемые результаты обучения
Задание 1.	<p>Знать значения прослушанных лексических единиц по темам «Защита окружающей среды», «Киноискусство», «Страноведение».</p> <p>Уметь понимать на слух основное содержание звучащего текста монологического характера в рамках изученных тем, уметь извлекать («выслушивать») необходимую информацию.</p> <p>Уметь узнавать/распознавать лексические единицы. Уметь использовать языковую догадку.</p>
Задание 2.	<p>Знать лексический материал пройденных тем («Страноведение», «Профессии», «Киноискусство», «Музыка»). Знать морфологические формы и синтаксические конструкции. Уметь узнавать лексические единицы, морфологические формы и синтаксические конструкции. Уметь использовать языковую догадку.</p> <p>Уметь понимать основное содержание прочитанного текста.</p>
Задание 3.	<p>Знать значения лексических единиц изученных тем. Знать грамматические темы: времена немецкого глагола, прошедшее разговорное время (Perfekt), спряжение глаголов, сложносочиненные предложения (причинный союз denn), употребление модальных глаголов, употребление частицы zu+Ininitiv, виды придаточных предложений, порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Знать морфологические формы и синтаксические конструкции. Уметь узнавать лексические единицы, морфологические формы и синтаксические конструкции. Уметь определить вид придаточного предложения и порядок слов в придаточном предложении.</p>
Задание 4.	<p>Знать лексический материал по теме. Уметь заполнять анкету. Уметь оперировать лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте. Уметь использовать орфографические навыки.</p>

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства
Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине ОУП.04 Математика
По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Автор: Павленко Наталья Витальевна
преподаватель

2020 год

Пояснительная записка

Контрольно - измерительные материалы по математике для обучающихся составлены с целью проверки знаний обучающихся на базовом уровне. Контрольно- измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения обучающимися федерального компонента государственного образовательного среднего (полного) общего образования.

Для оценивания предметных результатов определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Повышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:
*повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

*высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированны на продолжение обучения по данному профилю.

Содержание и структура контрольно- измерительных материалов работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету. Содержание контрольно-измерительных материалов отражает следующие разделы:

- тригонометрические функции;
- корни степени n ;
- логарифмы;
- показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- тригонометрические уравнения и неравенства;
- иррациональные уравнения;
- преобразование тригонометрических выражений;

- геометрия, стереометрия.

Требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- решать уравнения, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения и неравенства;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- решать задачи по теории вероятности, используя теоремы о вероятности события;
- интерпретировать данные диаграммы;
- вычислять площадь и периметр геометрических фигур;
- находить неизвестные элементы стереометрических фигур по данным задачи, используя теоремы и свойства стереометрии.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; анализа информации статистического характера.

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- проводить вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Математика».

Предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль - это систематическая проверка выполнения домашнего задания, практических работ;
- периодический контроль осуществляется после крупных тем программы или продолжительного времени обучения в виде тестирования, письменных работ и устного опроса;
- цель итогового контроля - зафиксировать необходимый минимум подготовки, который обеспечит дальнейшее обучение.

Реализуется в виде экзамена.

Формы и методы оценивания:

- практическая работа
- тест
- выступление с сообщением
- реферат

Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины по каждой пройденной теме.

**Тема 1. Повторение базисного материала курса алгебры.
Контрольная работа №1 (по теме №1)**

Вопрос 1: Какие выражения называют дробными выражениями? Привести примеры.

Вопрос 2: Переместительное математическое свойство? Привести примеры.

Вопрос 3: Сочетательное математическое свойство? Привести примеры.

Вопрос 4: Какое уравнение называют линейным? Привести примеры.

Вопрос 5: Как выглядит график квадратичной функции? Показать на графике. Как он называется?

Вопрос 6: Как называют углы, образованные осями координат?

Вопрос 7: Что такое функция?

Вопрос 8: Что называют графиком функции?

Вопрос 9: Что такое нули функции?

Вопрос 10: Что такое промежутки знакопостоянства функции?

Вопрос 11: Классификация текстовых задач

Вопрос 12. Решить текстовую задачу:

Андрей задумал число, умножил его на 2, к полученному числу прибавил 1, результат умножил на 2 и вычел 1. После этого он получил число 33. Какое число задумал Андрей?

Вопрос 13: Решение простых линейных уравнений:

1 вар.

а) $6x + 72 = 0$

б) $5(x - 3) + 2 = 3(x - 4) + 2x - 1.$

в) $2(x + 3) = 5 - 6x.$

2 вар.

$x + 8 = x + 5$

$(6-x) + (12+x) - (3-2x) = 15$

$-6(5-3x) = 8x - 7$

Вопрос 14: Упростить выражения:

а) $(3-\sqrt{2})^2$; б) $(a^2)(a^4)(a^2a^3)^4$; в) bb^2b^3 ; г) $(-7)^3(-7)^6(-7)^9$; д) $(2xy)^2$.

Вопрос 15: Исследовать на четность и нечетность функцию:

а) $f(x) = \frac{x^3 + x}{x^3 - x}$

б) $f(x) = x^3 + 5x$

Вопрос 16: Найти период функции

$y = \cos(3x+2)$

Тема 2. Действительные числа
Контрольная работа №2 (по теме №2).

Вопрос 1: Что составляют множества целых чисел?

Вопрос 2: Что составляют множество рациональных чисел?

Вопрос 3: Что такое периодическая дробь? Привести пример.

Вопрос 4: Что такое Иррациональные числа? Привести пример.

Вопрос 5: Что такое действительные числа? Привести примеры

Вопрос 6: Какая геометрическая прогрессия называется бесконечно убывающей?

Вопрос 7: Что называют арифметическим квадратным корнем из числа a ?

Вопрос 8: Решить:

1) $\sqrt[3]{5^3 \cdot 7^3}$; 3) $\sqrt[5]{(0,2)^5 \cdot 8^5}$.

Вопрос 9: Упростить выражение:

$(\sqrt{32} + \sqrt{45} - \sqrt{98})(\sqrt{72} - \sqrt{500} - \sqrt{8})$

Вопрос 10: Перечислите Свойства степени с рациональным показателем.

Вопрос 11: Имеет ли смысл выражение:

а) $(-5)^{\frac{1}{7}}$ б) $5^{\frac{1}{7}}$

Тема 3. Геометрия (Введение)
Контрольная работа №3 (по теме №3)

Вопрос 1: Что изучает геометрия?

Вопрос 2: Что изучает планометрия?

Вопрос 3: Что изучает стереометрия?

Вопрос 4: что является границей шара?

Вопрос 5: Что такое аксиома?

Вопрос 6: Привести примеры вертикальных и смежных углов. Их свойства?

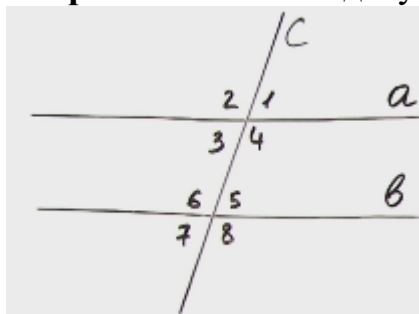
Вопрос 7: Чему равна сумма углов в треугольнике?

Вопрос 8: Что такое медиана, высота, биссектриса? Показать графически.

Вопрос 9: Виды треугольников? Показать графически.

Вопрос 10: Назовите аксиомы стереометрии.

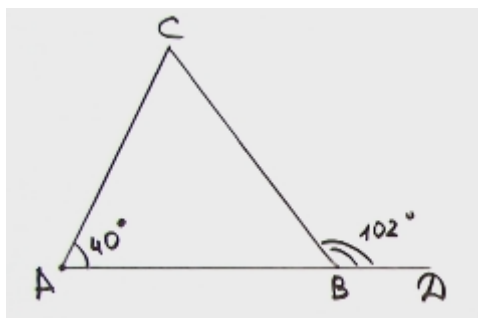
Вопрос 11: Решить задачу:



Дано: $a \parallel b$, $\angle 1 + 40^\circ = \angle 6$.

Найти все углы.

Вопрос 12: Решить задачу:



Дано: $\angle A = 40^\circ$.

Внешний угол при вершине $B = 102^\circ$.

Найти:

$\angle C - ?$

Тема 4. Параллельность прямых и плоскостей **Контрольная работа №4 (по теме №4)**

Вопрос 1: Какие прямые называются параллельными?

Вопрос 2: Что такое куб?

Вопрос 3: Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?

Вопрос 4: Как определяется расстояние между скрещивающимися прямыми? Чему оно равно?

Вопрос 5: Какие лучи называют сонаправленными? Показать пример.

Вопрос 6: Какие плоскости называются параллельными? Изобразить графически.

Вопрос 7: Назовите свойства параллельных плоскостей.

Вопрос 8: Какой тетраэдр называется правильным?

Вопрос 9: Назовите взаимное расположение многогранника и секущей плоскости?

Вопрос 10: Что такое параллелепипед?

Вопрос 11: Какой параллелепипед называется прямоугольным?

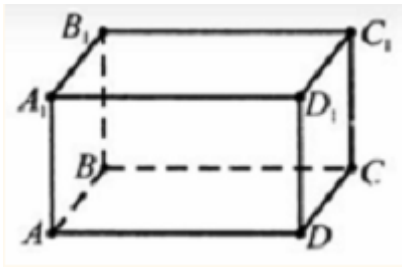
Вопрос 12: Найти диагональ куба с ребром 1.

Вопрос 13: Дано изображение прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

Определите взаимное размещение плоскости ABC и прямых:

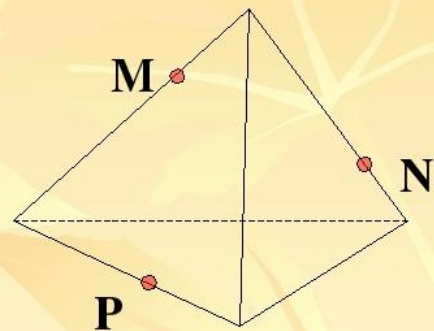
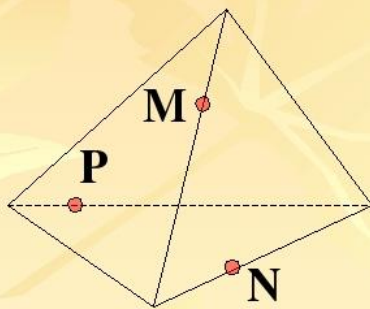
а) $A_1 B_1$; б) BB_1 ;

в) DB_1 ; г) CD .

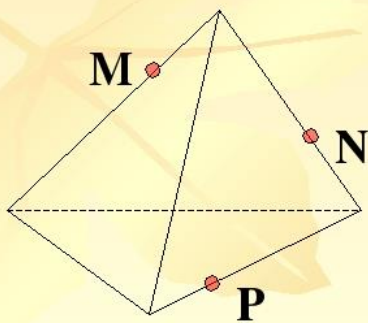


Вопрос 14:

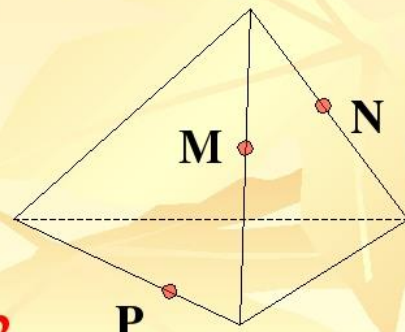
Задание 1. Построить сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точки M, N, P.



Вариант 1



Вариант 2



Тема 5. Степенная функция
Контрольная работа №5 (по теме №5)

Вопрос 1: Какая функция называется степенной?

Вопрос 2: Как выглядит график степенной функции $y=x^n$, где n — чётное число (4,6,8...)?

Вопрос 3: Как выглядит график степенной функции $y=x^n$, где n — нечётное число (5,7,9...)?

Вопрос 4: Как получить обратную функцию?

Вопрос 5: Какие уравнения называют равносильными?

Вопрос 6: Перечислите виды уравнений, в которых все переходы равносильные и количество корней сохраняется.

Вопрос 7: Перечислите виды уравнению, в которых могут появляться посторонние корни.

Вопрос 8: Какие уравнения называются иррациональными?

Вопрос 9: Решить уравнения:

а) $\sqrt{x^2-5} = 2$; б) $\sqrt{x} = x-2$; в) $\sqrt{x^2-2} = \sqrt{x}$

Вопрос 10: Решить уравнения:

1) $\sqrt{x-2} = 1$, 2) $\sqrt{x-1} = -3$, 3) $\sqrt[3]{x-1} = -3$.

Вопрос 11: Решите неравенства:

1) $-2x(x-2) \leq 6-4x$; 2) $x^2 - 4x + 4 > 0$

Вопрос 12: Найдите равносильные неравенства. Укажите, какие виды равносильных преобразований применялись:

а) $x^2 - 2x < -1$ в) $x^2 < 2x + 1$

$x^2 - 2x + 1 < 0$ $-x^2 < -2x - 1$

с) $3x < 6$ д) $(x-2)^2 > 0$

$x < 2$

Тема 6: Перпендикулярность прямых и плоскостей

Контрольная работа №6 (по теме №6)

Вопрос 1: Какое взаимное расположение прямых на плоскости?

Вопрос 2: Какое взаимное расположение прямых в пространстве?

Вопрос 3: Какие две прямые в пространстве называются перпендикулярными?

Вопрос 4: лемма о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой?

Вопрос 5: Чему равно расстояние от точки до плоскости?

Вопрос 6: Теорема о трех перпендикулярах?

Вопрос 7: Что называется проекцией точки на плоскость?

Вопрос 8: Что называется углом между прямой и плоскостью, пересекающей эту прямую и не перпендикулярной к ней?

Вопрос 9: Что называется двугранным углом?

Вопрос 10: Приведите примеры из обыденной жизни предметов и конструкций, имеющих форму двугранного угла..

Вопрос 11: Что называется градусной мерой двугранного угла?

Вопрос 12: Виды двугранных углов?

Вопрос 13: Что называется углом между пересекающимися плоскостями?

Вопрос 14: Какие две пересекающиеся плоскости называются перпендикулярными?

Вопрос 15: Задача

Найдите двугранный угол $ABCD$ тетраэдра $ABCD$, если

углы DAB , DAC и ACB прямые, $AC = CB = 5$ $DB = 5\sqrt{5}$.

Дано:

$ABCD$ – тетраэдр.

$\angle DAB = \angle DAC = \angle ACB = 90^\circ$.

$AC = CB = 5$, $DB = 5\sqrt{5}$.

Найти: $\angle (ABCD)$

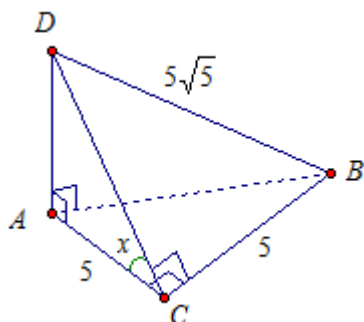


Рис. 1

Вопрос 16: Задача.

Из точки A , не принадлежащей плоскости α , проведены к этой плоскости перпендикуляр AO и две равные наклонные AB и AC .

Известно, что $\angle OAB = \angle BAC = 60^\circ$, $AO = 1,5$ см.

Найдите расстояние между основаниями наклонных, угол между прямой AB и плоскостью α .

Дано: $AB = AC$,

$\angle OAB = \angle BAC = 60^\circ$,

$AO = 1,5$ см.

Найти: BC , $\angle (AB, \alpha)$

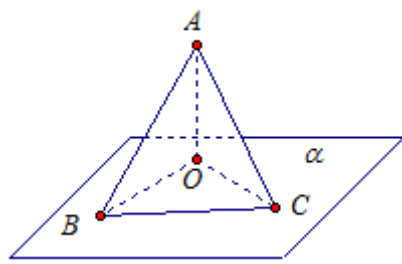


Рис. 2

Тема 7: Показательная функция Контрольная работа №7 (по теме №7)

Вопрос 1: Какая функция называется показательной? Привести примеры.

Вопрос 2: Свойства показательной функции?

Вопрос 3: Какие неравенства называются показательными?

Вопрос 4: Перечислите способы решения показательных уравнений и неравенств?

Вопрос 5: Перечислите основные виды показательных неравенств?

Привести примеры.

Вопрос 6: Перечислите типы систем показательных неравенств? Привести примеры.

Вопрос 7: Решить уравнения: а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-3x} = 27$; б) $4^{x-3} + 4^x = 65$;

в) $9^x - 10 \cdot 3^x + 9 = 0$ г) $(0,2)^{x^2} \cdot 5^{2x+2} = \left(\frac{1}{5}\right)^6$

Вопрос 8: Решить неравенство:

$$2^{x^2} > 2^{x+2}.$$

Вопрос 9: Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 3^{y+1} - 2^x = 5, \\ 4^x - 6 \cdot 3^y + 2 = 0. \end{cases}$$

Тема 8 : Логарифмическая функция

Контрольная работа №8 (по теме №8).

Вопрос 1: Дать определение логарифма?

Вопрос 2: Какое равенство называется основным логарифмическим тождеством?

Вопрос 3: Какую операцию называют логарифмированием?

Вопрос 4: Определение десятичного логарифма?

Вопрос 5: Определение натурального логарифма?

Вопрос 6: Какую функцию называют логарифмической?

Вопрос 7: Какие уравнения называются логарифмическими?

Вопрос 8: Виды логарифмических уравнений?

Вопрос 9: Методы решения логарифмических уравнений?

Вопрос 10: Определение простейшего логарифмического неравенства?

Вопрос 11: Решить уравнения:

а) $\log_7(-5 - x) = 3$; б) $\log_6(x + 7) = \log_6(6x - 13)$; в) $\log_5 25^{2x+7} = 8$

г) $\log_2(8 + 3x) = \log_2(3 - x) + 1$; д) $\log_6(x - 2) + \log_6(x - 1) = 1$

Вопрос 12: Решите систему уравнений:

а)
$$\begin{cases} \lg x - \lg y = 7, \\ \lg x + \lg y = 5. \end{cases}$$

б)
$$\begin{cases} \log_4(x + y) = 2, \\ \log_3 x + \log_3 y = 2 + \log_3 7. \end{cases}$$

в)
$$\begin{cases} \log_3 x + \log_3 y = 2 + \log_3 2, \\ \log_{27}(x + y) = \frac{2}{3}. \end{cases}$$

г)
$$\begin{cases} x \log_2(xy) - x^2 = -10, \\ \log_2 x + \log_2 y = -3. \end{cases}$$

$$\begin{array}{l}
 \text{д) } \begin{cases} \log_2 x - \log_3 y = 2 \\ 4 \log_2 x - 5 \log_3 y = 7 \end{cases} \\
 \text{е) } \begin{cases} \log_{\sqrt{5}}(2y - x) = 2 \\ \log_{\frac{1}{2}}(y - x) = -2 \end{cases}
 \end{array}$$

Вопрос 13: Решите неравенства:

а) $\log_3(3^x - 8) > 2 - x$.

б) $\log_{0,5} x < 1$.

в) $2 \log_{3x-6} 9 - \log_3(x - 2) \geq 1$.

г) $\log_{\frac{1}{2}} \log_3 \frac{x-4}{x-6} > 0$.

Тема 9: Многогранники Контрольная работа №9 (по теме №9).

Вопрос 1: Что такое многогранник?

Вопрос 2: Какой многогранник называется выпуклым?

Вопрос 3: Чему равна сумма всех плоских углов в выпуклом многограннике?

Вопрос 4: Что называют призмой?

Вопрос 5: Что называют высотой призмы?

Вопрос 6: Назовите частные случаи призмы?

Вопрос 7: Что такое пирамида?

Вопрос 8: Что называется высотой пирамиды?

Вопрос 9: Что называется боковой поверхностью и полной поверхностью пирамиды?

Вопрос 10: Какая пирамида называется правильной?

Вопрос 11: Что называется апофемой?

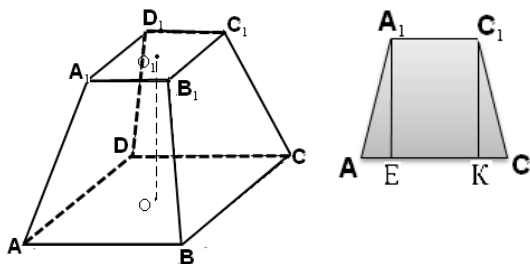
Вопрос 12: Что называется усеченной пирамидой?

Вопрос 13: что представляют собой боковые грани усеченной пирамиды?

Вопрос 14: Какая Усеченная пирамида называется правильной?

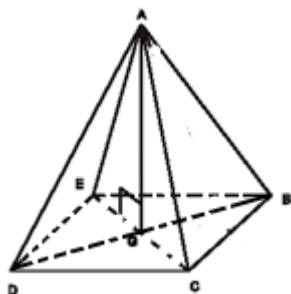
Вопрос 15: Решить задачу:

Стороны оснований правильной усеченной четырехугольной пирамиды равны 2 м и 8 м. Боковое ребро равно 5 м. Найдите высоту пирамиды.



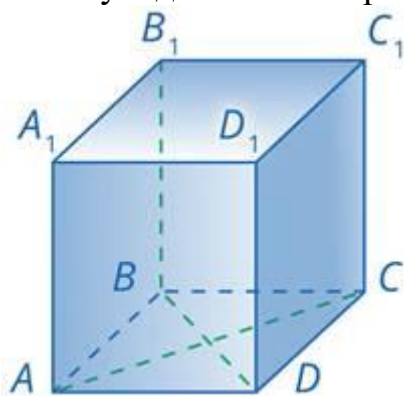
Вопрос 16: Решить задачу:

Основание пирамиды- параллелограмм со сторонами 6 см и 8 см, высота пирамиды- 12 см, а все боковые ребра равны между собой. Найдите длину бокового ребра.



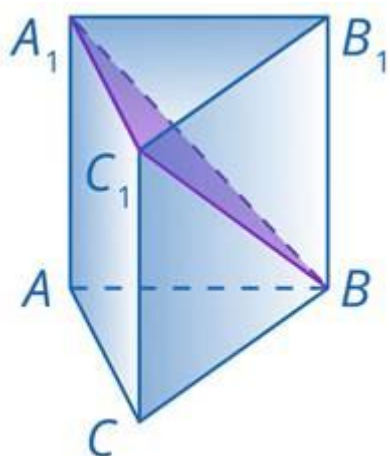
Вопрос 17: Решить задачу:

Основанием прямого параллелепипеда является ромб с диагоналями $BD = 10$ и $AC = 24$. Высота параллелепипеда равна 10 . Найдите большую диагональ параллелепипеда.



Вопрос 18: Решить задачу:

Сторона основания правильной треугольной призмы равна 8 , боковое ребро 6 . Найдите площадь сечения, проходящего через сторону верхнего основания и противоположную вершину нижнего основания.



Тема 10: Тригонометрические формулы

Контрольная работа №10 (по теме №10).

Вопрос 1: Что называется градусом?

Вопрос 2: Что называется радианом?

Вопрос 3: Чему равна площадь кругового сектора радиуса R , образованного углом в α рад?

Вопрос 4: Какая окружность называется единичной?

Вопрос 5: Какие положительные углы лежат в каких четвертях?

Вопрос 6: Какие отрицательные углы лежат в каких четвертях?

Вопрос 7: Чему равен *синус* острого угла в прямоугольном треугольнике?

Вопрос 8: Как называется отрезок на оси x от -1 до 1 ?

Вопрос 9: Какое равенство называют основным тригонометрическим тождеством?

Вопрос 10: Что называют тригонометрическим тождеством?

Вопрос 11: Напишите основные тригонометрические тождества.

Вопрос 12: Напишите формулу косинуса суммы.

Вопрос 13: Напишите формулу косинуса двойного угла?

Вопрос 14: Вычислить: $\cos 240^\circ$.

Выбрать и обосновать правильный ответ.

a) $-\frac{1}{2}$; б) $\frac{\sqrt{3}}{2}$;

в) $\frac{1}{2}$; г) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

Вопрос 15: Упростите выражение: $\cos (6\pi - \alpha)$.

Выбрать и обосновать правильный ответ.

a) $\cos \alpha$;

б) $-\cos \alpha$;

в) $\sin \alpha$;

г) $-\sin \alpha$.

Вопрос 16: Вычислить: $\sin 80^\circ \cos 10^\circ + \cos 80^\circ \sin 10^\circ$.

Выбрать и обосновать правильный ответ.

a) $-1\frac{1}{2}$;

б) $-1/2$;

в) $1\frac{1}{2}$;

г) 1 .

Вопрос 17: Вычислить: $\cos \frac{\pi}{3} \cos \frac{\pi}{6} - \sin \frac{\pi}{3} \sin \frac{\pi}{6}$.

Выбрать и обосновать правильный ответ.

- а) 1;
- б) $-1^{1/2}$;
- в) $1^{1/2}$;
- г) 0.

**Тема 11: Тригонометрические уравнения и неравенства.
Контрольная работа №11 (по теме №11).**

Вопрос 1: Какое уравнение называется тригонометрическим?

Вопрос 2: Какие уравнения называются простейшими тригонометрическими уравнениями?

Вопрос 3: Что такое арккосинус числа a ?

Вопрос 4: Что называют арксинусом числа a ?

Вопрос 5: Назовите отличительные признаки тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.

Вопрос 6: На какие два типа делятся тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным?

Вопрос 7: Какие тригонометрические уравнения называют однородными тригонометрическими уравнениями?

Вопрос 8: Решите уравнения:

1) $2 \sin^2 x + 3 \cos x - 3 = 0$. 3) $2 \sin x - 3 \cos x = 0$,

2) $2 \sin x + 3 \cos x = 0$. 4) $3 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$.

Вопрос 9: Найти наибольший отрицательный корень уравнения $2 \sin^2 2x + 5 \sin 2x - 3$

Вопрос 10: Найти сумму корней уравнения $\sin 5x + \sin x = \sqrt{2} \sin 3x$, принадлежащих промежутку $(0; \pi)$

Вопрос 11: Решить неравенства:

1) $\sin x < \frac{1}{2}$ 2) $\cos x \geq \frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\operatorname{tg} x > 1$ 4) $\cos x < -1$ 5) $\sin x \leq 1$ 6) $\sin\left(\frac{3x}{4} + \frac{\pi}{3}\right) \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$

**Тема 12: Тригонометрические функции.
Контрольная работа №12 (по теме №12).**

Вопрос 1: Перечислите основные свойства функции $y = \cos x$.

Вопрос 2: Что такое функция $y = \sin x$?

Вопрос 3: Как называют график функции $y = \sin x$? Как он выглядит?

Вопрос 4: Периодичность функции $y = \operatorname{tg} x$?

Вопрос 6: Назовите обратные тригонометрические функции?

Вопрос 7: Что называется арксинусом числа a ?

Вопрос 8: Чему равен $\arcsin(\sin x)$, $\arccos(\cos x)$, $\operatorname{arctg}(\operatorname{tg} x)$, $\operatorname{arcctg}(\operatorname{ctg} x)$.
Какие значения принимает x ?

Вопрос 9: Решить уравнение: $\cos(\arccos(4x-9)) = x^2 - 5x + 5$

Вопрос 10: Найдите значение выражения:

- | | | |
|--|---|--|
| а) $\arcsin 1$ | г) $\operatorname{arctg} 0$ | ж) $\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$ |
| б) $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$ | д) $\operatorname{arctg}(-\sqrt{3})$ | з) $\operatorname{arcctg}(-\sqrt{3})$ |
| в) $\arccos\frac{\sqrt{3}}{2}$ | е) $\operatorname{arcctg}\left(\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$ | |

Вопрос 11: Решить;

Известно, что $\cos \alpha = \frac{1}{3}$

Определить значения синуса, тангенса и котангенса α , если $360^\circ < \alpha < 540^\circ$.

Вопрос 12: Найти значение выражения:

$$-4\sqrt{3} \sin(-780^\circ)$$

Вопрос 13: Вычислить $\operatorname{tg} \frac{13\pi}{3}$.

Вопрос 14: Найти значение выражения:

$$\frac{2 \cos \alpha - 4 \sin \alpha}{2 \sin \alpha + 5 \cos \alpha}$$

если $\operatorname{tg} \alpha = 1,25$.

Вопрос 15: Упростить выражение:

$$\frac{1}{1 + \operatorname{ctg}^2 x} + \frac{1}{1 + \operatorname{tg}^2 x}$$

Вопрос 16: Вычислить:

$$\operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 103^\circ$$

Вопрос 17: Найти $\operatorname{tg}^2 3\alpha$, если $\cos 6\alpha = 0,2$.

Тема 13: Векторы в пространстве Контрольная работа №13 (по теме №13).

Вопрос №1: Что называется вектором? Как он обозначается и показывается графически?

Вопрос 2: Какой вектор называется нулевым?

Вопрос 3: Какие векторы называют коллинеарными?

Вопрос 4: Какие векторы называют сонаправленными? Как обозначают?

Вопрос 5: Какие векторы называют противоположно направленными?

Вопрос 6: Способы сложения векторов? Показать графически.

Вопрос 7: Вычитание векторов. Показать графически.

Вопрос 8: Что называют произведением ненулевого вектора \vec{a} на число k ? Как это обозначают?

Вопрос 9: Перечислить свойства умножения вектора на число?

Вопрос 10: Какие векторы называются компланарными?

Вопрос 11: Сформулируйте правило параллелепипеда при сложении векторов?

Вопрос 12: Справедливы ли утверждения:

а) Два вектора, коллинеарные ненулевому вектору, коллинеарны между собою;

б) Два вектора, сонаправленные с ненулевым вектором, сонаправлены;

в) Два вектора, коллинеарные ненулевому вектору, сонаправлены.

Вопрос 13: Справедливы ли утверждения:

а) Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны;

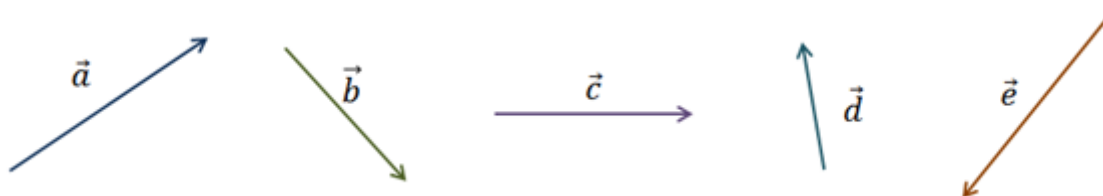
б) Любые два коллинеарных вектора сонаправлены;

в) Любые два равных вектора коллинеарны,

г) Любые два сонаправленных вектора равны;

д) Если $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$;

Вопрос 14: Построить вектор суммы попарно неколлинеарных векторов \vec{a} , \vec{b} , \vec{c} , \vec{d} и \vec{e} .



Вопрос 15: Решить задачу:

A, B, C, D — произвольные точки пространства.

Представить вектор \vec{AB} в виде алгебраической суммы векторов:

а) $\vec{AC}, \vec{DC}, \vec{BD}$

б) $\vec{DA}, \vec{DC}, \vec{CB}$

в) $\vec{DA}, \vec{CD}, \vec{BC}$

Вопрос 16: Решить задачу:

$ABCD$ — равнобокая трапеция.

BC и AD — её основания, боковая сторона равна 7 см.

Построить вектор $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} + \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{DB}$ и найти его длину.

Вопрос 17: Решить задачу:

Найдите сумму координат вектора \overrightarrow{AB} , $A(2;4)$ и $B(8;6)$.

Вопрос 18: Решить задачу:

Вектор \overrightarrow{AB} с концом в точке $B(5, 3)$ имеет координаты $(3, 1)$. Найдите абсциссу точки A .

Тема 14: Координатный метод в пространстве.

Контрольная работа №14 (по теме №14).

Вопрос 1: Как задаётся прямоугольная система координат в пространстве?

Вопрос 2: Как называют ось Z ?

Вопрос 3: Сколько получается координатных плоскостей? Назовите их.

Вопрос 4: Когда координаты точки равны нулю(0)?

Вопрос 5: Как записывают координаты вектора?

Вопрос 6: Если векторы противоположны, каковы их координаты?

Вопрос 7: Какой вектор называется радиус-вектором?

Вопрос 8: Чему равна каждая координата вектора?

Вопрос 9: Чему равна каждая координата середины отрезка?

Вопрос 10: Чему равна длина вектора $\vec{a} \{x; y; z\}$?

Вопрос 11: Какие значения может принимать угол между векторами?

Вопрос 12: Формула для вычисления скалярного произведения векторов?

Вопрос 13: Чему равен скалярный квадрат вектора?

Вопрос 14: Какой вектор называется направляющим вектором прямой a ?

Вопрос 15: Решить:

$$\vec{a} \{-1; 0; 3\}, \vec{b} \{5; -2; 1\} \text{ и } \vec{c} \{1; 7; -2\}.$$

Определить координаты векторов:

1) $\vec{a} + \vec{c}$; 2) $\vec{b} - \vec{a}$; 3) $2\vec{a} + \vec{b}$; 4) $\frac{1}{2}\vec{a} - 2\vec{b} + \vec{c}$.

Вопрос 16: Решить задачу::

по координатам точек A и B найти длину вектора \overrightarrow{AB} .

а) $A(-1; 0; 2)$, $B(1; -2; 3)$;

б) $A(-35; -17; 20)$, $B(-34; -5; 8)$.

Вопрос 17: Решить задачи:

1) В $\triangle MNK$ вершины $M(2; -1; 0)$, $N(3; -2; 1)$, $K(0; 1; 4)$.

Определить вид $\triangle MNK$.

2) В $\triangle ABC$ вершины $A(2; 0; 3)$, $B(0; 1; 2)$, $C(1; 2; 4)$.

Определить вид $\triangle ABC$.

Вопрос 18: Докажите, что четырехугольник $ABCD$ является ромбом, если $A(6; 7; 8)$, $B(8; 2; 6)$, $C(4; 3; 2)$, $D(2; 8; 4)$.

Вопрос 19: Решить задачу:

$$\vec{a}(1;-2), \vec{b}(-3;-5).$$

Найдите координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{a} - \frac{1}{2}\vec{b}$

Тема 15. Повторение учебного материала 1 курса Контрольная работа №15 (по теме №15).

Вопрос 1: какие выражения называют дробными выражениями?

Вопрос 2: Переместительное математическое свойство?

Вопрос 3: Сочетательное математическое свойство?

Вопрос 4: Какое уравнение называют линейным?

Вопрос 5: Как называют углы, образованные осями координат?

Вопрос 6: Что такое Функция?

Вопрос 7: Что называют Графиком функции?

Вопрос 8: Нули функции.

Вопрос 9: Промежутки знакопостоянства функции.

Вопрос 10: Что называют системой уравнений(неравенств)?

Вопрос 11: Что значит решить систему уравнений(неравенств)?

Вопрос 12: Решите системы уравнений:

$$1) \begin{cases} 3^{3x-2y} = 81, \\ 3^{6x} \cdot 3^y = 27. \end{cases} \quad 2) \begin{cases} 3^x + 5^y = 8, \\ 3^x - 5^y = -2. \end{cases}$$

$$3) \begin{cases} 5^{2x+1} > 625, \\ 11^{6x^2-10x} = 11^{9x-15}. \end{cases} \quad 4) \begin{cases} 2y - x + 4 = 0, \\ 5^{x-y+2} = 125 \end{cases}$$

Вопрос 13: Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения:

а) $6^{10x-1} = 36$.

1) (-4;-1); 2) [-1;0); 3) (0;1); 4) [1;4).

б) $3^{7x+6} = 27$.

1) (-4;-1]; 2) (-1;0); 3) (0;1]; 4) (1;4).

Вопрос 14: Найдите сумму корней уравнения:

а) $49 \cdot 7^{2x} - 50 \cdot 7^x + 1 = 0$.

1) 1; 2) 2; 3) -2; 4) 50.

б) $6^{x^2-2x} = 1$

1) -2; 2) 0; 3) 1; 4) 2.

Вопрос 15: Решите неравенство: $2^x + 2^{x+1} > 6$.

1) $(1; +\infty)$; 2) $[1; +\infty)$; 3) $(-1; +\infty)$; 4) $[-1; +\infty)$.

Тема 16. Производная и её геометрический смысл.

Контрольная работа №16 (по теме №16).

Вопрос 1: Что такое числовая последовательность? Привести пример.

Вопрос 2: Последовательности чаще всего задают способами... (продолжить)

Вопрос 3: Что такое геометрическая прогрессия?

Вопрос 4: Формула n -го числа геометрической прогрессии?

Вопрос 5: Что такое q ?

Вопрос 6: Формула суммы первых n чисел геометрической прогрессии?

Вопрос 7: Найдём сумму $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + \dots + \frac{1}{2^{10}}$

Вопрос 8: Найдём сумму первых восьми чисел геометрической прогрессии, второе число которой равно 6, а четвёртое равно 24.

Вопрос 9: Что такое точки разрыва графика функции?

Вопрос 10: Классификация точек разрыва графика функции?

Вопрос 11: Что такое производная функции?

Вопрос 12: Формула для вычисления производной степенной функции x^n , где n – произвольное натуральное число?

Вопрос 13: Формула для вычисления производной степенной функции $(kx+b)^p$?

Вопрос 14: Найдём производную функции $f(x) = (3x + 5)^{\sqrt{7}+1}$

Вопрос 15: найти производную функций:

1) x^{-2}

2) x^{-3}

3) x^{-4}

4) x^{-7}

Тема 17. Тела вращения

Контрольная работа №17 (по теме №17).

Вопрос 1: Что такое тело вращения? Привести примеры.

Вопрос 2: Тело, полученное в результате вращения прямоугольника вокруг его стороны?

Вопрос 3: Что такое цилиндр?

Вопрос 4: Что такое образующая цилиндра?

Вопрос 5: Какое сечение цилиндра называют осевым? Изобразить графически.

Вопрос 6: Что называется конусом?

Вопрос 7: Элементы конуса. Показать графически.

Вопрос 8: Виды конусов. Изобразить графически.

Вопрос 9: Что называется усеченным конусом?

Вопрос 10: Что называется шаром?

Вопрос 11: Решить задачу:

Высота цилиндра на 6 больше его радиуса, площадь полной поверхности равна 144π .

Найдите его образующую.

Вопрос 12: Решить задачу:

Образующая усечённого конуса равна $2a$ и наклонена к основанию под углом 60° .

Радиус одного основания в два раза больше радиуса второго основания.

Найдите каждый из радиусов.

Вопрос 13: Решить задачу:

521 Докажите, что осевое сечение цилиндра является прямоугольником, две противоположные стороны которого — образующие, а две другие — диаметры оснований цилиндра. Найдите диагональ осевого сечения, если радиус цилиндра равен 1,5 м, а высота равна 4 м.

Вопрос 14: Решить задачу:

Радиус основания конуса 3 м, высота 4 м.

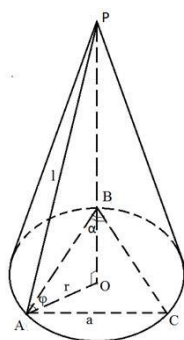
Найдите образующую l .

Вопрос 15: Решить задачу:

Дано: Конус, в основание которого вписан $\triangle ABC$, $AC=a$, $\angle ABC = \alpha$.

Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом φ . Нйти:

Площадь полной поверхности конуса (см. рис. 2).



Тема 18. Применение производной к исследованию функций

Контрольная работа №18 (по теме №18).

Вопрос 1: Что называют функцией?

Вопрос 2: Как называется переменная X?

Как называется переменная Y?

- Вопрос 3:** Что называют областью определения функции?
Вопрос 4: Что называют множеством значений функции?
Вопрос 5: Какая функция называется возрастающей на данном участке?
Вопрос 6: Какая функция называется убывающей на данном участке?
Вопрос 7: Что можно сказать о графике чётной функции?
 Что можно сказать о графике нечётной функции?
 Начертить графики.

Вопрос 8: Какова связь производной и промежутков монотонности функции?

Вопрос 9: Что называют точками экстремума?

Вопрос 10: Алгоритм для нахождения точек экстремума?

Вопрос 11: Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5x^2$.

Вопрос 12: Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x - 2)^6$.

Вопрос 13: Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{9-x^2}}{(x-1)(x-3)}$

Вопрос 14: Сколько корней имеет уравнение $x^3 + x - 6 = 0$?

Вопрос 15: Найдите производные:

1) $(3x - 5)'$; 2) $(-23x + 2)'$; 3) $(4x^2 - 7)'$; 4) $(7^x)'$

Вопрос 16: Найдите критические точки функции:

1) $f(x) = 2x - x^2$ 2) $f(x) = x^2 + 2x$

Вопрос 17: Найдите промежутки возрастания и убывания функций:

$f(x) = 5x^2 - 3x + 1$; $f(x) = x^2 + 12x - 10$

Вопрос 18: Вычислите $f(0)$

$f(x) = x^4 + x$; $f(x) = x^5 - 2x$

Тема 19. Интеграл

Контрольная работа №19 (по теме №19).

Вопрос 1: Определение первообразной?

Вопрос 2: Что такое интегрирование? Какой операции оно является обратной?

Вопрос 3: Основное свойство первообразных?

Вопрос 4: Чему равна первообразная суммы?

Вопрос 5: Докажите: $F(x)$ есть первообразная для $f(x)$, если

а) $F(x) = x^5$; $f(x) = 5x^4, x \in \mathbb{R}$

Доказательство:

б) $F(x) = \frac{1}{7}x^7$; $f(x) = x^6, x \in \mathbb{R}$

Доказательство:

Вопрос 6: Что называется неопределённым интегралом?

Вопрос 7: Основные свойства неопределённого интеграла?

Вопрос 8: Какая фигура называется криволинейной трапецией?

Вопрос 9: Чем является площадь криволинейной трапеции?

Вопрос 10: Что называется определённым интегралом?

Вопрос 11: Найди ошибку:

- 1) $f(x)=5x^4+2$ $F(x)=5x^5+2x+c$
2) $f(x)=7x+2x^3-0,5$ $F(x)=x^2/2+x^4/2-0,5+c$
3) $f(x)=\sin x+2x-5$ $F(x)=\cos x+x^2-5x$
4) $f(x)=x^7-6\cos x+x-3$ $F(x)=x^8/8-\sin x+x^2-3x+c$
5) $f(x)=10x^4-18x+100$ $F(x)=x^5-9x^2+100x$

Вопрос 12: Найди первообразную:

- 1) $f(x)=1-\cos 3x$
2) $f(x)=(3x+7)^5$
3) $f(x)=(x^3-5)^9$
4) $f(x)=\sin(7x-9)$

Вопрос 13: Тест.

1. Если для любого x из множества X выполняется равенство $F'(x)=f(x)$, то функцию $F(x)$ называют ... для функции $f(x)$ на данном множестве:

- А) производной
В) первообразной
С) обратной
Д) непрерывной

2. С помощью формулы Ньютона-Лейбница находят ...

- А) определенный интеграл
В) производную
С) обратную функцию
Д) неопределенный интеграл

3. Найдите множество первообразных для функции $f(x)=2$

- А) 0
В) $2x+c$
С) $2x$
Д) 2

4. Разность $F(b)-F(a)$ называют ... от функции $f(x)$ на отрезке $[a; b]$

- А) производной
В) интегралом
С) первообразной
Д) обратной функцией

5. Совокупность всех первообразных функций $F(x)+c$ для данной функции $f(x)$ называется ... функции $f(x)$

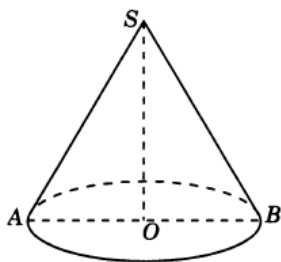
- А) область определения
В) производная
С) область значений
Д) неопределенный интеграл.

Тема 20. Объёмы тел

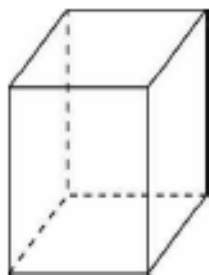
Контрольная работа №20 (по теме №20).

- 1 вопрос: Что называют объёмом?
- 2 вопрос: В чём принято измерять объём?
- 3 вопрос: Перечислите свойства объёма?
- 4 вопрос: Что такое куб? Площадь куба?
- 5 вопрос: Чему равен объём прямоугольного параллелепипеда?
- 6 вопрос: Чему равен объём прямой призмы?
- 7 вопрос: Геометрический смысл определённого интеграла?
- 8 вопрос: Как вычислить объём тела T с помощью определённого интеграла? Как называется эта формула?
- 9 вопрос: Что называется шаровым сегментом? Его объём?
- 10 вопрос: Какой многогранник называется описанным около сферы (шара)?
- 11 вопрос: По какой формуле можно вычислить площадь сферы?
- 12 вопрос: Решить задачу: Диаметр основания конуса равен 12, а длина образующей – 10.

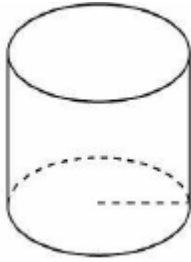
Найдите объём конуса. В ответе запишите $\frac{v}{\pi}$.



- 13 вопрос: решить задачу: Ребра прямоугольного параллелепипеда равны 4, 5 и 8. Найдите объём параллелепипеда.



- 14 вопрос: Решить задачу: Радиус основания цилиндра равен 4, высота $\frac{10}{\pi}$. Найдите объём цилиндра.



Тема 21: Комбинаторика

Контрольная работа №21 (по теме №21).

Вопрос 1: Чем характеризуется множество?

Вопрос 2: Что такое элементами множества?

Вопрос 3: Что такое комбинаторика?

Вопрос 4: Какие задачи называют комбинаторными задачами?

Вопрос 5: *Правило произведения?*

Вопрос 6: Задача:

Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 1, 2, 3 и 4?

Вопрос 7: Что называют перестановкой?

Вопрос 8: Пример.

Упростите : $7! \cdot 8 = 8!$

Вопрос 9: Что называют размещением?

Вопрос 10: Пример.

Вычислить число размещений из 5 элементов по 3.

Вопрос 11: Что называют сочетаниями?

Вопрос 12: Решить задачу:

Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать на конференцию двух делегатов?

Вопрос 13: Какую формулу называют Биномом Ньютона?

Вопрос 14: Решить:

Разложить выражение $(a+b)^5$, используя формулу бинома Ньютона.

Вопрос 15: решить:

Найти коэффициенты бинома Ньютона для шестого члена разложения выражения вида $(a+b)^{10}$.

Тема 22. Элементы теории вероятности

Контрольная работа №22 (по теме №22).

Вопрос 1: Что такое теория вероятностей?

Вопрос 2: Что такое событие? Назовите виды событий?

Вопрос 3: Что такое испытание?

Вопрос 4: Что называют произведением (пересечением) событий А и В ?
Какм его обозначают?

Вопрос 5: Какие события называют равносильными (равными)?

Вопрос 6: Задача:

Из перевёрнутых 28 костяшек домино наугад берут одну.
Какова вероятность того, что на одной из её частей окажется 1 очко?

Вопрос 7:Что называют суммой (объединением) событий А и В ?

Вопрос 8:Задача:

В колоде 36 карт.

Наугад вынимается одна карта.

Какова вероятность того, что эта карта либо туз, либо дама?

Вопрос 9:Какие события называют независимыми? Зависимыми?

Вопрос 10:Задача:

Вероятность поражения цели первым орудием равна 0,7, а вторым – 0,6.
Найдите вероятность поражения цели обоими орудиями, стрелявшими независимо друг от друга.

Вопрос 11:Что называют статистической вероятностью?

Вопрос 12:Задача на геометрическую вероятность:

В прямоугольник 5×4 см² вписан круг радиуса 1,5 см.

Какова вероятность того, что точка, случайным образом поставленная в прямоугольник, окажется внутри круга?

Тема 23. Статистика **Контрольная работа №23 (по теме №23).**

Вопрос 1: Что такое статистика?

Вопрос 2: Какие величины называют случайными?

Вопрос 3: Что такое диаграмма?

Вопрос 4: Решить задачу:

В результате эксперимента получены следующие значения случайных величин:

3, 6, 8, 11, 6, 10, 7, 9, 7, 3, 4, 8, 2, 7, 9, 4, 9, 11, 7, 8, 4, 10, 5, 6, 7.

Представьте эти данные с помощью таблицы распределения по частотам и относительным частотам и с помощью полигона частот.

Вопрос 5: Решить задачу:

Составьте таблицу распределения по частотам значений случайной величины Х – цифр, встречающихся в выборке следующих телефонных номеров:

6595121, 8420283, 3897051, 6720281.

Вопрос 6: Что называют отклонением от среднего? Привести пример.

Вопрос 7: Что такое Совокупность всех данных и выборка?

Вопрос 8: решить задачу:

Найдите моду, медиану и среднее значение выборки:

1) 26, 23, 18, 25, 20, 25, 30, 25, 34, 19;

2) -2, 3, -1, -1, 1, 1, -1, 0, 1, 1, 0.

Контрольно- измерительные материалы для проведения итоговой аттестации

Примерные варианты для технического профиля

Вариант 1

Обязательная часть

Задание 1

Найдите значение выражения $27 \cdot \left(\frac{2}{3} + 1\frac{1}{9}\right)$.

Задание 2

Найдите значение выражения $4^5 \cdot 2^4 : 2^3$.

Задание 3

В интернет - магазине можно заказать товар с доставкой на дом, при этом стоимость доставки составляет 7 % от стоимости заказа. Иван Иванович оформил заказ на сумму 1350 рублей. Какова будет стоимость доставки этого заказа?

Задание 4

Поезд Москва – Саранск отправляется в 21:30, а прибывает в 7:30 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

Задание 5

Найдите значение выражения $\log_{11} 12,1 + \log_{11} 10$.

Задание 6

В пачке 500 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 1200 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 5 недель?

Задание 7

Найдите корень уравнения $\log_2 (6+x)=4$.

Задание 8

Пол комнаты, имеющей форму квадрата со стороной 8 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 5 см и 20 см. Сколько потребуется таких дощечек?

Задание 9

Установите соответствие между величиной (обозначено буквами) и её возможным значением (обозначено цифрами).

Величина:

- А) скорость эскалатора метро
- Б) скорость самолёта
- В) скорость поезда метро
- Г) скорость конькобежца

Возможное значение:

- 1) 40 км/ч
- 2) 12 м/с
- 3) 0,8 м/с
- 4) 800 км/ч.

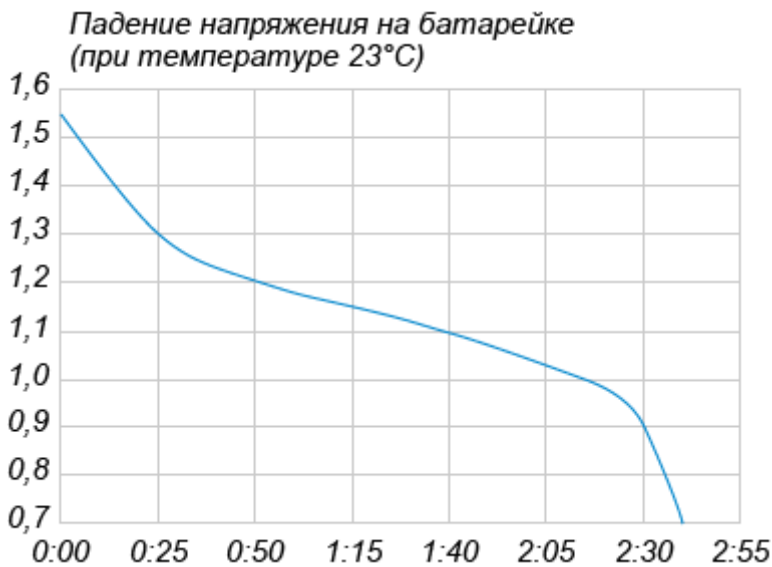
Запишите результаты в таблицу.

Задание 10

Петя подкинул три монеты. С какой вероятностью они выпали одной стороной?

Задание 11

На графике показано изменение напряжения на батарее (в вольтах) в зависимости от времени её использования в фонарике. На оси абсцисс откладываются часы и минуты, на оси ординат — напряжение в вольтах. Известно, что фонарик работает только при напряжении, большем 0,9 В.



Сколько минут проработает фонарик на этой батарее?

Задание 12

Для строительства гаража можно использовать один из двух типов фундамента: бетонный или фундамент из пеноблоков. Для фундамента из пеноблоков необходимо 4 кубометра пеноблоков и 3 мешка цемента. Для бетонного фундамента необходимо 4 тонны щебня и 40 мешков цемента. Кубометр пеноблоков стоит 2250 рублей, щебень стоит 560 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 180 рублей.

Сколько *рублей* будет стоить материал, если выбрать наиболее дешёвый вариант?

Задание 13

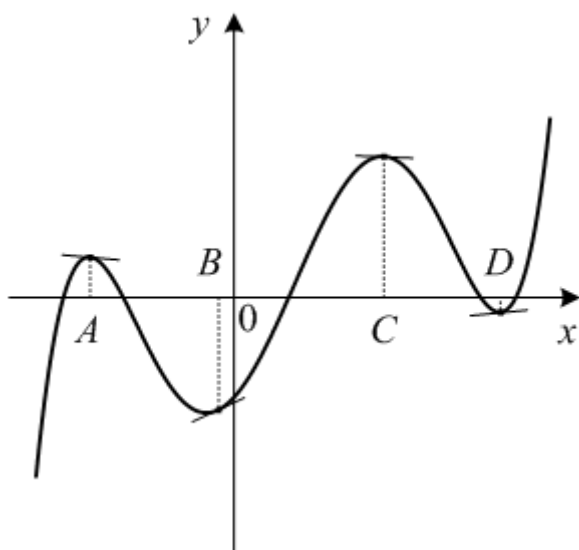
Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда (длина 70 см, ширина 40 см, высота 50 см). Сколько *литров* составляет объём аквариума?

Задание 14

Найти область значений функции, заданной уравнением $y = -5 + \sin x$.

Задание 15

На рисунке изображены график функции и касательные, проведённые к нему в точках с абсциссами A , B , C и D . Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке (обозначено буквами) значение производной функции в ней (обозначено цифрами).



Точка:

- А) A
- Б) B
- В) C
- Г) D

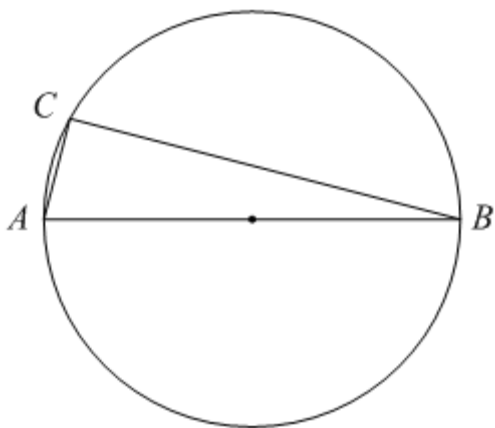
Производная:

- 1) 12
- 2) 110
- 3) -225
- 4) -125

Запишите результаты в таблицу.

Задание 16

На окружности радиуса 4 взята точка C . AB — диаметр окружности, $BC=2\sqrt{15}$.
Найдите AC .



2

Вопрос 17

Даны два конуса. Радиус основания и высота одного конуса равны соответственно 6 и 3, а второго — 1 и 5. Во сколько раз объём первого конуса больше объёма второго?

Задание 18

Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону

$$S=5t + 0,5t^2(\text{м}).$$

Найдите скорость тела через 6 секунд после начала движения.

Дополнительная часть

Вопрос 19

Вычеркните в числе 25 029 057 три цифры так, чтобы получившееся число делилось на 12. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Задание 20

Из пункта A в пункт B одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 13 км/ч, а вторую половину пути — со скоростью 78 км/ч, в результате чего прибыл в пункт B

одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 48 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Задание 21

Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \log_2(y - x) = 2 \\ 3^x 2^y = 576 \end{cases}$$

Задание 22

Правильная четырехугольная призма описана около цилиндра, радиус и высота которого равны 10. Найти площадь боковой поверхности призмы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инструкция для студентов по выполнению экзаменационной работы

- На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

- Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.
- Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть - более сложные задания.
- При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части Вы получаете один балл. Если Вы приводите неверное решение, неверный ответ или не приводите никакого ответа, получаете 0 баллов за задание.
- При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.
- Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 2 баллами. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.
- Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.
- Перед началом работы внимательно ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметки и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
---------	---

«3» (удов.)	9-14
«4» (хорошо)	15-21
«5» (отлично)	Более 21

Список использованной литературы

1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. -М.: Просвещение, 2016. - 128с.
2. Программа реализуется на основе учебника: Алгебра и начала анализа: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Составители: М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2015.
3. Сборник рабочих программ. Геометрия. 10—11 классы. базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А.Бурмистрова].—М.:Просвещение,2016.—143с.
4. Программа реализуется на основе учебника: Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.В.Кадомцев и др.]. - 23-е изд. - М.: Просвещение, 2014 - 255 с.
- 5.Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 6.Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 7.Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.
- 8.Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова- ния. — М., 2017.
- 9.Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
- 10.Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического

анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

Для преподавателей

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- 3.№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- 4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5.Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018
- 6.Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

- 1.<http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
- 2.<https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства
Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

Контрольно-оценочные средства по дисциплине «История»

По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Автор: Козлова Светлана Владимировна
преподаватель

2020 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История».

Предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль - это систематическая проверка выполнения самостоятельных работ и устный опрос;
- периодический контроль осуществляется после крупных тем в виде тестирования;
- цель итогового контроля - зафиксировать необходимый минимум подготовки, который обеспечит дальнейшее обучение.

Реализуется в виде дифференцированного зачета.

Формы и методы оценивания:

- практическая работа
- тест
- выступление с сообщением
- реферат

2. Контрольно-оценочные средства.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине

Задания для дифференцированного зачета по предмету включают все темы курса и состоят из теоретической части в виде тестов и защите реферата. Теоретическая часть состоит из тестов двух вариантов по 10 вопросов в каждом. В каждом вопросе теста необходимо выбрать один ответ. Тест содержит вопросы, которые различаются по содержанию, но равнозначны по сложности. Реферат подготавливается по определенной теме. Список тем прилагается. Обучающиеся защищают подготовленный реферат по определенной теме.

Для допуска к дифференцированному зачету обучающийся должен:

1. активно работать на занятиях, выполнить тесты по темам на оценку «удовлетворительно» и выше,
2. выполнить и защитить практические работы,
3. выполнить все задания для самостоятельной работы и оформить рабочую тетрадь для самостоятельной работы работам.

Тестовый лист

для проведения дифференцированного зачета

1 вариант.

1.Руководство какой из названных социалистических стран вошло в открытый конфликт с И. В. Сталиным во второй половине 1940-х гг?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Венгрии | 2) Польши |
| 3) Югославии | 4) Румынии |

2. Расположите в хронологическом порядке периоды всемирной истории

А.Новое время Б. Древний мир В. Средневековье

Г. Новейшее время Д. Первобытность

3.Теория Образования Древнерусского государства связанная с утверждением о принадлежности Рюрика к скандинавам, называется _____.

4. Что из перечисленного характеризует индустриализацию России во второй половине XIX в.?

- 1) массовое железнодорожное строительство
- 2) быстрое исчезновение мелкой буржуазии в городах
- 3) снижение налогообложения крупных фабрикантов и заводчиков
- 4) возникновение профсоюзов на предприятиях тяжёлой промышленности

5. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—начале XVIII в. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

6. Восстание декабристов произошло:

- 1) 14 декабря 1824 г.;
- 2) 14 декабря 1825 г.;
- 3) 14 декабря 1826 г.
- 4) 14 декабря 1917 г.

7. Рассмотрите схему и выполните задание:



Как называл летописец Нестор древний речной путь, обозначенный на схеме цифрой «1»?

8. Ниже приведены две точки зрения на причины победы «красных» в Гражданской войне. Укажите, какая из названных точек зрения представляется Вам более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную Вами точку зрения.

1. Победа «красных» была объективно predetermined лучшей организованностью и поддержкой большинства населения.

2. Победа «красных» объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников.

9. Что из перечисленного можно отнести к следствиям индустриализации в СССР в довоенный период?

- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- 2) сокращение военных расходов
- 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
- 4) формирование многоукладной экономики

10. Расположите в хронологической последовательности события, относящиеся ко времени царствования Петра I. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Полтавская битва
 - 2) «Великое посольство»
 - 3) сражение у деревни Лесной
 - 4) сражение у мыса Гангут
 - 5) Нарвское сражение
11. Защита реферата.

**Тестовый лист
для проведения дифференцированного зачета
2 вариант**

1. В каком вооружённом конфликте советские специалисты принимали активное участие в 1950-х гг.?

- 1) Корейской войне
- 2) гражданской войне в Испании
- 3) Вьетнамской войне
- 4) Афганской войне

2. Расположите в хронологическом порядке события отечественной истории

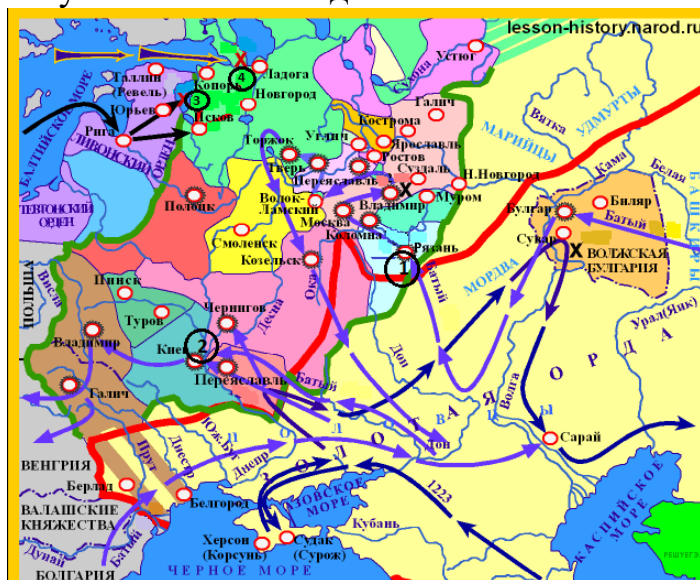
- А. Правление Романовых Б. Феодалная раздробленность
В. Киевская Русь Г. Президентская Россия
Д. Советский период

3. Теория образования русского государства, опровергающая связь Рюрика со скандинавами, называется _____.

4. Завершение промышленного переворота в России означало:

- 1) переход к фабричному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) развитие промышленности в национальных окраинах страны

- 3) появление монополистических объединений в промышленности
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным
5. **Переход от мануфактуры к фабрике получил название _____.**
6. **Отмена крепостного права началась:**
 - 1) 19 февраля 1861 г.; 2) 1 января 1864 г.;
 - 3) 1 января 1874 г. 3) 14 декабря 1825г
7. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите имя русского полководца XIII в., одержавшего победы над неприятелем в сражениях, отмеченных на карте цифрами «3» и «4».

8. Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова-Риббентропа:

- 1) Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
- 2) Подписание пакта стало большой ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

8. Что из названного стало последствием коллективизации в конце 1920-х — начале 1930-х гг.?

- 1) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда
- 2) значительный рост поголовья скота
- 3) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- 4) прекращение вывоза зерна за границу

10. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Сталинградская битва
- 2) создание Государственного Комитета Обороны

- 3) Московская битва
 - 4) Тегеранская конференция
 - 5) штурм Кёнигсберга
11. Защита реферата

Эталоны ответов:

1 вариант

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. 3 | P=1 |
| 2. ДБВАГ | P=5 |
| 3. Норманская | P=1 |
| 4. 1 | P=1 |
| 5. Местничество | P=1 |
| 6. 2 | P=1 |
| 7. Из варяг в греки | P=4 |
8. При выборе первой точки зрения может быть указано:
- строгая дисциплина внутри большевистской партии;
 - на сторону большевиков перешли крестьяне (значительная часть населения страны);
 - на стороне большевиков выступало большинство рабочих;
 - армия поддержала большевиков.
- При выборе второй точки зрения может быть указано:
- отсутствие единства взглядов и программ в лагере противников большевиков;
 - белые выдвинули устаревшие лозунги, что оттолкнуло от их движения крестьян;
 - отсутствие явного лидера в белом движении;
 - использование помощи иностранных держав подрывало патриотичность лозунгов белых.
- P=8
- | | |
|------------------|-----|
| 9. 1 | P=1 |
| 10.2, 5, 3, 1,4. | P=5 |

11. Обучающиеся защищают подготовленный реферат по определенной теме. Критериями оценивания реферата являются:

- 1) Соблюдение требований к оформлению (Соблюдена структура реферата : Титульный лист, Оглавление, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

2) Степень раскрытия вопроса (Актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина переработки материала, правильность и полнота использования источников).

3) Качество защиты реферата (Глубина знаний при защите реферата, грамотность речи, использование исторических дат и терминов)

P=6

Робщ=34

2 вариант

1. 1 P=1
2. ВБАДГ P=5
3. Антинорманская P=1
4. 1 P=1
5. Промышленный переворот P=1
6. 1 P=1
7. Александр Невский P=4
8. Правильный ответ должен содержать следующие моменты:
 - 1) позиция обучающегося: выбор первой или второй точки зрения;
 - 2) аргументы, например: при выборе первой точки зрения может быть сказано, что:
 - подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны
 - при выборе второй точки зрения может быть сказано, что:
 - пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма
 - СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции
 - советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора
 - подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии — как к союзнику или как к врагу, что нанесло вред обороноспособности страны
 - подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам

P=8

9. 1 P=1

10.2, 3, 1, 4, 5 P=5

11.1) Соблюдение требований к оформлению (Соблюдена структура реферата : Титульный лист, Оглавление, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

2) Степень раскрытия вопроса (Актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина переработки материала, правильность и полнота использования источников).

3) Качество защиты реферата (Глубина знаний при защите реферата, грамотность речи, использование исторических дат и терминов)

P=6

Робщ=34

Критерии оценивания:

K/y= 0,9-1% - «5» - 34-31 балла

K/y= 0,8-0,9 – «4» -30-28 баллов

K/y= 0,7-0,8 - «3»- 27-24 балла

K/y= Менее 0,7-«2»-менее 24 баллов

Темы рефератов

Вопросы к экзамену

1. Проблемы происхождения человека
2. Условия жизни первобытных людей
3. Первобытная религия и искусство
4. Древняя Греция. Афины. Спарта
5. Средневековый город
6. Католическая церковь в Средние века
7. Возникновение государства Русь
8. Крещение Руси и его значение
9. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей
10. Правление Владимира Мономаха
11. Древнерусская культура
12. Монгольское нашествие
13. Начало возвышения Москвы

14. Куликовская битва и ее значение
15. Россия в правлении Ивана Грозного
16. Смутное время начала XVII века
17. Последствия Смуты и начало царствование Михаила Романова
18. Усиление царской власти. Алексей Романов
19. Раскол русской православной церкви
20. Начало правления Петра I
21. Значение реформ Петра I
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва
23. Правление Елизаветы Петровны
24. Правление Петра III
25. Политика Екатерины II
26. Политика Павла I
27. Политика, планы, реформы Александра I
28. Отечественная война 1812 года
29. Движение декабристов. Общества, документы
30. Восстание декабристов
31. Внутренняя политика Николая I
32. Отмена крепостного права
33. Крестьянство и сельское хозяйство в первой половине XIX века
34. Борьба за передел мира
35. Особенности экономического развития России начала XX века
36. Правление Николая II. Внутренняя и внешняя политика
37. Причины революции 1905-1907 года
38. Русско-Японская война 1904-1905 года
39. Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года
40. Политические партии России начала XX века
41. Реформы Столыпина
42. Начало первой мировой войны
43. Февральская революция 1917 года
44. Октябрьская революция 1917 года
45. Первые декреты советской власти
46. Причины и начало гражданской войны
47. Итоги гражданской войны
48. Политика «Военного коммунизма»
49. Причины НЭПа
50. Сущность НЭПа
51. Образование СССР
52. Индустриализация
53. Коллективизация
54. Начало второй мировой войны
55. Решение Потсдамской конференции

56. Перемены после смерти Сталина
57. Реформы 1965 года и ее результаты
58. Начало политики перестройки. Политика гласности
59. ГКЧП и распад СССР
60. Современная Россия

«Холодная война»: причины и основные вехи.

Корейская война: ход и результаты.

СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

Советская культура в эпоху «оттепели».

XX съезд КПСС и его значение.

Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Удомельский колледж» в пгт Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1от 31 августа 2020г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине

ОУП.06. «Физическая культура»

По профессии: **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4. Контрольно-измерительные материалы для контроля по разделу (рубежный контроль).....	9
5. Контрольно-измерительные материалы для контроля выполнения индивидуального проекта.....	10
6. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.....	11

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) КИМ учебной дисциплины ОУП.06. Физическая культура является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

КИМ предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.06. Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.06. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные: Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		<i>Тестирование</i>

<p>Метапредметные:</p> <p>Должны знать:</p> <p>О роли физкультуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>		<p><i>Тестирование</i></p>
<p>Предметные:</p> <p>Бег 100метров</p> <p>Прыжок в длину</p> <p>Кросс 500м.(д) 1000 м (ю)</p> <p>Пресс</p> <p>Подтягивание на перекладине</p>	<p>Девушки- «5»- 17.0; «4»-17.3; «3»- 17.9</p> <p>Юноши- «5»-14.8; «4»-15.0; «3»-15.7</p> <p>Девушки- «5»-380; «4»-345; «3»- 315</p> <p>Юноши- «5»-440; «4»-410; «3»- 390</p> <p>Девушки- «5»-2.00; «4»- 2.15; «3»- 2.30</p> <p>Юноши- «5»-3.50; «4»- 4.00; «3»- 4.20</p> <p>Девушки- «5»-30; «4»-25; «3»- 22</p> <p>Юноши- «5»- 8; «4»- 7; «3»- 6</p>	<p><i>Тестирование</i></p>

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Бег60	Выполнение контрольных нормативов	
Бег 100м		зачет
Кросс500м		зачет
Кросс1000м		зачет
Кросс2000м	Выполнение контрольных нормативов	
Кросс 3000м	Выполнение контрольных нормативов	
Прыжки в длину	Выполнение контрольных нормативов	
Прыжки в высоту	Выполнение контрольных нормативов	
Метание гранаты		зачет
Марш-бросок (3000м– 6000 м)	Выполнение контрольных нормативов	
Подтягивание на перекладине		зачет
Подъем переворотом из виса	Выполнение контрольных нормативов	
Пресс		зачет

**3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

№ п\п	Упражнение	пол	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м.	юноши	14,6	14,2	14,0
		девушки	17,0	16,9	16,7
2.	Кросс 500м.	юноши			
		девушки	2,30	2,15	2,00
3.	Кросс 1000м.	юноши	4,20	4,00	3,50
		девушки	5,00	4,50	4,30
4.	Кросс 2000м.	юноши	8,50	8,40	8,30
		девушки	13,00	11,30	11,20
5.	Кросс 3000м.	юноши	14,00	13,00	12,30
		девушки			
6.	Прыжки в длину	юноши	390	410	440
		девушки	315	345	380
7.	Прыжки в высоту	юноши	115	120	125
		девушки	105	110	115
8.	Метание гранаты	юноши	25	28	32
		девушки	15	17	21
9.	Подтягивание на перекладине.	юноши	8	10	11
		девушки			
10.	Подъём переворотом из виса	юноши	3	4	5
11.	Пресс (кол-во раз)	девушки	22	25	30
12.	Баскетбол. Штафной бросок (из 10бросков)	юноши	4	5	6
		девушки	3	4	5
13.	Волейбол.Подача мяча(из 5 подач)	юноши	3	4	5
		девушки	2	3	4
14.	Волейбол.Передача мяча через сетку(кол-во раз без остановки)	юноши	18	22	25
		девушки	12	15	18
15.	Марш- бросок. Юноши-6км. Девушки – 3км.	юноши	40мин.	38 мин.	35мин.
		девушки	26мин.	24 мин.	22 мин.

**4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ
(ЗАЧЕТ)**

№ п/п	Упражнение	пол	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м.	юноши	14,6	14,2	14,0
		девушки	17,0	16,9	16,7
2.	Кросс 500м.	юноши			
		девушки	2,30	2,15	2,00
3.	Пресс (кол-во раз)	девушки	22	25	30
4.	Подтягивание на перекладине.	юноши	6	8	9

**5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
КОНТРОЛЯ
ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:**

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Двигательный режим и его значение.
2. Здоровым быть модно!
3. Значение физкультуры и спорта в жизни человека.
4. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
5. Пилатес – это модно!
6. Профилактика профессиональных заболеваний.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Роль физических упражнений в формировании осанки обучающихся.
9. Цели и принципы Олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.
10. Повышение значения физкультминуток и физкультпауз для увеличения работоспособности обучающихся.

Цель выполнения индивидуального проекта:

Формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Планируемый результат выполнения индивидуального проекта:

Например:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях), теоретическая научно-исследовательская работа (доклад, реферат);

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет

Практические задания для дифференцированного зачета.

№ п\п	Упражнение	пол	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м.	юноши	14,6	14,2	14,0
		девушки	17,0	16,9	16,7
2.	Подтягивание на перекладине.	юноши	8	10	11
		девушки			
3..	Подъём переворотом из виса	юноши	3	4	5
4.	Пресс (кол-во раз)	девушки	22	25	30
5.	Кросс 2000м.	юноши	8,50	8,40	8, 30
		девушки	13,00	11,30	11,20

Форма проведения: сдача контрольных нормативов.

Условия выполнения.

Время выполнения задания: согласно расписанию.

Наименование учебного кабинета, в котором проводится дифференцированный зачет/зачет: спортивный зал и спортивная площадка колледжа.

Оборудование учебного кабинета:

Гимнастическое оборудование: перекладина, брусья параллельные, канат подвесной, бревно гимнастическое, стенки гимнастические (шведские), конь гимнастический, козел гимнастический, мостики эластичные, маты гимнастические, скамейки гимнастические, штанга гимнастическая, гантели от 1 до 6 килограммов, канат для перетягивания, палки гимнастические, скакалки, обручи, гири 12, 16, 24- килограммовые, помост для поднятия тяжестей.

Легкоатлетический инвентарь: колодки стартовые, стойки для прыжков переносные легкоатлетические, флажки судейские, гранаты 500 и 700 грамм, планка для прыжков в высоту, эстафетная палочка.

Инвентарь для игровых видов спорта: сетки футбольные, волейбольные, баскетбольные; насос механический, щиты баскетбольные с кольцами, стойки волейбольные; мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; иглы для мячей ниппельных.

Технические средства обучения: магнитофон, тренажеры и тренажерные устройства, механическое табло, секундомеры, пистолет судейский стартовый, часы шахматные, стойки - измерители прыжков в высоту, мегафон, рулетки.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: беговая дорожка 60,100,500 метров; сектор для прыжков в длину с разбега; сектор для метания гранат; поле для мини – футбола; перекладина высокая – 1; перекладины разной высоты – 4; полоса препятствий -1.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

Для обучающихся:

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2019.

Дополнительная литература:

1. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2018.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред.от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2016.

6. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта.— М., 2014.

7. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

8. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации
по ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО по специальностям СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **ОУП.07**
Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	13
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	13
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	37

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У1.	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3.	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4.	Применять первичные средства пожаротушения;
У5.	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6.	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
31.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.
32.	Прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
33.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
34.	Основ военной службы и обороны государства;
35.	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
36.	Способы защиты населения от оружия массового поражения;
37.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
38.	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

39.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностями СПО;
40.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
41.	Порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
ПК 1.7.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
ПК 1.8.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.
ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в 4 семестре

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- следующих общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
- следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.7, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.6	- владеть способы защиты от негативных воздействий ЧС. - Пользоваться средствами индивидуальной защиты. - Знать местонахождения коллективных средств защиты. - Знать пути эвакуации из учебного корпуса. Уметь самостоятельно эвакуироваться.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ОК3, ОК4, ПК1.5, ПК1.7, ПК2.1, ПК2.6, ПК2.7	Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты. Знать и уметь применять правила техники безопасности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК3, ОК4, ПК2.1	Выполнять норматив по одеванию средств индивидуальной защиты. Знать местонахождения ближайшего укрытия..	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
У 4. Применять первичные средства пожаротушения; ОК3, ОК4, ПК2.1	- Знать определения пожара. - уметь пользоваться огнетушителем. - Знать правила безопасного поведения во время тушения пожара. - Уметь выбрать огнетушителя.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

У 5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди	- Знать, как называется полученная специальность в перечне военно-учетных. - Знать, родственные	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
--	--	--

них родственные полученной специальности; ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,, ПК1.7,ПК2.1	специальности в перечне военно-учетных	
У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ПК1.1,ПК1.3,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.1	Уметь применять воинские уставы в повседневной жизни военнослужащих.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ПК1.1,ПК1.7,ПК2.1	- Знать способы саморегуляции, приемы бесконфликтного общения. - Определять конфликтную ситуацию. - Определять экстремальную ситуацию. - Быть способным отреагировать адекватно на агрессию и внезапную опасность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
У 8. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь ОК3,ПК2.1	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, встречающихся на производстве и в быту.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
Знать:		
3 1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. ОК1,ОК4,ОК6,ПК1.1,ПК1.5, ПК2.3,ПК2.8	Знать факторы, влияющие на устойчивость объекта экономики. Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	<i>Стандартизированный контроль (Тестовая форма), письменная и практическая проверка.</i>
3 1 Прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,,ПК1.7,ПК2.3	Знать что такое аварийно – спасательные работы. Знать порядок выполнения аварийных работ. Знать порядок выполнения спасательных работ. Правила поведения при угрозе теракта.	<i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся, письменные и практические проверки.</i>
32 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; ОК2,ОК4,ОК5, ПК1.1,ПК1.5,ПК1.7,ПК2.1		<i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся, Стандартизированный контроль,</i>
33 Основ военной службы и обороны государства; ОК2,ОК4,ПК1.8	Знать что такое В.С., что такое воинская обязанность, что такое воинская служба, организационную структуру В.С.	<i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся,</i>
34 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; ОК2,,ПК1.8,ПК2.1	Знать что такое Гражданская оборона. Знать силы и средства ГО Знать основные задачи ГО Знать мероприятия проводимых в очагах поражения	<i>Стандартизированный контроль (Тестовая форма), письменная и практическая проверка.</i>

35 Способы защиты населения от оружия массового поражения; ОК2,ПК2.1	Знать что такое Гражданская оборона, Знать силы и средства ГО, ее задачи.	<i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся, письменные и</i>
---	--	---

		<i>практические проверки.</i>
36 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; ОК2, ПК2.1	Знать правила пожарной безопасности. Знать правила поведения при тушении пожара.	<i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся,</i>
37 Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; ОК2,	Знать ст. 22 Закона «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» Знать что такое отсрочка и право на отсрочку.	<i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся,</i>
38 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностями СПО; ОК2, ПК1.8	Знать основные виды вооружения Военно-морского флота. Знать основные виды вооружения Сухопутных войск. Знать основные виды вооружения Военно-воздушных Сил Знать что такое Виды ВС и Рода войск.	<i>Стандартизированный контроль (Тестовая форма), письменная и практическая проверка.</i>
39 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК1.8, ПК2.4, ПК2.5	Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении воинской службы.	<i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся, письменные и практические проверки.</i>
3.10 Порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи. ОК2, ПК2.1	Знать порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах наиболее часто случающихся на производстве.	<i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся, Стандартизированный контроль,</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины (текущий контроль):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, контрольных работ.*

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел I Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени			<i>Контрольная работа №1</i>	У1-8 З 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8	<i>зачет</i>	У1-8 З 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8
Тема 1.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуации мирного и военного времени	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1-8 З 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8				
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	У1-8 З 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8				
Тема 1.3 Основы обеспечения безопасности в производственной среде.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1-8 З 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8				
Раздел 2 Основы военной службы.			<i>Контрольная работа №2</i>	У1-8 З 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8	<i>зачет</i>	У1-8 З 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8
Тема 2.1 Основы обороны государства	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование</i>	У1-8 З 1-10 ОК 1- 9				

Самостоятельная работа

ПК 1.1-1.8,

--	--	--

Тема 2.2 Военная служба особый вид федеральной государственной службы.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1-8 3 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8</i>				
Тема 2. Основы военно-патриотического воспитания.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1-8 3 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины»

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10 умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, общих компетенций ОК1-9, профессиональных компетенций ПК 1.1-1.8, ПК 2.1 – 2.8 (текущий, рубежный контроль)

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Безопасность населения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

1. Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;
2. Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
3. Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;
4. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине

Критерии оценки:

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.
- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.
- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения.
- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится студентам, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контрольные работы

Цель – определение уровня сформированности базовых знаний и умений по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Форма работы – варианты контрольных заданий в соответствии с уровнем стандарта.

Контрольные работы представлены в различном количестве вариантов (от 2 до 24 в зависимости от проверяемых знаний)

Время выполнения работ – 45 минут.

Критерий оценки

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, в изложении и демонстрации правильного выполнения задания.
- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.
- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в в применении знаний для решения практических заданий, не умет обосновывать свои суждения.
- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится студентам, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач.

Контрольная работа № 1

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 1

1. Для чего создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
2. Из каких подсистем и уровней она состоит?
3. Какие права и обязанности защиты от чрезвычайных ситуаций имеют граждане РФ?

Вариант № 2

1. Какие основные задачи выполняет РСЧС.
2. Что включает в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?
3. Какие обязанности в области защиты от чрезвычайных ситуаций возложены на граждан РФ?

Контрольная работа № 2

Законодательные и нормативно – правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

Вариант № 1

1. Какими законами обеспечивается безопасность граждан нашей страны?
2. Что такое безопасность? Перечислите основные принципы обеспечения безопасности.
3. Какие права и обязанности установлены для граждан федеральным законом «Об обороне»

Вариант № 2

1. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом « О безопасности»?
2. Какие права установлены для граждан РФ федеральным законом «О пожарной безопасности»?
3. Назовите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.

Контрольная работа № 3

Основные мероприятия РСЧС по защите населения в мирное и военное время

Вариант № 1

1. Каким способом производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации?
2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?

Вариант № 2

1. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к4 каждому из видов?
2. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Контрольная работа № 4

Основы медицинских знаний

1. Дайте определение понятиям «здоровье», сформулированного ВОЗ? Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Назовите основные способы передачи информации?

Вариант № 2

1. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?
2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
3. Перечислите основные правила профилактики инфекционных заболеваний?

Контрольная работа № 5

Основы здорового образа жизни.

Вариант № 1

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?
2. Что вы понимаете под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?
3. Какие правила необходимо выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?

Вариант № 2

1. Какие основные элементы жизнедеятельности человека обеспечивают высокий уровень жизни?
2. Оценкой, каких составляющих можно определить уровень физической формы человека?
3. Как влияют на организм человека закаливающие процедуры?

Контрольная работа № 6

Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

Вариант № 1.

1. Дайте определение Вооруженным Силам государства. Из каких видов и другим организационных структур состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?
2. Что вы понимаете под обороноспособностью государства, и от каких факторов она зависит?
3. Какие войска и организации, кроме Вооруженных Сил, выполняют задачи в области обороны государства? Назовите основные из этих задач?

Вариант №2

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России. Какими причинами обусловлена необходимость проведения военных реформ в России в настоящее время?
2. Для каких целей предназначены специальные войска? Из каких войск, частей и подразделений они состоят?

3. Что включают в себя силы обеспечения безопасности РФ?

Самостоятельные работы

Цель – определение уровня сформированности базовых знаний и умений по каждой учебной теме в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Определение базового уровня знаний по конкретной теме.

Форма работы – варианты самостоятельных заданий в соответствии с уровнем стандарта по каждому разделу изучаемой темы.

Самостоятельные работы представлены в различном количестве вариантов (от 2 до 24 в зависимости от проверяемых знаний)

Время выполнения работ – 10 - 20 минут.

Критерий оценки

- **оценка 5 («отлично»)** ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий раздела, в изложении и демонстрации правильного выполнения задания.
- **оценка 4 («хорошо»)** ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий раздела и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.
- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в применении знаний для решения практических заданий, не умет обосновывать свои суждения, допускает вычислительные ошибки.
- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится студентам, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач

Самостоятельная работа №1

Подготовка докладов по теме 5.1. «Здоровье человека и здоровый образ жизни»

1. Цель работы

Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме и формировать установку на здоровый образ жизни.

2. Пояснения к работе

2.1. Краткие теоретические сведения

Общие понятия о здоровье

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Хорошее здоровье составляет главную ценность каждого человека. К сожалению, в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения, связанная с различными причинами: увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни.

В связи с этим остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни. Особенно это важно для молодежи России, в частности для призывника — будущего воина Вооруженных Сил. Сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности поможет призывникам лучше подготовиться к непростой военной службе.

«Вообще 9/10 нашего счастья основано на здоровье. При нем все становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакие внешние блага не могут доставить удовольствие, даже субъективные блага: качества ума, души, темперамента при болезненном состоянии ослабевают и замирают. Отнюдь не лишено основания, что мы прежде всего спрашиваем друг друга о здоровье и желаем его друг другу: оно поистине главное условие человеческого счастья», — писал немецкий философ Артур Шопенгауэр.

Существующие определения здоровья человека, как правило, содержат пять критериев:

- отсутствие болезни;
- нормальное функционирование организма в системе «человек — окружающая среда»;
- полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие;
- способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде;
- способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) указано, что здоровье — это «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

В обобщенном виде «здоровье» можно определить как способность человека приспосабливаться к окружающей среде и своим собственным возможностям, противостоять внешним и внутренним возмущениям, болезням и повреждениям, сохранить себя, расширить свои возможности, увеличить деятельность полноценной жизнедеятельности, т.е. обеспечивать свое благополучие. Смысл слова «благополучие» в «Словаре русского языка» С.И.Ожегова определяется как «спокойное и счастливое состояние», а «счастье» как «чувство и состояние полного высшего удовлетворения».

Исходя из этих понятий следует, что здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности и составляет неперемное условие его эффективной деятельности, через которую достигаются благополучие и счастье. А так как каждый человек заинтересован в своем благополучии и счастье, то достичь этого он может путем постоянного укрепления своего здоровья, следуя правилам здорового образа жизни.

Здоровье каждого человека является не только индивидуальной ценностью, но прежде всего общественной.

Общественное здоровье характеризует жизнеспособность всего общества как социального организма. Оно складывается в конечном итоге из здоровья всех членов общества. Общественное здоровье и индивидуальное здоровье каждого человека неразрывно взаимосвязаны и одно зависит от другого.

Индивидуальное здоровье — это здоровье каждого человека. Отметим еще раз, что в понятие здоровья в настоящее время вкладывается более широкий смысл, чем отсутствие болезней, оно включает также такие формы поведения человека, которые позволяют ему улучшить свою жизнь, сделать ее благополучной, достичь высокой степени самореализации.

Благополучие касается всех аспектов жизни человека, а не только его физической формы. Душевное благополучие относится к разуму, интеллекту, эмоциям. Социальное благополучие отражает социальные связи, материальное обеспечение, межличностные контакты. Физическое благополучие связано с физическими возможностями человека и с совершенствованием его тела.

Основой человеческого здоровья все больше выступает духовная его составляющая. К этому люди пришли не сегодня. Обратимся к высказываниям древнегреческого оратора Марка Туллия Цицерона. В трактате «Об обязанностях» он писал: «Прежде всего, каждому виду живых существ природа даровала стремление защищаться, защищать свою жизнь, т.е. свое тело, избегать всего того, что кажется вредоносным и добывать себе все необходимое для жизни: пропитание, пристанище и так далее. Общее всем живым существам стремление соединиться ради того, чтобы производить на свет потомство, и забота об этом потомстве. Но наиболее различие между человеком и зверем состоит в том, что зверь передвигается настолько, насколько им движут его чувства, и приспосабливается только к окружающим его условиям, мало думая о прошлом и о будущем. Напротив, человек, наделенный разумом, благодаря которому он усматривает последовательность между событиями, видит их причины, причем предшествующие события и как бы предтечи не ускользают от него, он сравнивает сходные явления и с настоящим тесно связывает будущее, с легкостью видит все течение своей жизни и подготавливает себе все необходимое, чтобы прожить. Человеку свойственна прежде всего склонность изучать и исследовать истину».

Духовное и физическое здоровье — это две неотъемлемые части человеческого здоровья. Они должны находиться постоянно в гармоническом единстве, что и обеспечивает высокий уровень здоровья. Поэтому, рассматривая вопрос об общем индивидуальном здоровье, необходимо иметь в виду эти две его составляющие. Духовное здоровье — это здоровье нашего разума, физическое — тела.

Разум — это способность познавать окружающий мир и себя, умение анализировать происходящие события и явления, прогнозировать наиболее вероятные события, оказывающие основное влияние на жизнь, программа поведения, направленная на защиту своих интересов, жизни и здоровья в реальной окружающей среде. Чем выше интеллект, чем достоверней прогноз событий, чем точнее модель поведения, чем устойчивей психика, тем выше уровень духовного здоровья.

Физическое здоровье — это способность тела реализовывать разработанную программу и иметь своего рода резервы на случай непредвиденных экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Духовное здоровье обеспечивается системой мышления, познанием окружающего мира и ориентацией в нем; тем как мы определяем или ощущаем свое положение в отношении к окружающей среде или к какому-либо определенному лицу, вещи, области знаний, принципу. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой, родными, друзьями и обществом, умением прогнозировать и моделировать события и составлять программу своих действий. В немалой степени духовное здоровье обеспечивается верой. Во что верить и как верить — это дело совести каждого.

Вера в Бога. Почему нет? Вот как об этом писал Н.М.Амосов в книге «О природе человека»: «От Бога нельзя отказываться, даже если его нет. Только в нем надежное условие морали. Бог многообразен. Для одних он только запустил небесную механику и отстранился, для других — не позволяет даже волосу с головы упасть без его воли. Для неразумных нужен Ад и Бог карающий, для интеллектуалов достаточно верить, что существует (из какой-то матери) носитель идеала, добра, укоряющий за грехи самим своим постоянным присутствием». Физическое здоровье обеспечивается физической активностью, правильным питанием, закаливанием и очищением организма, рациональным сочетанием умственного и физического труда, умением отдыхать, исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков.

«Следовательно, прежде всего мы должны стараться сохранить хорошее здоровье. Средства к этому — не сложные: избегать всех эксцессов, излишних бурных и неприятных волнений, а также чересчур напряженного и продолжительного умственного труда, далее — усиленное движение на свежем воздухе в течение по крайней мере двух часов, частое купание в холодной воде и тому подобные гигиенические меры» (*А.Шопенгауэр* «Афоризмы житейской мудрости»).

Среди физических факторов, влияющих на здоровье человека, наиболее важными являются наследственность и состояние окружающей среды.

Исследования свидетельствуют о существенном влиянии наследственности практически на все аспекты нашего физического и психического здоровья. Это прежде всего предрасположенность к определенным заболеваниям, степень влияния которых на здоровье может составлять до 20%.

Состояние окружающей среды прямо влияет на здоровье, и даже самые здоровые жизненные привычки не могут полностью компенсировать воздействия на организм загрязненного воздуха или воды. Степень влияния окружающей среды на здоровье человека может составить также до 20%.

Духовный фактор является также важным компонентом здоровья и благополучия. Это прежде всего понимание здоровья как способности к созиданию добра, самосовершенствованию, милосердию и бескорыстной взаимопомощи, создание установки на здоровый образ жизни. Необходимо отметить, что побудить людей вести здоровый образ жизни — нелегкая задача: знать, что такое здоровый образ жизни, — это одно, а придерживаться его — совсем другое.

Человек склонен повторять те виды поведения, которые приносят удовольствие, но зачастую вредные для здоровья действия могут дать на короткое время довольно приятные ощущения. Выбор в пользу здорового образа жизни требует высокого уровня понимания и заинтересованности. Таким образом, духовный фактор во многом зависит от индивидуального образа жизни, степень влияния которого составляет 50%.

Социальные факторы также в значительной мере влияют на наше здоровье и благополучие. Уровень благополучия, а следовательно, и здоровья может быть высоким тогда, когда человек имеет возможность для самореализации, когда ему гарантированы хорошие жилищные условия, образование и медицинское обслуживание. Степень влияния медицинского обслуживания на здоровье человека соответствует 10%.

Достижение хорошего уровня здоровья и благополучия — это непрерывный процесс, который подразумевает определенную жизненную позицию и поведение. Духовное и физическое начала в человеке неразрывно связаны и взаимозависимы, и каждый из нас ответственен за то, чтобы быть здоровым и телом, и душой.

Отметим, что «в большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек. Чаще всего он более от лени и жадности, но иногда и от неразумности. Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем.

Человек столь совершенен, что вернуть здоровье можно почти с любой точки его упадка. Только необходимые усилия возрастают по мере старости и углубления болезней» (Н. М. Амосов. «Раздумье о здоровье»).

Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. Ранее мы познакомились с основными понятиями и определениями здоровья человека и общества и пришли, к выводу, что уровень здоровья во многом зависит от здорового образа жизни. Что же это такое — здоровый образ жизни?

Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие.

Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.

При рискованном образе жизни, когда человек своим поведением наносит ущерб своему здоровью, нормальное течение физиологических процессов затруднено, жизненные силы организма расходуются на компенсацию того вреда, который человек наносил здоровью своим поведением. При этом увеличивается вероятность заболеваний, происходит ускоренное изнашивание организма, продолжительность жизни сокращается.

Почему мы предлагаем считать здоровый образ жизни индивидуальной системой поведения? Каждый человек индивидуален и неповторим. Человек индивидуален по своим наследственным качествам, по своим стремлениям и возможностям. В определенной степени окружающая человека среда носит индивидуальный характер (дом, семья и т.д.). Это значит, что система его жизненных установок и реализация его замыслов носят индивидуальный характер. Все могут не курить, но многие курят, все могут заниматься спортом, но занимаются им сравнительно мало людей, все могут соблюдать рациональный режим питания, но делают это единицы.

Таким образом, для сохранения и укрепления своего здоровья каждый человек создает свой образ жизни, свою индивидуальную систему поведения, которая наилучшим образом обеспечивает ему достижение физического, душевного и социального благополучия. Это и есть здоровый образ жизни.

Для того чтобы сформировать систему здорового образа жизни, необходимо знать факторы, которые положительно влияют на здоровье человека. К ним можно отнести соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятия физической культурой и спортом, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми и др.

Необходимо учитывать и факторы, отрицательно влияющие на здоровье: курение, употребление алкоголя, наркотиков, эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими, а также неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.

Таким образом, здоровый образ жизни — это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и в уверенности, что она даст положительные результаты в сохранении и укреплении его здоровья.

Необходимо отметить, что основные составляющие здорового образа жизни носят общий характер и имеют ряд специфических направлений, связанных с проблемами возраста. (В данном пособии авторы поставили себе цель охватить ряд составляющих здорового образа жизни с учетом подросткового возраста и проблем, которые могут возникнуть у подростка в процессе его жизнедеятельности и подготовки к взрослой жизни.)

Здоровый образ жизни — это динамичная система поведения человека, основанная на глубоких знаниях различных факторов, оказывающих влияние на здоровье человека, и выборе алгоритма поведения, максимально обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья и постоянно корректируемого с учетом приобретенного опыта и возрастных

особенностей. Суть такого поведения отнюдь не фанатичное следование каким-то установкам здорового образа жизни. Естественно, перестройка своего поведения всегда требует дополнительных усилий, но все должно совершаться на грани удовольствия. Приятного от затраченных усилий должно быть столько, чтобы усилия не показались напрасными. Создаваемая вами система здорового образа жизни должна иметь привлекательность и необходимо хорошо видеть конечную цель усилий, что же вы хотите добиться, ведя здоровый образ жизни. Можно, перефразировав Цицерона, конечную цель сформулировать так: «Здоровый образ жизни — это система поведения человека для достижения благополучия для себя, для семьи и государства».

Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения, и выбор своего пути должен сделать каждый человек сам и стремиться выработать в себе ряд необходимых качеств он тоже должен сам. Для этого необходимо:

- иметь четко сформулированную цель жизни и обладать психологической устойчивостью в различных жизненных ситуациях;
- знать формы своего поведения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья;
- верить в то, что образ жизни, который вы ведете, даст положительные результаты;
- выработать у себя положительное отношение к жизни, воспринимать каждый день как маленькую жизнь, каждый день получать от жизни хоть маленькие радости;
- развить в себе чувство самоуважения, осознание того, что вы не зря живете, что все задачи, стоящие перед вами, вы в состоянии решить и знаете как это сделать;
- постоянно соблюдать режим двигательной активности: удел человека — вечно двигаться, нет никаких средств, которые бы заменили движение;
- соблюдать правила и гигиену питания;
- соблюдать режим труда и отдыха и своевременно очищать организм от продуктов его деятельности;
- быть оптимистом, двигаясь по пути укрепления здоровья, ставить перед собой достижимые цели, не драматизировать неудачи, помнить, что совершенство — в принципе недостижимая вещь;
- радоваться успехам, ибо во всех человеческих начинаниях успех порождает успех.

Все это входит в содержание здорового образа жизни. Достичь высокого уровня здоровья можно при условии, если постоянно соблюдать правила здорового образа жизни.

Влияние окружающей среды на здоровье человека

Наше здоровье зависит от состояния окружающей среды. Чистая вода, свежий воздух и плодородная почва — все это необходимо людям для их полноценного и здорового существования.

Загрязненный воздух может стать источником проникновения вредных веществ в организм человека через органы дыхания. Грязная вода может содержать патогенные микроорганизмы или токсичные соединения, которые попадут вместе с ней в желудочно-кишечный тракт. Загрязнение почвы и грунтовых вод уменьшает продуктивность сельскохозяйственных угодий. Все это представляет угрозу для здоровья человека.

Природа — это многочисленные живые организмы в их естественной среде обитания, которые естественным образом стремятся объединиться в группы или популяции. Популяции растений и животных обитают в среде, состоящей из неживых компонентов, которыми могут быть воздух, вода, почва.

Человек издавна рассматривал окружающую природную среду в основном как источник ресурсов. При этом большую часть взятых от природы ресурсов возвращал ей в виде отходов.

В результате жизнедеятельности человека происходит постоянное загрязнение атмосферы, почв и природных вод, что отрицательно сказывается на здоровье людей.

В одних случаях происходит загрязнение газообразными веществами, в других — взвешенными частицами. Газообразные примеси включают в себя оксиды углерода, азота,

серы и углеводороды. Наиболее распространенные твердые примеси — это частицы пыли и сажи.

К основным источникам загрязнения атмосферы относятся предприятия топливно-энергетического комплекса, транспорт, промышленные предприятия.

Особую опасность представляет загрязнение природной среды тяжелыми металлами. Свинец, кадмий, ртуть, медь, никель, цинк, хром, ванадий — практически постоянные компоненты воздуха промышленных центров. Свыше 250 тысяч т свинца ежегодно в мире выбрасывается в воздух с выхлопными газами автомобилей.

Взвешенные частицы, загрязняющие воздух, представляют собой пыль естественного и искусственного происхождения (зола, сажа, почвенная пыль). Широко используемый в строительстве асбест задерживается в легких и вызывает хроническое раздражение легочной ткани, которое может привести к заболеванию раком. Сажа образуется при сгорании нефти, дизельного топлива, древесины и других горючих материалов. Она может накапливаться в легких, нарушая их функционирование.

Основными загрязнителями почв выступают металлы и их соединения; радиоактивные элементы, а также удобрения и пестициды, применяемые в сельском хозяйстве. Большинство пестицидов обладают токсическими свойствами, многие из которых могут накапливаться в почве и поступать в организм человека через дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки.

К наиболее опасным загрязнителям почв относятся ртуть, свинец и их соединения. Ртуть поступает в окружающую среду при применении пестицидов, которые используются для предпосевного обеззараживания семян, с отходами целлюлозно-бумажной промышленности, при производстве соды и хлора, когда в технологии применяются ртутные электроды. Отходы промышленных предприятий часто содержат металлическую ртуть, а также различные неорганические соединения ртути. Соединения ртути чрезвычайно ядовиты. Некоторые из них не выводятся из организма и могут оказывать неблагоприятное воздействие на центральную нервную систему, почки, печень и ткани мозга.

Загрязнение почв свинцом и его соединениями носит наиболее массовый и опасный характер. Соединения свинца используются в качестве антидетонационных добавок к бензину, поэтому автотранспорт является едва ли не основным источником свинцового загрязнения природной среды. Содержание свинца в почвах зависит от расположения автодорог и плотности автомобильного движения по ним.

Наиболее опасным для здоровья человека является радиоактивное загрязнение окружающей среды, на которое оказывают влияние радиоактивные осадки, работа атомных электростанций и захоронение радиоактивных отходов.

Радиоактивные осадки представляют собой частицы земли, которые поднимаются в воздух и становятся радиоактивными в результате ядерного взрыва. Образовавшаяся радиоактивная взвесь может разнестись ветром на сотни километров. Человечеству известны последствия атомной бомбардировки Японии в 1945 г., где более 100 тыс. человек умерли от лучевой болезни, вызванной радиоактивными осадками, еще больше людей пострадали от злокачественных опухолей.

На заре развития атомной энергетики считалось, что атомные электростанции — это дешевый и безопасный источник энергии. Однако авария на Чернобыльской АЭС несколько изменила это представление, ведь взрыв реактора или даже его повреждение могут вызвать загрязнение больших территорий на многие годы.

Захоронение радиоактивных отходов, которые образуются при работе АЭС, испытаниях ядерного оружия и в результате деятельности промышленных предприятий, представляет собой существенную проблему, так как единственный путь снижения радиоактивности — это время. Например, отработанные графитовые стержни ядерного топлива высокорadioактивны и период их полураспада составляет тысячи лет.

Основным загрязнителем поверхностных вод являются нефть и нефтепродукты, которые поступают в воды в результате естественных выходов нефти в районах ее залегания,

нефтедобычи, при транспортировке, переработке и использовании в качестве топлива и промышленного сырья.

Необходимо также отметить, что среди продуктов промышленного производства особое место по отрицательному воздействию на водную среду занимают синтетические моющие средства, которые находят все более широкое применение в промышленности, на транспорте, в коммунально-бытовом хозяйстве.

Загрязнение водной среды также происходит в результате поступления в водоемы воды, стекающей с поверхности обработанных химикатами сельскохозяйственных и лесных земель, и при сбросе в водоемы отходов предприятий. Все это ухудшает санитарно-гигиенические показатели качества воды.

По данным статистики, 82% сбрасываемых на территории России в водоемы вод не подвергается очистке, поэтому качество воды основных российских рек оценивается как неудовлетворительное.

Деграция окружающей природной среды прежде всего сказывается на здоровье и состоянии генетического фонда людей.

Известно, что под воздействием окружающей среды в организме могут происходить изменения генов (мутации). Мутировать могут гены, контролирующие развитие любого признака организма. Изменение генов под воздействием окружающей среды (мутагенез) постоянно происходит в каждом организме, но в условиях нарастающего загрязнения окружающей среды он выходит из-под контроля природных механизмов. Вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру генов, носят название мутагенов.

Мутагенным действием обладают ионизирующие и ультрафиолетовые излучения, различные природные и получаемые искусственно химические соединения. При попадании в организм человека мутагены могут вызвать развитие злокачественных опухолей, появление уродств и т.д.

Принято разделять все мутагены на химические, физические и радиационные. При этом установлено, что ни одно вещество не оказывает влияния на клетки организма само по себе, но всегда действует в совокупности с другими веществами и физическими факторами.

Попав в организм, мутаген испытывает влияние множества веществ — компонентов пищи, гормонов, продуктов обмена веществ, ферментов. Одни из них усиливают действие мутагена, другие уменьшают и даже исправляют поврежденный ген. Организм активно борется с мутагенами, локализуя их вредное воздействие на гены.

Однако постоянное ухудшение экологической обстановки, особенно в больших городах, где на человека обрушивается множество мутагенов, приводит к снижению защитных свойств организма.

В последнее время активно изучаются вещества, которые способны остановить вредное действие мутагенов. Их называют антимутагенами. Некоторые из них делают мутагены неактивными, другие — изменяют влияние мутагенов так, что они становятся неопасными, третьи — усиливают систему исправления повреждений. Наиболее активными антимутогенами признаны некоторые витамины: ретинол (витамин А), токоферол (витамин Е), аскорбиновая кислота (витамин С).

Витамин А содержится в продуктах животного происхождения (сливочное масло, яичный желток, печень). В растительных пищевых продуктах витамин А не встречается. Многие из них (морковь, шпинат, салат, петрушка, абрикос и др.) содержат каротин, являющийся провитамином А. В организме из каротина образуется витамин А. Витамин А обеспечивает нормальный рост, участвует в образовании зрительных пигментов, нормализует обменные процессы в коже, тканях печени, глаза и др.

Витамин Е (токоферол) содержится в зеленых частях растений, особенно молодых ростках злаков, богаты витамином растительные масла (подсолнечное, хлопковое, кукурузное, арахисовое, соевое). Витамин Е играет роль биологического антиоксиданта, препятствующего развитию процессов образования токсичных для организма свободных радикалов; нормализует обмен веществ в мышечной ткани.

Витамин С содержится в значительных количествах в продуктах растительного происхождения (плоды шиповника, капуста, лимоны, апельсины, черная смородина и др.). Витамин С участвует в окислительно-восстановительных процессах, свертывания крови, углеводном обмене и регенерации тканей.

Здоровый образ жизни, рациональное питание, комплексное употребление в пищу продуктов, содержащих витамины А, Е и С, уменьшают степень риска повреждения наших генов мутагенами, а следовательно, являются определенным гарантом нашего здоровья в нездоровой окружающей среде.

Все витамины усваиваются наиболее полно, если их употреблять в комплексе. При этом необходимо иметь в виду, что искусственно созданные препараты не всегда полезны, гораздо предпочтительнее наборы природных поливитаминов, встречающихся в продуктах.

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Человек — великое чудо природы. Поразительны рациональность и совершенство его анатомии и физиологии, его функциональные возможности, сила и выносливость. Эволюция человека обеспечила его организм неисчерпаемыми резервами прочности и надежности, которые обусловлены избыточностью элементов всех его систем, их взаимозаменяемостью, взаимодействием, способностью к адаптации и компенсации. Чрезвычайно велика общая информационная емкость человеческого мозга. Он состоит из 30 млрд. нервных клеток.

«Кладовая» памяти человека рассчитана на хранение огромного количества информации. Ученые подсчитали, что если бы человек мог полностью использовать свою память, ему удалось бы запомнить содержание 100 тыс. статей Большой Советской Энциклопедии, кроме того, усвоить программы трех институтов и свободно владеть шестью иностранными языками. Однако, как считают психологи, человек использует возможности своей памяти в течение жизни лишь на 30—40%.

Природа создала человека для долгой и счастливой жизни. Академик Н.М.Амосов утверждает, что запас прочности «конструкции» человека имеет коэффициент около 10, т.е. его органы и системы могут выполнять нагрузки и выдерживать напряжения примерно в 10 раз большие, чем те, с которыми человеку приходится сталкиваться в нормальной повседневной жизни.

Реализация возможностей, заложенных в человеке, зависит от его образа жизни, от повседневного поведения, от тех привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству, в котором он живет.

Однако необходимо отметить, что ряд привычек, которые человек начинает приобретать еще в школьные годы и от которых не может избавиться в течение всей жизни, серьезно вредят его здоровью. Они способствуют быстрому расходованию всего потенциала возможностей человека, преждевременному его старению и приобретению устойчивых заболеваний. К таким привычкам прежде всего надо отнести употребление алкоголя, наркотиков и курение. Алкоголь. Алкоголь, или спирт, является наркотическим ядом, он действует прежде всего на клетки головного мозга, парализуя их. Доза 7—8 г чистого спирта на 1 кг массы тела является смертельной для человека. По данным Всемирной организации здравоохранения, алкоголизм ежегодно уносит около 6 млн человеческих жизней.

Алкоголь оказывает на организм глубокое и длительное ослабляющее действие. Например, всего 80 г алкоголя действуют целые сутки. Прием даже небольших доз алкоголя понижает работоспособность и ведет к быстрой утомляемости, рассеянности, затрудняет правильное восприятие событий.

Некоторые люди считают спиртное чудодейственным лекарством, способным излечивать чуть ли не все болезни. Между тем исследования специалистов показали, что алкогольные напитки никакими целебными свойствами не обладают. Учеными доказано, что нет безопасных доз алкоголя, уже 100 г водки губит 7,5 тыс. активно работающих клеток головного мозга.

Алкоголь — внутриклеточный яд, разрушающе действующий на все системы и органы человека. В результате систематического употребления алкоголя развивается болезненное пристрастие к нему. Теряются чувство меры и контроль над количеством потребляемого алкоголя.

Возникающие при опьянении нарушения равновесия, внимания, ясности восприятия окружающего, координации движений часто становятся причиной несчастных случаев. По официальным данным, в США ежегодно регистрируется 400 тыс. травм, получаемых людьми в состоянии опьянения. В Москве до 30% поступивших в больницы с тяжелыми травмами составляют люди, находящиеся в состоянии опьянения.

Особенно пагубно влияние алкоголя на печень; при длительном его употреблении развиваются хронический гепатит и цирроз печени. Алкоголь вызывает (в том числе и у лиц молодого возраста) нарушения регуляции тонуса сосудов, сердечного ритма, обмена в тканях сердца и мозга, необратимые изменения клеток этих тканей. Гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца и другие поражения сердечно-сосудистой системы вдвое чаще приводят к смерти употребляющих спиртное, чем непьющих. Алкоголь оказывает вредное влияние на железы внутренней секреции и в первую очередь на половые железы; снижение половой функции наблюдается у 1/3 лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.

Алкоголизм существенно влияет на структуру смертности населения. По данным Всемирной организации здравоохранения, показатель смертности от разных причин у лиц, умеренно потребляющих алкоголь, в 3—4 раза превышает аналогичный показатель для населения в целом. Средняя продолжительность жизни у пьющих людей не превышает обычно 55—57 лет.

Взаимосвязь алкоголя с преступностью обусловлена формированием под его влиянием насильственного типа личности. С помощью алкоголя преступники вербуют соучастников, вызывают у них снижение самоконтроля, облегчающее совершение преступления.

Состояние опьянения, сопровождающееся ослаблением сдерживающих факторов, утратой чувства стыда и реальной оценки последствий совершаемых поступков, часто толкает молодых людей на легкомысленные случайные половые связи. Следствием их нередко бывают нежелательные последствия. По данным статистики, 90% заражений сифилисом и 95% гонорей (как мужчин, так и женщин) происходит в состоянии опьянения.

Медики утверждают: у трети женщин, употребляющих спиртное, рождаются недоношенные дети, четверть пьющих женщин рождает мертвых детей. Давно доказано, что зачатие в пьяном виде чревато большой опасностью для будущего ребенка. Обследования показали, что из 100 детей, страдающих эпилепсией, у 60 — родители употребляли спиртные напитки. У 40 из 100 умственно отсталых детей родители — алкоголики.

Академик И.П.Павлов говорил: «Какая польза может быть от яда, который приводит людей в состояние безумия, толкает на преступления, делает больными, отравляет существование не только самих пьющих, но и окружающих лиц. С тех пор, как доказан безусловный вред алкоголя с научно-гигиенической точки зрения, не может быть даже речи о научном одобрении потребления малых или умеренных доз алкоголя».

Приведем ряд высказываний выдающихся людей, в подтверждение вреда этой пагубной привычки человека.

Аристотель, древнегреческий философ и ученый (384—322 гг. до н.э.): «Опьянение — есть добровольное сумасшествие человека».

Леонардо да Винчи, итальянский живописец, скульптор, архитектор, ученый, инженер (1452—1519 гг.): «Вино мстит пьянице».

Вальтер Скотт, английский писатель, создатель жанра исторического романа (1771—1832 гг.): «Из всех пороков пьянство более других несовместимо с величием духа».

Вильям Шекспир, английский драматург и поэт, крупнейший гуманист эпохи Возрождения (1564—1616 гг.): «Люди впускают в свои уста врага, который похищает их мозг».

Ф.М.Достоевский, русский писатель (1821 — 1881 гг.): «Употребление спиртных напитков скотит и зверит человека».

А.И.Герцен, русский писатель, философ (1812—1870 гг.): «Вино оглушает человека, дает ему забытья, искусственно веселит, раздражает. Это оглушение и раздражение тем более нравится, чем меньше человек развит и чем больше сведен на узкую пустую жизнь. Сам факт пристрастия к спиртному, как правило, есть признак не только слабой силы, но и безошибочный показатель узкой и пустой жизни пьянствующего человека».

Л.Н.Толстой, русский писатель (1828—1910 гг.): «Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что всего ужаснее, губит душу людей и их потомство».

Из сказанного следует вывод, что необходимо каждому для себя решить: прежде чем взять рюмку спиртного, кем бы она ни была предложена, подумать о последствиях и определить, что ты хочешь: или ты хочешь быть здоровым, жизнерадостным, способным воплотить свои желания в жизнь, или ты с этого шага начнешь уничтожать себя. Подумай и прими правильное решение. Научись твердо говорить: «Нет!»

Курение — вредная привычка, заключающаяся во вдыхании дыма тлеющего табака, — это одна из форм токсикомании. Оно оказывает отрицательное влияние на здоровье курильщиков и окружающих лиц.

Содержащийся в табачном дыме никотин практически мгновенно попадает в кровоток через альвеолы легких. Кроме никотина в табачном дыме содержится большое количество продуктов сгорания табачных листьев и веществ, используемых при технологической обработке, оказывающих вредное влияние на организм.

По данным фармакологов, табачный дым кроме никотина содержит угарный газ, синильную кислоту, сероводород, углекислоту, аммиак, эфирные масла и концентрат из жидких и твердых продуктов горения и сухой перегонки табака, называемый табачным дегтем. В последнем содержится около сотни химических соединений веществ, в том числе радиоактивный изотоп калия, мышьяк и ряд ароматических полициклических углеводородов — канцерогенов, химических веществ, воздействие которых на организм может вызвать рак. Отмечено, что табак вредно действует на организм, и в первую очередь на нервную систему, вначале возбуждая, а затем угнетая ее. Память и внимание ослабевают, работоспособность понижается. Никотин нарушает деятельность сердечно-сосудистой системы. Табак вызывает воспаление носоглотки и гортани, хронический бронхит, функция легких под влиянием курения ослабевает, процесс обмена углекислоты на кислород затрудняется.

При вдыхании табачного дыма температура дыма в полости рта составляет около 50—60°С. Разрушительное действие на организм начинается тепло. Чтобы ввести дым из полости рта и носоглотки в легкие, курильщик вдыхает порцию воздуха, с которым дым из рта и носоглотки попадает в легкие. Температура воздуха, поступающего в рот, примерно на 40°С ниже температуры дыма. Перепады температуры вызывают со временем на эмали зубов микроскопические трещины. Зубы у курильщиков начинают разрушаться раньше, чем у некурящих людей.

Разрушению зубной эмали способствует отложение на поверхности зубов табачного дегтя, отчего зубы приобретают желтоватый цвет, а полость рта — специфический запах.

Табачный дым раздражает слюнные железы. Часть слюны курильщик проглатывает. Ядовитые вещества дыма, растворяясь в слюне, действуют на слизистую оболочку желудка, что может привести в конечном результате к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

Постоянное курение, как правило, сопровождается бронхитом. Хроническое раздражение голосовых связок сказывается на тембре голоса. Он теряет звонкость и чистоту, что особенно заметно у девушек и женщин.

В результате поступления дыма в легкие кровь в альвеолярных капиллярах вместо того, чтобы обогатиться кислородом, насыщается угарным газом, который, соединяясь с гемоглобином, исключает часть гемоглобина из процесса нормального дыхания. Наступает кислородное голодание. Из-за этого прежде всего страдает сердечная мышца. Синильная кислота, содержащаяся в табачном дыме, отравляет нервную систему, аммиак раздражает

слизистые оболочки, снижая сопротивляемость легких к различным инфекционным заболеваниям, в частности к туберкулезу.

Но основное действие на организм человека при курении оказывает никотин. Смертельная доза никотина для человека составляет 1 мг на 1 кг массы тела, т.е. около 50—70 мг для подростка. Смерть может наступить, если подросток сразу выкурит полпачки сигарет. Согласно данным ВОЗ, ежегодно во всем мире от болезней, связанных с курением, умирает 2,5 млн. человек.

Немецкий профессор Танненберг подсчитал, что в настоящее время на миллион человек один смертный случай в результате авиакатастрофы возникает один раз в 50 лет; от употребления алкоголя — один раз в 4—5 дней, от автокатастроф — каждые 2—3 дня, а от курения — каждые 2—3 часа.

Вдыхание задымленного табачного воздуха (так называемое пассивное курение) вызывает те же болезни, которыми страдают курильщики. Исследования показали, что опасность от пассивного курения весьма реальна. Дым, струящийся от зажженной сигареты, оставленной в пепельнице или находящейся в руке курильщика, — это не тот дым, который вдыхает курящий. Курящий вдыхает дым, который профильтрован в сигарете, в то время как некурящий вдыхает абсолютно неотфильтрованный дым. Этот дым содержит в 50 раз больше канцерогенов, вдвое больше дегтя и никотина, в пять раз больше окиси углерода и в 50 раз больше аммиака, чем дым, вдыхаемый через сигарету. Для людей, работающих в сильно накуренных помещениях, степень пассивного курения может достигать эквивалента в 14 сигарет в день.

Существуют убедительные данные, свидетельствующие об увеличении числа случаев рака легких среди некурящих, которые живут вместе с курящими. Независимые исследования в США, Японии, Греции, Германии показали, что некурящие супруги курящих заболевают раком легких в два — три раза чаще, чем супруги некурящих.

В настоящее время курение стало повседневным явлением. В среднем в мире курит около 50% мужчин и 25% женщин. В нашей стране курение также широко распространено, при этом ряды курильщиков пополняются в основном за счет подростков и молодежи: 3% курильщиков начинает курить в возрасте 13—30 лет. Почти треть мужчин начинает курить с 14—15-летнего возраста.

Действительно, начать курить легко, а вот отвыкнуть от курения в дальнейшем очень трудно. Начав курить, можно стать рабом этой привычки, медленно и верно уничтожать свое здоровье, которое природа дала для других целей — труда и созидания, самосовершенствования, любви и счастья.

Отметим, что, по мнению специалистов здравоохранения, пристрастие к курению табака сродни наркомании.

Наркомания — это тяжелое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиков, вследствие приобретенного патологического пристрастия к ним.

Наркотические вещества растительного происхождения, обладающие особым одурманивающим действием на человека, были известны человечеству очень давно. Употребление наркотиков первоначально было связано с религиозными и бытовыми обычаями. Много лет назад наркотики использовались служителями различных религий для достижения состояния экстаза при исполнении культовых обрядов.

Второй исторически сложившейся областью употребления наркотиков является медицина (в качестве успокоительных, обезболивающих и снотворных средств).

Третьей областью употребления наркотиков является использование их для развития внешне не обусловленных психических состояний, связанных с переживанием удовольствия, комфорта, подъема настроения, психического и физического тонуса, «кайфа». Резкий толчок распространению наркотиков во всем мире дало бурное развитие в XIX — XX вв. химии, в том числе химии лекарственных веществ.

Под наркотиком понимают химические вещества синтетического или растительного происхождения, лекарственные средства, которые оказывают особое, специфическое

действие на нервную систему и весь организм человека, приводят к снятию болевых ощущений, изменению настроения, психического и физического тонуса. Достижение этих состояний с помощью наркотиков называется наркотическим опьянением.

В России встречаются четыре вида наркомании:

- опиная наркомания (злоупотребление опиумом и входящими в его состав алкалоидами и синтетическими заменителями морфина);
- гашишизм;
- наркомания, вызванная стимуляторами (в основном эфедрин);
- наркомания, вызванная некоторыми снотворными средствами, относящимися к наркотикам.

Больными наркоманией чаще становятся лица, легко поддающиеся внушению, лишённые интересов, плохо контролирующие свои желания.

Скорость развития наркомании зависит от химического строения наркотика, способа его введения, частоты приема, дозировки и индивидуальных особенностей организма.

Начальным этапом наркомании является переход от эпизодического к регулярному приему наркотика, появление влечения к наркотическому опьянению. Если в начале приема наркотиков у человека возникает субъективно неприятное состояние, то вскоре оно исчезает и каждый прием наркотиков вызывает эйфорию.

По мере развития наркомании повышается выносливость к наркотику, прежние дозы не дают эйфории, начинается прием все больших и больших доз, изменяется картина действия наркотика.

Прекращение приема наркотиков приводит к болезненным состояниям. При опиной наркомании это выражается в появлении беспокойства, озноба, мучительных выламывающих болей в руках, ногах, спине, бессонницы, поноса, а также в отсутствии аппетита. Для эфедриновой наркомании характерны длительная бессонница и депрессия. При гашишизме помимо неприятных телесных ощущений также ухудшается настроение, появляются раздражительность, гневливость, нарушение сна.

Развитие наркомании приводит к неуклонному снижению эйфоризирующего действия наркотика и усилению психических и физических расстройств организма. Во всех случаях отмечается деградация личности (сужение интересов, прекращение общественно полезной деятельности и т.д.).

Единственной целью больных наркоманией становится приобретение и употребление наркотика, без которого их состояние становится тяжелым.

По данным Минздрава РФ, средняя продолжительность жизни людей, начавших употреблять наркотики, составляет 4—4,5 года и подавляющее большинство хронических наркоманов не доживает до 30 лет. (Основная возрастная категория наркоманов 13—25 лет.) По данным МВД России, за 10 лет (1988—1998 гг.) число смертельных исходов в результате употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей более чем в 40 раз.

Токсикомания — заболевание, характеризующееся патологическим пристрастием к веществам, не рассматриваемым в качестве наркотиков. Медико-биологических различий между наркоманией и токсикоманией не существует. Токсикоманы добиваются опьянения, вдыхая пары бензина, ацетона, толуола, перхлорэтилена и используя различные аэрозольные ядовитые вещества.

В заключение необходимо отметить, что наркоманы — плохие работники, их трудоспособность — физическая и умственная — снижена, все их помыслы связаны с добыванием наркотиков, в том числе и криминальным путем. Наркомания наносит большой материальный и моральный ущерб человеку, семье и обществу, она является причиной несчастных случаев на производстве, на транспорте, в быту. Наркоманы, деградируя физически и морально, являются обузой для семьи и общества. Они входят в группу риска распространения СПИДа.

3. Задание

Подготовить доклад для выступления на занятии по следующим темам:

1. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
4. Двигательная активность и её значение для здоровья человека
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
7. Основные составляющие здорового образа жизни.
8. Основные составляющие режима дня человека. Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
9. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности.
10. Влияние окружающей среды на здоровье человека
11. Вредные привычки, основные причины, способствующие их появлению. Меры профилактики вредных привычек.
12. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
13. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих.
14. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.

Время на выполнение работы - 4 часа

4. Литература

1. Айропетов С. Г. Здоровье. Эмоции. Красота. - М.: Молодая гвардия, 1977.
2. Альтшуллер В. Б., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну. -М.: Просвещение, 2000.
3. Займитесь собой: пособие по саморегуляции и самосовершенствованию/Сост. Котельников В. М.. - М.: Издательский дом МСП, 1996.
4. Иванченко В. А. Как быть здоровым. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989.
5. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2005.
6. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Ижевский П. В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2002.
7. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред.проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн.1. Личная безопасность.- М.: Высш. шк., 2004.

Тестовые задания

Критерии оценки:

- 5 баллов – задачи выполнено правильно, без ошибок
- 4 балла – допущена 1-2 ошибки,
- 3 балла – допущены 3-4 ошибки,
- 2 балла – допущены 5 и более ошибок, неверен ход решения задачи

Вариант I

Курс «Безопасности жизнедеятельности» предназначен для...

а) обучения защите населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, организации проведения спасательных и неотложных – аварийно-восстановительных работ.

б) обучения защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени, умений распознавать и оценивать вредные и опасные факторы среды обитания.

в) формирование сознательного и ответственного отношения вопросам личной безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать вредные и опасные факторы среды обитания.

г) обучение защите населения в чрезвычайных ситуациях военного времени, умения пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты

2. Условия труда, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма, называются....

- А) оптимальными
- Б) допустимыми
- В) вредными
- Г) травматическими

3. Состояние, при котором в результате возникновения источника опасности на объекте определенной территории, или акватории, нарушающие нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится материальный ущерб населению, хозяйству и окружающей природной среде, называется.....

4. Природные явления, сопровождающиеся подземными толчками и колебаниями земной поверхности – это...

- А) оползень
- Б) обвал
- В) землетрясение
- Г) смещение грунта

5. Цунами – это

А) большая приливная волна, возникающая при сильном шторме.

Б) гравитационные волны большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженны участков дна.

- В) нагонное наводнение, охватывающее большую территорию.
- Г) зажорные явления, вызывающие резкий подъем воды на 10 суток.

6. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, это ...

- А) инфекция
- Б) эпизоотия
- В) пандемия
- Г) эпидемия

7. Чрезвычайные ситуации, связанные с производственной деятельностью человека, и которые могут протекать с загрязнением и без загрязнения окружающей среды, называются

- А) космическими
- Б) гелиофизическими
- В) техногенными
- Г) природными

8. Объект при аварии, на котором может произойти поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, либо заражение окружающей природной среды, опасными химическими веществами, превышающих их содержание в природе, называется...

- А) химически – опасным объектом
- Б) объектом производящим химические вещества
- В) объектом для хранения химического оружия
- Г) объектом, утилизирующим химические отходы.

9. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию бактериальных (токсичных) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний и отравлений, называется.....

- А) очагом бактериального заражения.
- Б) зоной бактериального заражения
- В) заражением бактериальными средствами окружающей среды
- Г) заражением токсичными веществами населения.

Локализация аварий на газовых, энергетических водопроводных, канализационных системах проводится в _____ очередь.

- А) после проведения спасательных работ
- Б) вторую
- В) в первую
- Г) после разведки маршрутов выдвижения

11. Обороноспособность государства – это степень подготовленности ...

- А) государства к защите от агрессии
- Б) противостоять угрозам террористов
- В) вооруженных Сил к защите от агрессии
- Г) противостоять угрозам агрессии со стороны противника

12. Боевые традиции – это

- А) добросовестное выполнение уставных требований в мирное и военное время.

Б) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения военной службы

В) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.

Г) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач.

13. Признаком второй стадии никотиновой зависимости является то, что...

А) эпизодическое курение не более пяти сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (т.е. прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

Б) постоянное курение, вызывающее горечь во рту, кашель, головокружение, покраснение глаз.

В) при постоянном курении от одной до полутора пачек в день вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика, выражены изменения в нервной системе и внутренних органах, общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание.

Г) при постоянном курении от пяти до пятнадцати сигарет в день появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает труднопереносимые физическую и психическую зависимость, которые снимаются при выкуривании очередной сигареты.

14. Микроорганизмы, которые попадая в организм человека, до поры, до времени не вызывают серьезных изменений, но если он ослаблен в результате тяжелой травмы, длительного заболевания или других причин, очень быстро становятся опасными для здоровья, называются...

А) сапрофитами

Б) болезнетворными

Г) патогенными

Д) условно патогенными.

15. Гражданская оборона – это система...

А) научного прогнозирования контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций

Б) обеспечение постоянной готовности органов государственного управления эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации.

В) система прогнозирования и контроля за возникновение чрезвычайных ситуаций

Г) система наблюдения и контроля состояния окружающей природной среды.

16. Возможность сохранения работоспособности любой технической системы при нештатном (чрезвычайном) внешнем воздействии – это....

А) техническое усовершенствование.

Б) устойчивость

В) непрерывность в работе

Г) улучшение состояния объекта

17. Аварийно – спасательные работы – это...

А) действие по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализацию ЧС.

Б) Организованный вывод или вывоз населения из очагов поражения.

В) Доведение до минимального уровня воздействия характерных опасных факторов

Г) Расчистка колонных путей в проведении работ.

Вариант II

Формулой, по которой можно рассчитать величину риска, является....

- А) $R = n / C$
- Б) $R = n / V$
- В) $R = n / N$
- Г) $R = n / B$

2. Совокупность явлений, связанных с возникновением, сохранением и релаксацией свободного электрического заряда и вызывающее у людей раздражительность, головную боль, нарушение сна – это ...

- А) наведенное электричество
- Б) статическое электричество
- В) стационарное электричество
- Г) электростатическое поле

3. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни большого количества людей, человеческим жертвам, разрушения и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения.

- А) техногенного
- Б) природного
- В) космического
- Г) геологического

4. Ветер большой разрушительно силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более, это –

- А) буря
- Б) ураган
- Г) торнадо
- Д) смерч

5. Низовой лесной пожар, распространяющийся со скоростью поступательного движения кромки огня более 0, 5 м/с, называется...

- А) лесным
- Б) торфяным
- В) беглым
- Г) устойчивым

6. Малые планеты, диаметр которых колеблется в пределах 1-1000 км., - это

- А) болид
- Б) метеорит
- В) астероид
- Г) комета

7. На всех видах транспорта больше всего несчастных случаям способствует

- А) несоблюдение правил безопасности при передвижении, погрузке и выгрузке из транспорта
- Б) невнимательность, излишняя самоуверенность
- В) задумчивость, лень
- Г) надежда на авось.

8. Производственный объект, использующий ядерные материалы, а так же место и хранения при аварии, на котором может произойти облучение, радиоактивное заражение людей,

сельскохозяйственных животных и растений, загрязнение окружающей природной среды называется объектом

- А) для хранения ядерных боеприпасов
- Б) производящим утилизацию ядерных отходов
- В) радиационно-опасным
- Г) производящим ядерное горючее

9) Происшествия, связанные с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым перемещением больших масс воды, - это

- А) гидродинамическая катастрофа
- Б) гидродинамический взрыв
- В) гидродинамическая авария
- Г) катастрофическое затопление

10. Завывание сирен, прерывистые гудки, предприятий означают ...

- А) «Воздушная тревога»
- Б) «Радиационная опасность»
- Г) «Химическая тревога»
- Д) «Внимание всем»

11. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся....

- А) Ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска, военно-морской флот
- Б) ракетные войска, стратегического назначения, артиллерийские, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска,
- В) сухопутные, воздушно – десантные войска, танковые, мотострелковые войска.
- Г) мотострелковые, танковые, инженерные.

12. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, история заслуги воинской части, а так же указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это

- А) военная присяга
- Б) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.
- В) Боевое Знамя части
- Г) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания.

13. Кровотечения – это ...

- А) истечение крови алого цвета
- Б) быстрое выделение крови из органов
- В) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок.
- Г) выход крови наружи из поврежденных органов

14. При открытых переломах необходимо...

- А) провести иммобилизацию конечностей, доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение.
- В) остановить кровотечение наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- Г) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

15. Система созданная в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, это -

....

- А) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- Б) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- В) система прогнозирования и контроля за возникновением чрезвычайных ситуаций
- Г) система наблюдения и контроля состояния окружающей природной среды.

16. Локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных системах проводятся в _____ очередь.

- А) после проведения спасательных работ.
- Б) вторую
- В) первую
- Г) после разведки маршрута выдвижения

17. Аварийно – спасательные работы – это...

А) действие по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализацию ЧС.

- Б) Организованный вывод или вывоз населения из очагов поражения.
- В) Доведение до минимального уровня воздействия характерных опасных факторов
- Г) Расчистка колонных путей в проведении работ.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Приложение 1
(обязательное)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения		<i>Дифференцированный зачет</i>
2	Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)		<i>Дифференцированный зачет</i>
3	Раздел 3. Основы медицинской подготовки (для девушек)		<i>Дифференцированный зачет</i>

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Задания для зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

I. Обведите букву правильного ответа

10 баллов

1. *Порядок призыва на военную службу граждан РФ определен:*
 - а) ФЗ «Об обороне»
 - б) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
 - в) Общевоинскими уставами
 - г) Конституцией РФ
2. *Призыв на военную службу осуществляет:*
 - а) Министерство обороны РФ
 - б) Учебное заведение
 - в) Призывная комиссия
 - г) Воинская часть
3. *Какой день считается началом военной службы для граждан, призванных на военную службу?*
 - а) День убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы
 - б) День прибытия к месту прохождения службы
 - в) День, на который назначена призывная комиссия
 - г) День прибытия в военный комиссариат субъекта РФ
4. *Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, могут быть направлены для выполнения задач в условиях вооруженных конфликтов при условии:*
 - а) Срок их службы составляет не менее 6 месяцев
 - б) Исключительно на добровольной основе
 - в) Должны быть выполнены оба условия
5. *Повседневная жизнь военнослужащих в военной части регулируется положениями следующего документа*
 - а) Устав внутренней службы ВС РФ б) ФЗ «Об обороне»
 - в) ФЗ «О статусе военнослужащих» г) Указ Президента РФ
6. *Контракт о прохождении военной службы имеют право заключить (выберите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа):*
 - а) Военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы
 - б) Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее 12 месяцев
 - в) Граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения среднего профессионального образования или общеобразовательную школу (11 классов)
 - г) Граждане, пребывающие в запасе

7. К поступлению на военную службу по контракту отбираются граждане со следующими категориями по состоянию здоровья:
- а) Только годные к военной службе без каких-либо ограничений (категория А)
 - б) Годные к военной службе (категория А) и годные к военной службе с незначительными ограничениями (категория Б)
 - в) Категория А, категория Б и годные с ограничениями (категория В)
 - г) Все категории
8. Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, имеют следующие права и льготы, отсутствующие у проходящих срочную службу:
- а) Изменение места военной службы
 - б) Время прохождения военной службы по контракту засчитывается в общий трудовой стаж, как один месяц службы за два месяца работы
 - в) Бесплатное питание и обеспечение вещевым имуществом
 - г) Отпуск 15 суток
9. В каком случае признается право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
- а) Если несение военной службы противоречит убеждениям или вероисповеданию гражданина
 - б) Если он относится к коренному малочисленному народу, ведет традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционным промыслом
 - в) В любом из перечисленных случаев
10. Определите сроки прохождения альтернативной гражданской службы.
- а) 12 месяцев
 - б) 18 месяцев
 - в) 21 месяц
 - г) 18 или 21 месяц

II. Установите соответствие:**10 баллов****11. «Войсковое звание - корабельное звание»**

Войсковое звание	Корабельное звание
1. Рядовой	А. Капитан 3 ранга
2. Майор	Б. Матрос
3. Прапорщик	В. Лейтенант
4. Лейтенант	Г. Адмирал флота
5. Генерал армии	Д. Мичман

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____, 5. _____

12. «Вид и род вооруженных сил РФ- дата формирования»

Вид и род вооруженных сил РФ	Дата формирования
1. СВ	А. 1909 – 1910 г.г.
2. ВМФ	Б. 1959 – 1960 г.г.
3. РВСН	В. С XIV века
4. ВВС	Г. 1696 г.
5. ВДВ	Д. 1930-1931

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____, 5. _____

III. Установите правильную последовательность**12 баллов****13. Распределите Дни воинской славы в хронологической последовательности**

- 11 сентября - русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова нанесла поражение превосходящей по численности турецкой эскадре у мыса Тендра;
- 8 сентября - Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона;
- 18 апреля - битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера;
- 10 июля - Полтавское сражение между русской и шведской армиями во время Северной войны;
- 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____, 5. _____, 6. _____

14. Распределите воинские формирования по масштабам (от самой крупной). взвод

- батальон
- соединение
- рота
- отделение
- часть

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____, 5. _____, 6. _____

IV. Выполните задания**8 баллов****15. Впишите недостающие слова в определение**

Военная безопасность Российской Федерации – состояние

_____ жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных _____, связанных с применением _____ или угрозой ее применения, характеризующее отсутствием военной _____ либо способностью ей противостоять.

16. Перечислите боевые традиции ВС РФ (не менее 4-х)

Ответ:

- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Общее количество баллов: 40 баллов

Всего набрано баллов: _____

Оценка: _____

Бланк ответов:

I.

1.	б)
2.	в)
3.	а)
4.	в)
5.	а)
6.	в)

7.	б)
8.	а)
9.	в)
10.	г)

II.

11.

1.	Б
2.	А

3.	Д
4.	В
5.	Г

12.

1.	В
2.	Г
3.	Б
4.	А
5.	Д

III.

13. 1.в, 2.г, 3.а, 4.б, 5.д, 6.е

14. 1.в, 2.е, 3.б, 4.г, 5.а, 6.д

IV.

15. Военная безопасность Российской Федерации – состояние защищенности (1 балл) жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз (1 балл), связанных с применением военной силы (1 балл) или угрозой ее применения, характеризующееся отсутствием военной угрозы (1 балл) либо способностью ей противостоять.

Всего 4 балла

16. Всего 4 балла

- 1) Беззаветная преданность Родине
- 2) Постоянная готовность к защите Родины
- 3) Верность воинской присяге
- 4) Умение стойко переносить трудности военной службы
- 5) Любовь к своей части, кораблю, воинской специальности
- 6) Верность боевому знамени части, военно-морскому флагу корабля
- 7) Войсковое товарищество и коллективизм
- 8) Уважение к командиру и защита его в бою
- 9) Гуманное отношение к поверженному противнику, населению зарубежных стран и пленным
- 10) Постоянное стремление к совершенствованию воинского мастерства

40-39 баллов – 5 (отлично)

38-32 балла – 4 (хорошо)

31-24 балла – 3 (удовлетворительно)
Менее 24 – 2 (неудовлетворительно)

Приложение 3
(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

**Министерство энергетики и жилищно – коммунального хозяйства
Тверской области**

Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха

Рассмотрено на заседании
Предметно-цикловой комиссии
Филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж» в пгт. Максатиха
Протокол № 8
От 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
Приказ 158/1
От 31.08.2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации**

ОУП. 08 Астрономия

По программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

**по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))»**

2020г

пгт. Максатиха

Пояснительная записка.

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Астрономия» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

КИМ дисциплины «Астрономия» создан для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знаний, умений и основных компетенций) требованиям программы дисциплины «Астрономия».

Задачи КИМ:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, основных компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

КИМ включает в себя текущий и промежуточный контроль по основным разделам программы дисциплины «Астрономия».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка предметных результатов освоения учебной дисциплины:

Предметные результаты	Основные показатели оценки результатов
<ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид,	-умение решать качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности;

<p>возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материи на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать исследовательские задач; - теоретические, практические, экспериментальные виды деятельности; - понимание гипотез и научных теорий; - поиск и обработка информации, включая использование электронных ресурсов; - компьютерная грамотность; - использование информационных ресурсов, работа с текстами; - применение знаний и понимание; - критическое отношение к информации. - знание теоретических основ курса астрономии: <ul style="list-style-type: none"> - явлений, - понятий, - законов, - теорий, - приборов и установок.
--	--

<p>светящихся тел Солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; • использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; • выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; <p>решение задачи на применение изученных астрономических законов</p>	
--	--

Каждый вариант экзаменационной работы состоит две части.

Часть 1 содержит 20 тестовых заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За одно правильное – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Часть 2 содержит 3 задания, на которое надо дать полный ответ. За одно правильное задание – 2 балла. Максимальное количество баллов – 6.

Максимальное количество баллов за всю работу – 26.

В контрольных измерительных материалах представлено содержание всех основных разделов курса астрономии.

Общее количество экзаменационных заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела.

Время выполнения теста: 90 минут

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Астрометрия | 2. Астрофизика |
| 3. Астрономия | 4. Другой ответ |

2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. Хаббл Эдвин | 2. Николай Коперник |
| 3. Тихо Браге | 4. Клавдий Птолемей |

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Второй от Солнца планета называется ...

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Венера | 3. Земля |
| 2. Меркурий | 4. Марс |

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
3. заполнено обломками космических аппаратов

2. заполнено пылью и газом 4. другой ответ

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол 3. Азимут
2. Горизонтальный параллакс 4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица 3. Световой год
2. Парсек 4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точках юга 3. зенит
2. точках севере 4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...

1. небесный экватор 3. круг склонений
2. небесный меридиан 4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годинный угол и склонение 3. Азимут и склонение
2. Прямое восхождение и склонение 4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор 3. круг склонений
2. небесный меридиан 4. эклиптика

12. Линия вокруг, которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира 3. полуденная линия

2. вертикаль 4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5 \text{ h } 20 \text{ m}$, $\delta = + 100$

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Телец | 3. Заяц |
| 2. Возничий | 4. Орион |

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1. Перигелий | 3. Прецессия |
| 2. Афелий | 4. Нет правильного ответа |

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. две | 3. шесть |
| 2. четыре | 4. восемь |

16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. Азимут | 3. Часовой угол |
| 2. Высота | 4. Склонение |

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. первый закон Кеплера | 3. третий закон Кеплера |
| 2. второй закон Кеплера | 4. четвертый закон Кеплера |

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1. Рефлекторным | 3. менисковый |
| 2. Рефракторным | 4. Нет правильного ответа |

19. Установил законы движения планет ...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Николай Коперник | 3. Галилео Галилей |
|---------------------|--------------------|

2. Тихо Браге

4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран

2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран

3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер

4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Часть 2

21. Обычный уличный фонарь виден с расстояния 20 км. Можно ли с Луны невооруженным глазом заметить ночное освещение города на Земле, если в нем по ночам горит 100 тыс. фонарей?

22. Где нужно построить дом, чтобы все его окна выходили на север? Будут ли при этом все его комнаты лишены солнечного света?

23. Чему равен звездный период обращения Марса вокруг Солнца, если его соединение с Солнцем повторяется в среднем через 2,14 года?

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия

3. Астрономия

2. Звездная астрономия

4. Другой ответ

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

1. Николай Коперник

3. Клавдий Птолемей

2. Исаак Ньютон

4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет

3. десять планет

2. девять планет 4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля 3. Юпитер
2. Марс 4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...

1. Небесной сферой 3. Созвездие
2. Галактикой 4. Группа звезде

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...

1. Годовой параллакс 3. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс 4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир 3. точкой юга
2. точкой севера 4. зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...

1. небесный экватор 3. круг склонений
2. небесный меридиан 4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки 3. Звездный час
2. Звездные сутки 4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...

1. звездная величина 3. парсек

2. яркость

4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годичный угол и склонение

3. Азимут и склонение

2. Прямое восхождение и склонение

4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = +35^\circ$

1. Козерог

3. Стрела

2. Дельфин

4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий

3. 13 созвездий

2. 12 созвездий

4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.

2. если Земля находится между Солнцем и Луной

3. если Луна находится между Солнцем и Землей

4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера

3. третий закон Кеплера

2. второй закон Кеплера

4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным

3. Лунным

2. Лунно-солнечным

4. Нет правильного ответа.

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...

- 1.Рефлекторним 3. менисковый
2.Рефракторним 4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...

- 1.Радиоинтерферометром 3.Детектором
2.Радиотелескопом 4. Нет правильного ответа

19. Заслуга открытия законов движения планет принадлежит ученому ...

- 1.Джордано Бруно 2.Исаак Ньютон
3.Галилео Галилей 4.Иоганн Кеплер

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей 3. Исаак Ньютон
2. Хаббл Эдвин 4. Иоганн Кеплер

Часть 2.

21. Можно ли наблюдать на Луне солнечные затмения, метеоры, кометы, полярные сияния, радуку, серебристые облака, искусственные спутники?

22. Наблюдатель, находящийся на вершине горы высотой 1 км увидел, как на высоте 15° над горизонтом сверкнула молния, а через минуту услышал, как прогремел гром. Определите расстояние от молнии до наблюдателя и до поверхности Земли.

23.Чему равен звездный период обращения Венеры вокруг Солнца, если ее наибольшая восточная элонгация повторяется через 1,60 года?

Ответы:

Вариант №1		Вариант №2	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ

1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений в балльной и вербальной шкале	Критерии оценки	Процент результативности правильных ответов
«2» неудовлетворительно	Выполнено менее 50% задания	Набрано менее 13 баллов
«3» удовлетворительно	Выполнено 50 - 69% задания	Набрано 13-17 баллов
«4»	Выполнено 70 -	Набрано 18-23 баллов

хорошо	89% задания	
«5» отлично	Выполнено более 90% задания	Набрано 24 -26 баллов и более

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства
Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
Для проведения итоговой аттестации
по УПВ 02. «Родной язык/родная литература»**

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
По профессии: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

2020 год

АННОТАЦИЯ.

Дифференцированный зачет по родному языку /родной литературе в форме теста проводится по результатам освоения студентами программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Пояснительная записка

2. Структура вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Родной язык/Родная литература».

Содержание вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Родной язык/Родная литература» определяют основные нормативные документы:

- 3) Федеральный компонент государственного стандарта полного среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык/Родная литература» по ПО профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

- 4) Разработка содержит 2 варианта по 23 тестовых задания, отражающих содержание программы по данной учебной дисциплине. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за ответ на тестовый вопрос 5 баллов.

На проведение дифференцированного зачета отводится 2 часа.

Тестовые задания по родному языку/родной литературе

I вариант.

Часть А

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка. 3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники. 4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

8. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

- 1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.
- 2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.
- 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности
- 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.
- а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

9. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс
Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

10. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка
Д. выдвинутая гипотеза

11. Молчать-говорить, темно-светло, горе-счастье - это

- А. Синонимы Б. Омонимы В. Паронимы Г. Антонимы

12. Слово или оборот речи, созданные для обозначения нового понятия или предмета, называется:

- А. Арахаизмом Б. Фразеологизмом В. Историзмом Г. Неологизмом

13. Какому предложению с прямой речью соответствует схема «П?»-а.

- А. «Берегись такого слова, которое разъединяет людей», - писал Лев Николаевич Толстой.
Б. Гришка испуганно закричал: «Гони!»
В. «Прочел?» - хитровато спросил командир.

14. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда» входит в цикл рассказов «Записки охотника». Кто является автором этого произведения?

- А. И.С.Тургенев Б. И.А.Бунин В. Л.Н.Толстой

15. Какова основная мысль повести Л.Н.Толстого «Смерть Ивана Ильича».

- А. Надо брать от жизни все самое лучшее, один раз живем. Б. Как ни старайся, никто не оценит тебя по достоинству. В. Жизнь скоротечна. Надо верно выбрать свою дорогу и не подвергаться соблазнам, чтоб не пожалеть о содеянном в конце жизни.

16. Какую тему раскрывает в своем произведении «Гуттаперчевый мальчик» Ю.Григорович?

- А. Влияние социальной среды на личность человека. Б. Защита окружающей среды
В. Влияние денег на отношение к окружающим.

17. К какой период истории описывается в романе А.Н.Островского «Как закалялась сталь.»

А. Период Великой Отечественной войны. Б. Гражданская война В. Строительство БАМа.

18. Роман «Санька» принадлежит автору:

А. В.Астасфьеву Б. Э.Веркину В. З.Прилепину

19. Произведение Ю.О.Домбровского «Факультет ненужных вещей» является

А. Повестью Б.Романом В.Рассказом

20 Основной проблематикой романа А.и Б.Стругацких «Улитка на склоне» является:

А. Проблемы современной цивилизации Б. Проблемы взаимоотношения отцов и детей В. Проблемы становления личности

Часть Б

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.

4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

Часть В

Назовите основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы 20-21 веков

II вариант.

Часть А.

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью Б. Юмористический
рассказ. В. Репортаж. Д. Диссертация.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный

Б. публицистический

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический

Б. разговорный

В. научный

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

а) научный

б) официально-деловой

в) публицистический

г)

художественный

д) разговорный

10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ
Г. Репортаж Д. очерк Е. повесть

11. Идти, шагать, двигаться, топтать, шествовать-это

- А.Антонимы Б.Синонимы В. Омонимы Г.Паронимы

12. Слова, которые употребляют жители той или иной местности, называются

- А. Неологизмами Б. Фразеологизмами В. Диалектными Г. Архаизмами

13. Какому предложению с прямой речью соответствует схема А: «П!»

- А. «Берегись такого слова, которое разъединяет людей»,- писал Лев Николаевич Толстой.
Б. Гришка испуганно закричал: «Гони!»
В. «Прочел?»-хитровато спросил командир.

14. Один из рассказов М.Горького называется «Карамора». Что означает это слово?

- А. Комар-кровосос Б. Скорпион В. Клоп

15. Какова основная мысль повести Л.Н.Толстого «Смерть Ивана Ильича».

- А. Надо брать от жизни все самое лучшее, один раз живем.
Б. Как ни старайся, никто не оценит тебя по достоинству.
В. Жизнь скоротечна. Надо верно выбрать свою дорогу и не подвергаться соблазнам, чтоб не пожалеть о содеянном в конце жизни.

16. Какому автору принадлежит повесть «Первая любовь.» ?

- А. И.А.Бунин Б. Л.Н.Толстой В. И.С.Тургенев

17. Какова основная тема пьесы А.Арбузова «Жестокие игры»?

А. Охрана природы Б. Ответственность людей за тех, кто рядом В. Материальное положение молодежи.

18. Кто является автором очерков «Фрегат «Паллада» ?

А. И.А.Гончаров Б. Н.М.Рубцов В. Н.С.Лесков

19. К какому литературному направлению относится роман А.Н.Островского «Как закалялась сталь.»?

А. Социалистический реализм Б. Романтизм В. Классицизм

20. Какой исторический период отображен в рассказе В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых»

А. Период строительства БАМа Б. Период раскулачивания В. Восстановление страны после Великой Отечественной войны.

Часть Б

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.

2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.

4. Он был очень точен в своих изображениях.

5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

Часть В

Назовите основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы 19 века.

№	Вариант 1	Баллы	Вариант 2	Баллы	Примечание
1	А	1	А	1	
2	Б	1	В	1	
3	А	1	А,в	1	
4	В	1	Б	1	
5	Б	1	А	1	
6	2	1	В	1	
7	В	1	Б	1	
8	1-а, 2-д, 3-г, 4-в	4	А	1	
9	В	1	1-в, 2-а, 3-г, 4-д	4	
10	В	1	В,е	1	
11	Г	1	Б	1	
12	Г	1	В	1	
13	В	1	Б	1	
14	А	1	А	1	
15	В	1	В	1	
16	А	1	В	1	
17	Б	1	Б	1	
18	В	1	А	1	
19	Б	1	А	1	
20	А	1	Б	1	
					Итого максимальное количество баллов -23 балла
21	Часть Б				
	<i>Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще березу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Ее так и называли: Сашина (или Танина) береза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности</i>		<i>В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин». Он был очень точен в своих изображениях. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.</i>		5 баллов (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)
22	Часть В				5 баллов Задание оценивается исходя из полноты усвоенного лекционного материала.
Итого					33 балла

Критерии оценивания:

Описание системы оценивания

При оценивании используется 5-балльная система. Зачетное задание состоит из 22 заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляются баллы. Максимальное количество баллов – 33.

Оценка выставляется согласно шкале:

«5» - 29 - 33 баллов

«4» - 22 - 28 балла

«3» - 15-21 баллов

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области

Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ «Удомельский
колледж» в пгт. Максатиха
Протокол № 8 от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020 г.

Контрольно-измерительные материалы

по дисциплине

УПВ.03 «Физика»

**по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

Автор: Лаган Сергей Анатольевич

Преподаватель

Максатиха 2020г.

АННОТАЦИЯ

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «Физика» по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.

1.1 Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физика».

КИМ включают контрольные материалы для проведения контроля знаний в виде тестовых заданий, контрольных работ и перечня вопросов к итоговой аттестации в форме экзамена.

КИМ разработаны в соответствии с учебной рабочей программой «Физика» по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

1.2 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование
- проведение экзамена в устной форме (экзаменационные билеты) (по выбору)

Экзамен по дисциплине «Физика» преследуют цель оценить работу обучающегося за курс, полученные теоретические и практические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания.

1.3. Требования к результатам обучения по дисциплине «Физика»: знать/уметь:

знать:

Знать:

- ✓ **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- ✓ **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- ✓ **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ✓ **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

Уметь:

- ✓ **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - ✓ **отличать** гипотезы от научных теорий;
 - ✓ **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
 - ✓ **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - ✓ **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
 - ✓ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - ✓ **применять полученные знания для решения физических задач** при изучении физики как профильного учебного предмета;
 - **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
 - **измерять ряд физических величин**, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды

1.4. Материалы к экзамену разработаны в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования по дисциплине «Физика» с учётом профиля получаемого профессионального образования и специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»

Билет 1

1. Механическое движение. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Инерция в быту и технике.
 2. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Практическое применение электромагнитной индукции в технике и сельскохозяйственном производстве.
 3. Задача по теме «Магнитные взаимодействия».
-

Билет 2

1. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Трение в природе и технике.
 2. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивления.
 3. Задача на тему «Физика атомного ядра»
-

Билет 3

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
 2. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактики.
 3. Экспериментальное задание по теме «Элементы электростатики»: наблюдение явления электризации тел.
-

Билет 4

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Значение в технике силы упругости.
2. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.
3. Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»

Билет 5

1. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Применение резонанса и борьба с ним.
2. Электрический ток. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников.
3. Задача на построение изображений в линзе.

Билет 6

1. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Роль диффузии в питании растений, при пайке, сварке и других технологических процессах.
2. Магнитное поле. Постоянные магниты. Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция.
3. Задача на применение закона сохранения импульса.

Билет 7

1. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура. Агротехнические приемы регулирования температуры.
2. Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ. Спектральные аппараты.
3. Задача на применение закона Кулона.

Билет 8

1. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Изопрцессы на примере действия поршневого насоса и двигателя внутреннего сгорания.
2. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта.
3. Задача по теме «Кинематика».

Билет 9

1. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха. Влажность почвы. Значение влажности воздуха для хранения продуктов.
 2. Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.
 3. Экспериментальное задание: «Оценка массы воздуха в классной комнате при помощи необходимых измерений и расчетов».
-

Билет 10

1. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
 2. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. Электризация тел. Закон Кулона. Защитные меры при транспортировке нефтепродуктов и заправки техники топливом.
 3. Задача на применение газовых законов.
-

Билет 11

1. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс. Принцип работы двигателя дизеля.
2. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Опыты Герца. Свойства электромагнитных волн.
3. Задача по теме «Световые волны»

Билет 12

1. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома.
2. Звезды и источники их энергии. Галактики. Большой взрыв.
3. Задача на применение закона Ома.

Билет 13

1. Конденсаторы. Емкость конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
3. Экспериментальное задание по разделу «Молекулярная физика»: измерение влажности воздуха при помощи психрометра.

Билет 14

1. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Использование электроэнергии в сельском хозяйстве.
2. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Применение ядерной энергии.
3. Экспериментальное задание по теме «Строение твердых, жидких и газообразных тел»: измерение плотности твердого тела.

Билет 15

1. Магнитное поле. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Применение закона Ампера.
2. Дисперсия света. Интерференция света. Применение интерференции света.

3. Экспериментальное задание по теме «Свойства жидкостей и твердых тел»: наблюдение подъема жидкости в капилляре.

Билет 16

1. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

2. опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Применение лазеров.

3. Задача на применение законов Ньютона

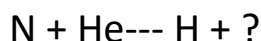
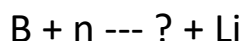
Билет №1

Задача по теме «Магнитные взаимодействия»

В однородном магнитном поле с индукцией 0,12 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции находится проводник длиной 70 см, по которому течет ток силой 70 А. Определите силу, действующую на проводник.

Билет №2

Задача по теме «Физика атомного ядра»



Билет №3

Экспериментальное задание по теме «Элементы электростатики»: наблюдение явления электризации тел.

В вашем распоряжении имеется оборудование для исследования явления электризации тел: электрометр, бумажный султан, стеклянная палочка, эбонитовая палочка, кусок ткани.

Продемонстрируйте явление электризации тел. Опишите и объясните свои наблюдения. Сделайте вывод.

Билет №4

Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»

Рассмотрите схему электрической цепи. Определите силу тока и напряжение по показаниям соответствующих приборов и, используя закон Ома для участка цепи, вычислите напряжение на клеммах лампы и реостата, мощность в лампе и реостате.

Билет №5

Задача на построение изображений в линзе

Найдите построением изображение предмета А в собирающей линзе и определите тип изображения (действительное или мнимое, увеличенное или уменьшенное)

Билет №6

Задача на применение закона сохранения импульса

Электровоз массой 180 т, движущийся по инерции с выключенными двигателями со скоростью 0,5 м/с, подъезжает к неподвижному вагону и продолжает движение вместе с ним. Какова масса вагона, если скорость локомотива уменьшилась до 0,4 м/с? Трением локомотива и вагона о рельсы пренебречь.

Билет №7

Задача на применение закона Кулона

С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 2 нКл и 4 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см?

Билет №8

Задача на тему «Кинематика»

Оторвавшаяся от края крыши сосулька падала на землю 2с. Какова высота здания?

Билет №9

Экспериментальное задание: «Оценка массы воздуха в классной комнате при помощи необходимых измерений и расчетов».

В вашем распоряжении имеется оборудование: термометр, измерительная лента, барометр.

Сделайте необходимые измерения и определите объём классной комнаты, температуру воздуха и атмосферное давление.

За единицу атмосферного давления принимают 1 мм ртутного столба (1 мм рт. ст.)
 $1 \text{ ммрт. ст.} = 133,3 \text{ Па}$

В настоящее время атмосферное давление принято измерять в гектопаскалях.

760 мм рт. ст. соответствует давлению 100 000 Па

Рассчитайте массу воздуха в классной комнате.

Билет №10

Задача на применение газовых законов

В цилиндре под поршнем находится $6 \cdot 10^{-3}$ м³ газа при температуре 323 К. До какого объёма необходимо изобарно сжать этот газ, чтобы его температура понизилась до 223 К?

Билет №11

Задача по теме «Световые волны»

Длина волны оранжевого цвета в воздухе 600 нм. Найдите частоту волны

Билет №12

Задача на применение закона Ома

ЭДС источника тока 12 В, его внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Какова сила тока в цепи, если сопротивление внешней цепи 8.5 Ом?

Билет №13

Экспериментальное задание по разделу «Молекулярная физика»: измерение влажности воздуха при помощи психрометра.

В вашем распоряжении имеется оборудование: психрометр, который включает в себя два термометра сухой и влажный, психрометрическую таблицу.

Определите показания сухого и влажного термометров;

Рассчитайте разность $t - t = t_i$, пользуясь психрометрической таблицей, определите влажность воздуха в классе.

Билет №14

Экспериментальное задание по теме «Строение твердых, жидких и газообразных тел»: измерение плотности твердого тела.

В вашем распоряжении имеется оборудование: стальной брусок, линейка, чашечные весы и разновесы.

Проведя необходимые измерения, вычислите объём бруска.

Пользуясь чашечными весами и разновесами, определите массу бруска.

Вычислите плотность тела и сравните полученные данные с таблицей плотности твердых веществ.

Билет №15

Экспериментальное задание по теме «Свойства жидкостей и твердых тел»: наблюдение подъема жидкости в капилляре.

В вашем распоряжении имеется оборудование для наблюдения подъема жидкости в капилляре: набор капилляров, сосуд с жидкостью.

Заполните капилляры жидкостью, наблюдайте за её подъемом. Опишите и объясните свои наблюдения. Сделайте вывод.

Билет №16

Задача на применение законов Ньютона

Определите массу футбольного мяча, если его ускорение при ударе 500 м/с , когда сила удара равна 420 Н ?

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской
области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине «Информатика»**

**По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

Автор: Козлова Светлана Владимировна
преподаватель

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- ❖ Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- ❖ Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- ❖ Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- ❖ Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- ❖ Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- ❖ Назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ❖ Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- ❖ Распознавать информационные процессы в различных системах.
- ❖ Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- ❖ Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- ❖ Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- ❖ Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- ❖ Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- ❖ Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- ❖ Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- ❖ Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Информатика». Предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль - это систематическая проверка выполнения домашнего задания, практических работ;
- периодический контроль осуществляется после крупных тем программы или продолжительного времени обучения в виде тестирования и устного опроса;
- цель итогового контроля - зафиксировать необходимый минимум подготовки, который обеспечит дальнейшее обучение. Реализуется в виде дифференцированного зачета.

Формы и методы оценивания:

- практическая работа
- тест
- выступление с сообщением
- реферат

4. Итоговая аттестация по учебной дисциплине

Задания для дифференцированного зачета по предмету включают все темы курса и состоят из теоретической части в виде тестов и практической части в виде заданий на компьютере. Теоретическая часть состоит из тестов двух вариантов по 25 вопросов в каждом. В каждом вопросе теста необходимо выбрать один ответ. Тест содержит вопросы, которые различаются по содержанию, но равнозначны по сложности.

Для допуска к дифференцированному зачету обучающийся должен:

4. активно работать на занятиях, выполнить тесты по темам на оценку «удовлетворительно» и выше,
5. выполнить и защитить практические работы,
6. выполнить все задания для самостоятельной работы и оформить рабочую тетрадь для самостоятельной работы.

Тестовые задания по дисциплине «Информатика» для проведения дифференцированного зачёта

Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. Как называют информацию, передаваемую звуками?

- А) визуальной; Б) аудиальной; В) машинной; Г) тактильной.

2. Какая из перечисленных моделей является основной информационной структурной моделью?

- А) математическая; Б) сетевая; В) графическая.

3. Основным типом алгоритмической конструкции является:

- А) цикл; Б) заголовок; В) схема.

4. Свойство алгоритма, позволяющее решать однотипные задачи из некоторого класса задач, называется...

- А) дискретность ; Б) массовость; В) результативность ; Г) однозначность.

5. Минимальной единицей количества информации считают...

- А) 1 пиксель ; Б) 1 бод ; В) 1 байт; Г) 1 бит .

6. 1 Кбайт =

- А) 1024 байта; Б) 1024 Гбайта; В) 1024 Мбайта.

7. Слово "ИНФОРМАТИКА" в восьмибитной кодировке содержит информации...

- А) 11 бит; Б) 11 бод; В) 11 килобайт; Г) 11 байт.

8. Объем флэш-накопителя, ёмкостью 16 Гб в Мб, будет равен:

- А) 16000 Мб ; Б) 16380 Мб ; В) 16384 Мб ; Г) 16300 Мб ?

9. Как записывается десятичное число 7 в двоичной системе счисления?

- А) 101 ; Б) 110 ; В) 111 ; Г) 100 .

10. К основным характеристикам процессора относятся...

- А) количество портов и их назначение; Б) ёмкость кэша; В) объём оперативной памяти; Г) тактовая частота.

11. Модем обеспечивает:

- А) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
Б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
В) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
Г) усиление аналогового сигнала.

12. Операционная система это -

- А) система программирования на языке низкого уровня;
Б) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
В) совокупность программ, используемых для операций с документами;
Г) программ для уничтожения компьютерных вирусов.

13. Расширение файла, как правило, характеризует:

- А) время создания файла; Б) объём файла;
В) место, занимаемое файлом на диске; Г) тип информации, содержащейся в файле.

14. Компьютерные вирусы:

- А) возникают в связи сбоя в аппаратной части компьютера;

- Б) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
- В) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- Г) являются следствием ошибок в операционной системе.

15. Количество передаваемой информации при работе в Интернет называется ...

- А) количеством входных данных;
- Б) трафиком;
- В) количеством выходных данных.

16. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:

- А) ru ;
- Б) us;
- В) sa;
- Г) га.

17. Укажите серверы, которые находятся в Англии:

- А) school.ca ;
- Б) ntv.uk;
- В) epon.us;
- Г) runt.uk .

18. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- В) управление ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

19. Для вставки рисунка в текстовый документ используется панель инструментов:

- А) WordArt;
- Б) форматирование;
- В) стандартная.

20. Строки электронной таблицы:

- А) именуется пользователями произвольным образом;
- Б) обозначаются буквами русского алфавита;
- В) обозначаются цифрами и буквами;
- Г) нумеруются.

21. Адресом ячейки в электронной таблице является...

- А) IC ;
- Б) F\$1K ;
- В) \$C1 ;
- Г) F1 .

22. База данных - это:

- А) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- Б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- Г) определенная совокупность информации.

23. Web-браузер – это

- А) компьютер, предназначенный для хранения Web-страниц;
- Б) программа, предназначенная для передачи почтовых сообщений;
- В) программа, предназначенная для создания Web-страниц;
- Г) программа, предназначенная для просмотра Web-страниц.

24. Сетевой протокол — это:

- А) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- Б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- В) правила интерпретации передаваемых по сети данных;
- Г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети.

25. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- А) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю;
- Б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
- В) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;
- Г) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. Как называют информацию, выдаваемую и воспроизводимую средствами вычислительной техники?

- А) визуальной;
- Б) аудиальной;
- В) машинной;
- Г) тактильной.

2. Какая из перечисленных моделей является основной информационной структурной моделью?

- А) иерархическая;
- Б) математическая ;
- В) графическая.

3. Основным типом алгоритмической конструкции является:

- А) ветвление;
- Б) схема;
- В) заголовок

4. Если в алгоритме предполагается многократное выполнение одних и тех же действий, то он называется...

- А) линейным;
- Б) ветвящимся;
- В) циклическим ;
- г) процедурным

5. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:

- А) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
- Б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт;
- В) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
- Г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

6.1 Мбайт =

- А) 1024 байта;
- Б) 1024 Кбайта;
- В) 1024 Мбайта.

7. Слово "ИНФОРМАЦИЯ" в восьмибитной кодировке содержит информации...

- А) 10 бит; Б) 10 бод; В) 10 килобайт; Г) 10 байт

8. Объем флэш-накопителя, ёмкостью 32 Гб в Мб, будет равен:

- А) 32700 Мб; Б) 32768 Мб; В) 32000 Мб; Г) 32760 Мб ?

9. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

- А) 101; Б) 110; В) 111; Г) 100.

10. К основным характеристикам процессора относятся...

- А) количество портов и их назначение; Б) ёмкость винчестера;
В) объём оперативной памяти; Г) разрядность

11. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

- А) books\raskaz; Б) raskaz.tx; В) books\raskaz.txt; Г) txt.

12. Файловый вирус:

- А) поражают загрузочные сектора дисков; Б) поражают программы в начале их работы;
В) запускаются при запуске компьютера; Г) изменяют весь код заражаемого файла.

13. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- А) интерфейс; Б) магистраль; В) компьютерная сеть; Г) адаптеры.

14. Режим реального времени или непосредственной связи Интернет.

- А) on-line; Б) off-line.

15. Курсор – это:

- А) устройство ввода текстовой информации;
Б) клавиша на клавиатуре;
В) наименьший элемент отображения на экране
Г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

16. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий Германии:

- А) ru; Б) us; В) de; Г) ga

17. Укажите серверы, которые находятся в Канаде:

- А) school.ca; Б) ntv.us; В) runt.ca; Г) Epson.us

18. Для объединения ячеек таблицы в текстовом документе используют пункт главного меню

- А) вставка; Б) таблица; В) сервис.

19. Таблицы в базах данных предназначены:

- А) для хранения данных базы;
Б) для отбора и обработки данных базы;
В) для ввода данных базы и их просмотра;
Г) для автоматического выполнения группы команд;

20. Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

21. Адресом ячейки в электронной таблице является...

- А) 1А Б) Е1 В) \$B1 Г) F\$1C

22. Сайт – это

- А) архив почтовых сообщений;
Б) программа, предназначенная для просмотра Web-страниц;
В) набор Web-страниц, принадлежащих частному лицу или организации;
Г) программа, предназначенная для создания Web-страниц.

23. Топология сети – это

- А) способ соединений узлов сети;
Б) средства сопряжения функциональных элементов сети;
В) правила взаимодействия функциональных элементов сети.

24. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- А) IP — адрес; Б) WEB — страницу; В) домашнюю WEB — страницу; Г) URL — адрес.

25. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

- А) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
Б) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
В) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
Г) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю.

**Эталоны ответов к тестовым заданиям
по дисциплине «Информатика и ИКТ»**

Вариант 1

№ вопроса теста	Эталон ответа	Баллы ответа
1	Б	1
2	Б	1
3	А	1
4	Б	1
5	Г	1
6	А	1
7	Г	4
8	В	3
9	В	1
10	Г	1
11	А	1
12	В	1
13	Г	1
14	Б	1
15	Б	1
16	А	1
17	Б, Г	2
18	А	1
19	А	1
20	Г	1
21	Г	1
22	А	1
23	Г	1
24	А	1
25	А	1
Всего существенных операций(баллов)		31

Вариант 2

№ вопроса	Эталон ответа	Баллы ответа
-----------	---------------	--------------

теста		
1	В	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Г	1
6	Б	1
7	Г	4
8	Б	3
9	А	1
10	Г	1
11	Б	1
12	Б	1
13	В	1
14	А	1
15	Г	1
16	В	1
17	А, В	2
18	Б	1
19	А	1
20	А	1
21	Б	1
22	В	1
23	А	1
24	Г	1
25	А	1
Всего существенных операций(баллов)		30

Практические задания по дисциплине «Информатика»
для проведения дифференцированного зачёта.

Практическое задание №1.

Подготовка комбинированного текстового документа. Документ должен содержать текст, нумерованный (маркированный) список, графические объекты, колонтитулы.

Зачетная работа

20 сентября, 2011

Не в бровь, а в глаз

- ✓ Формат А-4, ориентация альбомная.
- ✓ Оформить две колонки, размер шрифта – 16.
- ✓ Для названия первой колонки «Не в бровь, а в глаз» и второй колонки «Афиша» использовать объекты WordArt.
- ✓ Оформить первую колонку маркированным списком. Для содержания колонки использовать 6-8 поговорок (любых).
- ✓ Оформить вторую колонку нумерованным списком. Для содержания колонки использовать 3-4 названия любимых фильмов.
- ✓ Вставить автофигуры и расположить их за текстом.
- ✓ Вставить верхний и нижний колонтитулы

1. Верхний колонтитул-

- Название: «Зачетная работа»;
- Дата создания.

2. Нижний колонтитул-

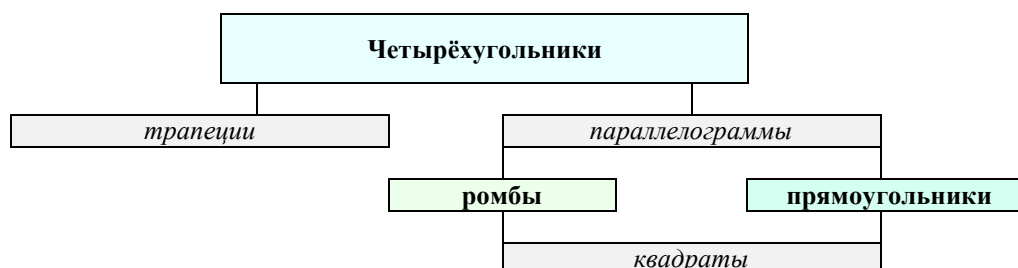
- В какой группе обучаетесь;
- Фамилия, имя, отчество.

Афиша

Группа 17 Василий Дудкин

Практическое задание №2.

Классификация четырёхугольников.



ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ЭКЗАМЕНАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ!

Учитель физики, математики, информатики подготовит Вас к вступительным экзаменам по информатике (физике, математике). Знания – гарантируются! Телефон для справок: **90-5-80**

P100	60	8Мб	50	2 Гб	150	17" ViewSonic	350
P133	80	16Мб	100	5Гб	170	17*Sony	420
P166	120	32Мб	180	10 Гб	210	19" ViewSonic	690
P200	180	64Мб	350	20 Гб	350	21" Sony	990
P200 MMX	250	128Мб	680				

3. На листе 1 оформите шапку СМЕТЫ:

- в строке 1 занесите текущую дату, (функция СЕГОДНЯ)
- в строке 3 введите курс доллара.
- внесите наименование комплектующих ячейки

Процессоры - в **A5**;
Память - в **A7**;
Винчестер - в **A9**;
Монитор - в **A11**;
СУММА - в **A13**;
Гарантия - в **A15**;
Доставка - в **A17**;
ИТОГО - в **A19**.

2 Создать на листе сметы элемент управления поле со списком для выбора типа процессора

1. На основном рабочем листе (Лист1) установим элемент управления **Поле со списком** для этого:

- на панели быстрого доступа -выберем **опцию другие команды**.
- Установим в окне выбора **Все команды и выберем <<Поле со списком>>**(элемент управления **формы**), добавим **его на панель быстрого доступа**.
- С панели быстрого доступа Выберем данный элемент и установим его в ячейку **C5** (строка **процессоры**) на ширину ячейки и в длину примерно на треть ширины ячейки **D5**.

*Установился элемент управления **Поле со списком** на рабочем листе.*

2. В рамку нам надо вставить список типов процессоров для этого:

- Щелкните правой кнопкой мыши на созданном элементе управления. В контекстном меню выберите команду **Формат объекта**. На экране появится окно диалога **Формат элемента управления**.
- Выберите вкладку **Элемент управления**. Установите курсор в окно **Формировать список по диапазону**
- Щелкните мышью на ярлычке листа **Процессоры**. Откроется лист Процессор и в поле ввода появится строка Процессор.
- Выделите ячейки с наименованиями процессоров, выделенный диапазон появится в строке ввода.
- В поле ввода **Связь с ячейкой** - на листе СМЕТА щелкните мышью на ячейке **E5**.
- **Количество строк списка** – 5, ОК
- Щелкните мышью на любом свободном поле, чтобы снять выделение элемента управления.
- Нажмите кнопку списка.
- Выберите строку «P200», в ячейке **E5** появится номер выбранного элемента по **списку 4**.

3. По типу процессора выберем в прайс - листах цену и поместим ее в ячейку (для этого используем функцию Индекс)

- Установим курсор в ячейке **B5** и вызовем мастера функций **Fx** .
- Выберем категорию **Ссылки и массивы**, функцию **Индекс**. ОК
- Зададим аргументы **массив;номер-строки:номер-столбца** , ОК
- В поле **Массив** ввести диапазон ячеек с ценами процессоров («Процессоры B3:B7»).
- В поле ввода **Номер строки** введите **E5**. готово.

В ячейке **B5** появится цена выбранного процессора(180)

4. Выберите формат ввода в долларах

5. Скройте промежуточное поле в ячейке **E5**: Форматирование цвет символов - белый.

6. Проверьте работу поля ввода, изменяя тип процессора.

3 Создать на листе сметы элемент управления **Счетчик** для выбора конфигурации памяти

Установим элемент управления **Счетчик** на листе Смета для этого:

1. Добавим элемент **Счетчик** на панель быстрого доступа и установите Счетчик в ячейке D7.

1. Для задания параметров счетчика

- в контекстном меню на поле счетчика выберите команду **Формат объекта**
- в окне диалога **Формат элемента управления** выбрать вкладку **Элемент управления** и ввести:
 - текущее значение - **1**
 - Минимальное значение - **1**
 - Максимальное значение - **5**
 - шаг изменения - **1**
 - Связь с ячейкой - **E7**, ОК

В ячейке E7 появится значение счетчика 1.

2. При нажатии стрелок счетчика значение счетчика в ячейке E7 изменится.

3. Для помещения цены конфигурации памяти в ячейки B7 действуем аналогично предыдущему:

- Установим курсор в ячейке **B7** и вызовем мастера функций **Fx**.
- Выберем категорию **Ссылки и массивы**, функцию **Индекс**. ОК
- Зададим аргументы **массив;номер-строки;номер-столбца**, ОК
- В поле **Массив** ввести диапазон ячеек с ценами стоимости памяти (с листа «Память»).
- В поле ввода **Номер строки** введите E7(значение счетчика), готово.

Для вставки названий все аналогично, только ячейка C7. диапазон ячеек соответствует наименованиям памяти.

4. Проставьте знак \$ аналогично предыдущему.

4 Самостоятельно на листе сметы

Выбор винчестера оформить с помощью счетчика,
Монитора – полем со списком.

5. При расчете стоимости гарантии применим элемент **ПЕРЕКЛЮЧАТЕЛЬ**.

Предусмотрено 2 вида гарантии: бесплатная - сроком на полгода

стоимостью 10% от цены компьютера - сроком на год.

Установим элемент управления **Переключатель** на листе Смета для этого:

1. Добавим элемент **Переключатель** на панель быстрого доступа и установите его в ячейке C15 .

- Введите заголовок 6 месяцев. (Вместо стандартного - переключатель)
- в контекстном меню на поле переключателя выберите **Формат объекта**.
- в окне диалога **Формат элемента управления** установите значение **установлен** и Связать с ячейкой -**\$E\$15**, ОК

Кружок переключателя станет темным, в ячейке E15 появится 1.

- Для установки второго переключателя (для гарантии на год) освободим для него место в ячейке. Щелкните правой кнопкой мыши на переключателе 6 мес, появится контекстное меню и включится режим редактирования. Нажмите Esc - контекстное меню исчезнет. Уменьшите размер переключателя.
- Установите второй слева от первого. Установка производится аналогично. Вместо стандартного заголовка введите **1год** . Окно диалога **Формат элемента управления** вызывать не надо. Параметры второго переключателя настраиваются автоматически.
- Проверьте функционирование переключателя .

2. Введите в B15 формулу расчета гарантии, используя значение номера активного переключателя для этого:

- Установите курсор в ячейку B13 и выполните расчет стоимости компьютера используя функцию автосуммирования СУММ (B5:B12).
 - В ячейку B15 введите формулу расчета $=B13 * 0,1 *(E15-1)$, Enter
 - Проверьте, что при изменении значения переключателя значение ячейки изменяется.
3. Проставьте знак \$ аналогично предыдущему.

6. При расчете стоимости доставки применим элемент **ФЛАЖОК**.

Для учета стоимости доставки - будем активизировать флажок.

1. Добавим элемент **Флажок** на панель быстрого доступа и установите его в ячейке C17 и смените заголовок в поле флажка - **Нужна**.

- в контекстном меню на поле переключателя выберите **Формат объекта**.
- в окне диалога **Формат элемента управления** установите значение **установлен** и Связать с ячейкой -**\$E\$17**, ОК

В ячейке E17 появится ИСТИНА

2. Для ввода стоимости доставки в ячейку B17 вставим логическую функцию **ЕСЛИ** (E17-истина ;то 50. иначе 0.) ОК

3. Проставьте знак \$ аналогично предыдущему.

4. Проверьте работу элемента **Флажок**

7. **Расчет общей стоимости .**

Для расчета общей стоимости - . В ячейку B19 ввести сумму ячеек СУММА., ГАРАНТИЯ и ДОСТАВКА

В соседней ячейке выполните расчет покупки в рублях по курсу на текущий день.

Практическое задание №5.

«Создание документов в редакторе MS WORD2007.

Форматирование шрифтов и абзацев. Создание списков.»

1. **Ввод и сохранение документа**

2. Загрузите текстовый процессор **WORD** , воспользовавшись одним из известных ВАМ способов.

3. Установите режим отображения текста на экране, выполнив команду вкладка **Вид, Разметка страницы.**

4. На вкладке **Разметка страницы** станьте следующие параметры: размер бумаги – стандартный – А4, книжная ориентация страницы, поля – верхнее 2,5см, нижнее 2,5см, правое 4,0см, левое 4,0см.

5. Выполните минимально необходимые настройки документа. Для этого на вкладке **Главная:**

- Щелкните по кнопке выравнивания « по левому краю»
- Установите размер шрифта – 14
- Установите тип шрифта -**TimesNewRoman**

6. Наберите следующий текст:

При наборе текста *работайте пальцами обеих рук, не нажимая клавишу «Enter» и не исправляя ошибок:*

Текстовые редакторы – это программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов. Редактирование – преобразование, обеспечивающее добавление, удаление, перемещение или исправление содержания документа. Форматирование – преобразование, изменяющее форму представления документа.

7. Разбейте текст на 3 абзаца. (Отдельно каждое предложение)

8. Выделите второй и третий абзац. Скопируйте их и вставьте после набранного текста.

9. Установите в документе автоматическую расстановку переносов. (Вкладка **Разметка страницы**, раздел «Параметры страницы», расстановка переносов, Авто)

10. Объедините текст последних двух абзацев.

11. Добавьте в начало текста заголовок.

Основные функции текстовых редакторов

12. После заголовка вставьте три пустых абзаца

13. Сохраните набранный текст в файле с именем Текст1.doc, используя кнопку «Office»

14. Закройте созданный документ с текстом, «Office», команда **Заккрыть.**

5. **Форматирование символов и абзацев**

1. Откройте файл Текст1.doc

2. Удалите пустые абзацы после заголовка,

3. Заголовок отформатируйте – Все прописные, выравнивание – по центру, интервал после заголовка – 18 пт.

4. Скопируйте в конец текста 2-й абзац, а затем 1-й.

Всего должно быть в тексте 6 абзацев!

5. Отформатируйте первый абзац используя шрифт Arial, цвет – красный, размером 12пт, полужирный.

6. Установите в нем разрезанный текст (4пт.).

7. Отформатируйте второй абзац используя шрифт ComicSans MS, цвет – зеленый, размером 10пт, курсив. Задайте фон – желтый.

8. Отформатируйте третий абзац используя шрифт Courier, размером 12пт, подчеркнутый. Установите в нем уплотненный текст (1пт.) Выполните цветное обрамление абзаца – анимацией.

9. Отформатируйте четвертый абзац используя приподнятый шрифт, цвет –голубой,размером 16пт. Выполните цветное обрамление четвертого абзаца – рамкой с тенью.

10. Измените положение первого слова четвертого абзаца, установив его на 6пт выше нормального.

11. Измените положение второго слова четвертого абзаца, установив его на 6пт ниже нормального.

12. Выровняйте последовательно четыре абзаца: первый – по левому краю, второй – по центру, третий – по правому краю, четвертый – по ширине.

13. Отформатируйте пятый абзац используя шрифт Arial, размером 12пт, все прописные.

14. Используя надстрочный и подстрочный шрифт, измените размеры букв по образцу

15. Разбейте последний абзац на 6 отдельных абзацев
16. Отформатируйте – первую строку с выступом
17. Сохраните документ под именем Текст2.doc

Текстовые редакторы – это программы для
создания,
редактирования,
форматирования,
сохранения и

Практическое задание №6.

Создание различных списков

1. Наберите текст (*каждую строку отдельным абзацем*) и скопируйте текст 3 раза.

Элементарные операции информационного процесса включают:
сбор;
преобразование информации;
ввод в компьютер;
передачу информации;
хранение;
обработку информации;
предоставление информации пользователю.

2. Сформируйте в первом фрагменте – нумерованный список 1), 2), ...
 3. Сформируйте во втором фрагменте – нумерованный список А, В, С ...
 4. Сформируйте в третьем фрагменте – маркированный список, с маркером - ➤
 5. Сформируйте в четвертом фрагменте – маркированный список , с маркером - ☎
6. Введите текст и оформите его многоуровневым списком.

Иерархический список

1. Компьютерное оборудование
 - 1.1. Системный блок
 - 1.2. Монитор
 - 1.3. Клавиатура
 - 1.4. Принтер
2. Программное обеспечение
 - 2.1. Операционные системы
 - 2.2. Прикладные программы
3. Информационные материалы и

Практическое задание №7.

Создание колонок в тексте

1. Скопируйте иерархический список, измените его вид
2. Оформите текст в виде двух колонок

Иерархический список

1. Компьютерное оборудование
 - 1.1. Системный блок
 - 1.2. Монитор
 - 1.3. Клавиатура
 - 1.4. Принтер
 2. Программное обеспечение
 - 2.1. Операционные системы
 - 2.2. Прикладные программы
 3. **Информационные материалы и документы**
- Компьютерное оборудование
 - Системный блок
 - Монитор
 - Клавиатура
 - Принтер
 - Программное обеспечение
 - Операционные системы
 - Прикладные программы
 - Информационные материалы и документы

Практическое задание №8.

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО КУРСУ " ИНФОРМАТИКА ".

Задание 1. Создать слайд «Основы информатики и программирования», используя авторазметку **Титульный слайд**.

Для этого необходимо выполнить.

1. Ввести текст заголовка: *Основы информатики и программирования*.
 - Установить для **заголовка** размер **шрифта** - 60, **цвет** - красный.
 - Установить для **заголовка** желтую тень с помощью кнопки **Тень** на панели рисования.
2. Ввести **текст** подзаголовка: *1 курс экономический факультет*.
 - Установить для **подзаголовка** размер шрифта - 40, **цвет** - синий.
 - Установить для **подзаголовка** голубую тень.
3. Установить фон слайда - белый мрамор с помощью команды **Фон** из меню **Формат** или контекстного меню слайда. В диалоговом окне **Фон** в раскрывающемся списке выбрать пункт **Способы заливки**, затем закладку **Текстура**. По окончании выбора нажать кнопку **Применить**.
4. Установить эффекты слайда
 - для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа**, появление текста **По буквам**.
 - для подзаголовка (Текст) - эффект **Вылет снизу**, появление текста **По буквам**.

Задание 2. Создать слайд «Разделы курса», используя авторазметку **Маркированный список** для разделов

- ОС Windows
- Текстовый процессор Word
- Табличный процессор Excel
- СУБД Access
- Программирование VBA
- Презентации в PowerPoint

Для этого необходимо выполнить.

- Установить для заголовка текста "Разделы курсы" размер шрифта - 60, цвет - красный, бирюзовую заливку, серую тень.
- Установить для списка размер шрифта - 36, цвет - красный, тень - черная.
- Установить фон слайда - заливка градиентная, один цвет- голубой, горизонтальная штриховка.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Пишущая машинка**, появление текста **По буквам**.
- Установить для подзаголовка (Текст) - эффект: **Появление сверху**, появление текста **Все вместе**.

Задание 3. Создать слайд «Windows», используя авторазметку **Текст и графика**.

Для этого необходимо выполнить.

- Установить для заголовка размер шрифта - 60, цвет - Малиновый, заливка -заготовка **Океан**.
- **Примечание** Заливка устанавливается с помощью соответствующей кнопки **Цвет заливки** на панели инструментов **Рисование** или командой **Цвет и линии** из меню **Формат** на одной из вкладок диалогового окна.
- Установить для заголовка голубую тень.
- Установить для текста размер шрифта-28, цвет - зеленый
- Установить для текста голубую тень. Свернуть окно PowerPoint.
- Снять копию экрана, нажав на клавишу **PrintScreen**, предварительно открыв меню **Пуск** и **Программы**.
- Развернуть PowerPoint и вставить рисунок из буфера.
- Установить фон слайда - заготовка **Радуга II**.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа**, появление текста **По буквам**.
- Создать список тем лабораторных работ по Windows
 - 1.1. Основные принципы работы в Windows (окна, приложения)
 - 1.2. Работа с файлами и папками (проводник, мой компьютер, корзина)
- Установить для списка — эффект **Вылет снизу-справа**, появление текста **Всё вместе по абзацам**.
- Установить для рисунка (Рисунок) - эффект **Жалюзи вертикальные**.

Задание 4. Создать слайд «PowerPoint», используя авторазметку **Графика и текст**.

Для этого необходимо выполнить.

- Установить фон слайда - белый мрамор.
- Установить для заголовка размер шрифта - 60. цвет — темно-синий.
- Установить для заголовка голубую тень.
- Ввести список тем лабораторных работ по PowerPoint
- Установить для списка размер шрифта - 28, цвет - красный на голубом фоне (голубая заливка).
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа**, появление текста **По буквам**.
- Установить для списка (Текст) - эффект **Жалюзи вертикальные**, появление текста **Все вместе**.
- Вставить произвольный рисунок.
- Установить для рисунка (Объект) ~ эффект **Вращение**.
- Вставить надпись «Конец».
- Установить для текста размер шрифта - 28, цвет - красный на желтом фоне с зеленой рамкой.
- Установить для текста (Текст) - эффект **Прямоугольник наружу**, появление текста **По буквам**.

Задание 5. Создать слайд «Word», используя авторазметку **Текст в две колонки**.

Для этого необходимо выполнить.

- Установить для заголовка размер шрифта - 60, цвет - темно-синий.
- Установить для заголовка голубую тень.
- Ввести список тем лабораторных работ по Word
- Установить для списка текста первой колонки размер шрифта - курсив 28, цвет - зеленый
- Вставить во вторую колонку слайда произвольную таблицу, диаграмму и объект WordArt.
- Установить фон слайда - градиентная заливка в два цвета.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа**, появление текста **По буквам**.
- Установить для текста (Список) - эффект **Сбор снизу**, появление текста **По словам** и **По абзацам**.
- Установить для рисунка диаграммы - эффект **Анимация диаграммы**.
- Установить для текста WordArt – эффект **Появление слева**

Задание 6. Создать слайд «Excel», используя авторазметку **Текст и диаграмма**.

Для этого необходимо выполнить.

- Установить для заголовка размер шрифта - 60, цвет - зеленый.
- Установить для заголовка **серую тень**.
- Ввести список тем лабораторных работ по Excel
- Установить для списка текста размер шрифта - 18, цвет - синий.
- Вставить в слайд **диаграмму** через **панель инструментов**.
- Установить **фон** слайда - малахит.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа**, появление текста **По буквам**.
- Установить для текста (Текст) эффект **Спираль**, появление текста **Всё вместе** и **По абзацам**.
- Установить для **Диаграммы** (Диаграмма) - вывод элементов **По сериям**, эффект **Появление снизу**.

Задание 7. Создать слайд «Access», используя авторазметку **Графика и текст**.

Для этого необходимо выполнить.

- Установить для заголовка размер шрифта - 60, цвет - темно-синий.
- Установить для заголовка голубую тень.
- Ввести список тем лабораторных работ по Access
- Установить для списка размер шрифта - 28, цвет - синий
- Установить для списка голубую тень.
- Установить фон слайда - заготовка **Рассвет**.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа**, появление текста **По буквам**.
- Установить для списка текста - эффект **Спираль** появление текста **Все вместе по абзацам**.
- Установить для рисунка (Объект) - эффект **Вращение**.

Задание 8. Создать слайд «VBA», используя авторазметку **Только заголовок**.

Для этого необходимо выполнить.

- Установить для заголовка размер шрифта - 60, цвет – темно синий, фон лиловый
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа**, появление текста **По буквам**.
- Ввести список тем лабораторных работ по VBA
- Свернуть окно PowerPoint.
- Запустить Сервис/Макрос/Редактор VisualBasic, вызвать произвольный текст процедуры и свернуть его в окно.
- Скопировать окно в буфер, нажав клавиши **Alt + PrintScreen**.
- Развернуть PowerPoint и **вставить** рисунок **из буфера**.
- Установить для рисунка (Рисунок) - эффект **Увеличение из центра**.
- Установить для текста размер шрифта - 20, цвет - коричневый, заливка - голубая.

-
- Установить для текста (Текст) - эффект **Вылет слева**, появление текста **По буквам**.
 - Установить фон слайда – заготовка Рассвет.

Задание 9. Создать слайд «об авторе», используя произвольную авторазметку, произвольный текст, содержащий фамилию, имя и отчество разработчика презентации, и другую дополнительную информацию. Цветовую гамму и эффекты выбрать произвольно.

Задание 10. Установить следующий порядок слайдов:

1. Основы информатики и программирования
2. Разделы курса.
3. Windows .
4. Word .
5. Excel.
6. Access.
7. VBA
8. PowerPoint .
9. Об авторе

Для этого необходимо выполнить.

- Перейти в режим сортировки слайдов.
- Установить масштаб изображения так, чтобы отображались все слайды.
- Обеспечить требуемый порядок, перетаскивая слайды мышкой.

Задание 11. Установить следующие автоматические переходы слайдов:

- **Основы информатики и программирования** - наплыв вниз через 2с.
- **Разделы курса** - наплыв вверх через 1 с. windows - вертикальная панорама наружу через 3 с.
- **Windows** - уголки вправо-вниз через 2 с.
- **Word**- открывание влево через 1 с.
- **Excel** - появление слева через 3 с.
- **Access** - растворение через 3 с.
- **VBA** - появление справа через 3 с.
- **PowerPoint** - прямоугольник внутрь через 2 с.
- **Об авторе** – произвольный.

Для этого необходимо выполнить.

- Перейти в режим сортировки слайдов.
- Вызвать команду **Переход слайда** из **контекстного меню** слайда и установить требуемые параметры для каждого из слайдов.

Задание 12. Настройка демонстрации на автоматический показ слайдов.

Для этого необходимо выполнить.

Выбрать команду **Настройка презентации** в контекстном меню или из меню **Показ слайдов**.
Установить **Автоматический показ** слайдов и смену слайдов **По времени**.
Запустить демонстрацию, выбрав команду **Показ** из меню **Показ слайдов**.

Практическое задание №9.

Создание таблицы и выполнение расчетов.

1. Сделайте активным лист **ТАБЛИЦА**.
2. Создайте на нем следующую таблицу:

Номер	Страна	Площадь тыс. кв.км.	Население тыс. человек	Плотность населения чел./ кв. км	% от всего населения мира
1	Россия	17075	149 000		
2	США	9363	252 000		
3	Канада	9976	27 000		
4	Франция	552	56 000		
5	Китай	9561	1 160 000		
6	Япония	372	125 000		
7	Индия	3288	850 000		
8	Израиль	14	47 000		
9	Бразилия	2767	154 000		
10	Египет	1002	56 000		
		Весь мир	5 292 000		

3. Для каждой страны вычислите:

– плотность населения, ($\frac{\text{население}}{\text{площадь}}$), чел/ кв.км;

– долю (в%) каждой страны от всего населения Земли ($\frac{\text{население страны}}{\text{население мира}}$), при вводе в формуле

адреса населения мира используйте **абсолютную** адресацию (клавиша F4).

4. С помощью кнопки уменьшить разрядность установите точность – 1 знак после запятой.
5. Выделите созданную таблицу и скопируйте её дважды ниже на этом же листе и на лист 4.
6. Отформатируйте сами **исходный** экземпляр таблицы – задав границы, выбрав цвет шрифта и заливку ячеек.
7. Отформатируйте второй экземпляр с помощью раздела **Стили /форматировать как таблицу**.
8. Отформатируйте третий экземпляр с помощью раздела **Стили /условное форматирование /цветовые шкалы**.
9. Сохраните работу под **тем же именем**.

Сортировка и отбор данных.

1. Сделайте активным 4 лист и назовите его **Сортировка**.
2. Выделите таблицу за исключением последней строки и скопируйте её ниже на том же листе еще 3 раза.
3. Во **втором** экземпляре таблицы выполните сортировку по столбцу **Плотность населения** (по убыванию) для этого:
 - Выделите таблицу;
 - Вкладка **ДАННЫЕ/Сортировка**;
 - Выбрать столбец и способ сортировки (*запишите две страны с наименьшей плотностью*)
4. В **третьем** экземпляре таблицы расположить страны по алфавиту (*запишите две первые страны*)
5. В **четвертом** экземпляре таблицы выполните сортировку Процент по возрастанию. (*запишите две страны с наибольшим процентом населения*)
6. Вернитесь и выделите 1 экз. таблицы и включите Фильтр (в строке заголовка появятся стрелки списка выбора вида сортировки, числовые или текстовые фильтры).
 - A. Отберите страны с плотностью более 300 тыс. чел/ кв.км. (*запишите в отчет*)
 - B. Отберите страны с площадью от 1000 до 5000 тыс. кв.км. (*запишите в отчет*)

-
- С. Отберите страны, в названии которых есть буква С. (*запишите в отчет*)
7. Сохраните работу под **тем же именем**.

Практическое задание №10.

Использование встроенных функций в расчетах MSExcel.

1. Заполните таблицу по образцу, соблюдая шрифты и переносы по словам

	А	В
1	Доход	3 000 000
2	Материалы	500 000 р.
3	Заработная плата	300 000 р.
4	<i>Чистый доход</i>	
5		
6	<i>Отчисления</i>	
7	Пенсионный фонд	
8	Фонд социальной защиты	..
9	Фонд заработной платы	
10	Фонд милиции	
11	<i>Итого</i>	
12		
13	Прибыль	
14	Налог с прибыли	
15	Чистая прибыль	

2. Введите формулу расчета чистого дохода в ячейку **В4**
=(B1 - B2 - B3).
3. В ячейки В7,В8,В9,В10 введите формулы для расчета отчислений соответственно в пенсионный фонд - 41,6%, в фонд социальной защиты - 5,4%, в фонд заработной платы - 1%, в фонд милиции - 1 % **от чистого дохода**.
4. В ячейке **В11** задайте формулу для суммирования всех отчислений **В7:В10**.
5. В ячейке **В13** задайте формулу вычисления прибыли предприятия В4 - В11 (чистый доход минус сумма отчислений).
6. В ячейке **В14** задайте формулу для вычисления налога с прибыли, который составляет 32%.
7. В ячейку **В15** введите формулу вычисления чистой прибыли **В13 - В14**.
8. Назовите лист Прибыль

Практическое задание №11.

Составьте таблицу "Электричество»

Составить таблицу подсчета расхода электроэнергии в квартире, где проживают две семьи, в течение года. Исходные данные:

1. В отдельную ячейку введите тариф оплаты 2,25 руб.
2. Введите исходные данные для расчетов (см.таблицу)
3. Произвести расчет расхода электроэнергии за каждый месяц ($расход = показания\ текущего\ месяца - показания\ предыдущего\ месяца$)
4. Рассчитать ежемесячную оплату ($оплата = расход * тариф$)
5. Распределить оплату между семьями при условии, что первая семья должна оплачивать 75% от ежемесячной оплаты, а вторая семья = 25%
6. Сосчитайте **общий расход** электроэнергии за год, общие **суммы оплаты** за год для каждой семьи
7. Произведите расчет **максимальной, минимальной и среднемесячной** оплаты по каждой семье. (использование функций МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ ())
8. Вставьте столбик, и с помощью функции ЕСЛИ() выведите текст «БОЛЕЕ» или «МЕНЕЕ», указывающий на отклонение суммы оплаты от среднемесячной для первой семьи.
9. Таблица должна иметь заголовок, оформление, итоговые цифры должны быть выделены цветом.

Месяц	дата	показания счетчика
	25.12.09	3750
январь	24.01.10	4000
февраль	23.02.10	4210
март	25.03.10	4440
апрель	24.04.10	4640
май	24.05.10	4820
июнь	23.06.10	4990
июль	23.07.10	5140
август	22.08.10	5320
сентябрь	21.09.10	5510
октябрь	21.10.10	5710
ноябрь	20.11.10	5950
декабрь	20.12.10	6230

Практическое задание №12.

«Построение графиков и диаграмм в MSExcel»

Задание 1. Построение диаграммы

Построение диаграмм.

1. Открыть 1-й лист и назвать его **мороженное**.
2. Вести сведения о реализации различных видов мороженого товаров за четыре квартала. НАПРИМЕР:

Мороженное	1 Квартал	2 Квартал	3 Квартал	4 Квартал	Итого за год:
Пломбир	100	300	500	120	

МИТЯ	150	100	300	100	
ДАША	120	150	250	110	
Трубочка	150	120	400	100	
Итого по кварталам:					

2. Выполнить расчеты итоговых сумм по строкам и столбцам, используя кнопку АВТОСУМИРОВАНИЯ Σ
3. Построить **круговую диаграмму** на отдельном листе представляющую результаты от годовой реализации каждого вида мороженого за год.

(ДАННЫЕ - столбик с названиями и столбик с **итогами** за год)

Примечание: выделение столбиков и строк не рядом стоящих - при нажатой клавише **Ctrl** .

4. Построить **объёмный график** представляющий результаты от **квартальной** реализации товара.
(ДАННЫЕ - **строка** с названиями кварталов и **строка** с итогами по кварталам)
5. Построить **гистограмму** представляющую результаты реализации всех видов мороженого в течении года.

(ДАННЫЕ – все исходные данные, без расчетов)

Практическое задание №13.

Построение диаграмм

Открыть 1-й лист и назвать его **Оценки**.

Составьте объемную **круговую диаграмму** с отъемными частями, отображающую разброс оценок.

«5»	«4»	«3»	«2»
4	11	10	0

Перейти на 2-й лист и назвать его **Эксперимент**.

Составьте объемную **гистограмму**, отображающую количество детей, обучающихся по экспериментальной программе.

<i>Возраст</i>	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<i>Всего учащихся</i>	926	883	876	897	929	850
<i>В т.ч. по эксперименту</i>	164	348	523	685	845	800

Перейти на 3-й лист и назвать его **Педагоги**

Заполните таблицу и составьте объемную круговую диаграмму, отображающую возрастной состав педагогов в колледже. Сохраните работу под **тем же именем**.

<i>Возраст</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Процент общего количества</i>
До 25 лет	2	
от 25 до 35 лет	13	
от 35 до 50 лет	30	

от 50 до 60 лет	38	
Свыше 60 лет	27	
<i>Всего</i>		

Практическое задание №14.

Построение диаграмм

Открыть 1-й лист и назвать его **ВУЗы**

Заполните таблицу и составьте объемную **гистограмму**, отображающую поступление выпускников школы по профилю вузов. Сохраните работу под **тем же именем**.

	1992	1994	1996	1998	2000
Экономические вузы	4	11	9	13	10
Технические вузы	17	8	13	9	15
Гуманитарные вузы	6	3	9	5	5
Естественнонаучные вузы	2	9	9	6	2
другие	4	7	7	1	5
Всего поступили в вузы					

Перейти на 2-й лист и назвать его **Автомобили**

Введите таблицу и составьте **диаграмму с областями**, отображающую продажу автомобилей в Москве, Санкт-Петербурге и Нижнем Новгороде за 1-е полугодие 2007 года. Сохраните работу под **тем же именем**.

	Москва	Санкт-Петербург	Н. Новгород
Январь	1245	543	985
Февраль	1340	432	875
Март	1083	214	643
Апрель	1249	546	879
Май	1453	609	1032
Июнь	1467	533	982

Перейти на 3-й лист и назвать его **Продажа**

Заполните таблицу, выполните расчеты процента плана магазина за 1-е полугодие .

Выберите подходящий тип и постройте диаграмму, показывающую сравнительный анализ плана продаж и реальную продажу.

	План продаж	Продано	% плана (<i>продано/план</i>)
Январь	250000	243897	
Февраль	275000	289093	

Март	300000	290332	
Апрель	325000	338928	
Май	350000	389345	
Июнь	375000	372091	

Перейти на 4-й лист и назвать его **Лыжи**

Заполните таблицу и составьте **лепестковую** диаграмму, отображающую данные продажи лыж за 2008 год.

Сохраните работу под **тем же именем**.

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Горные лыжи	244	289	210	64	14	3	2	4	9	190	212	344
Водные лыжи	16	5	4	45	143	241	309	344	54	5	14	98

Практическое задание №15.

«Создание презентации»

Для начала нужно сформулировать тему будущей презентации, хотя бы ориентировочно определить количество слайдов и их структуру. Продумать варианты оформления слайдов.

Подготовим шесть слайдов:

На первом отразим название курса и его продолжительность (титульный лист презентации).

На остальных — содержание занятий, соответственно по темам:

2 слайд - MicrosoftWord;

3 слайд - Microsoft Excel;

4 слайд - Microsoft Access

5 слайд - MicrosoftPowerPoint;

6 слайд - структурная схема информационного обмена при создании презентации

ЗАДАНИЕ 1. Создание титульного слайда презентации

1. Запустите программу PowerPoint.

На экране появится первый слайд (тип - **Титульный слайд**) с разметкой для ввода текста (метками-заполнителями).

Краткая справка. *Метки-заполнители*— это рамки с пунктирным контуром, появляющиеся при создании нового слайда. Эти рамки служат метками-заполнителями для таких объектов, как заголовок слайда, текст, диаграммы, таблицы, организационные диаграммы и графика. Чтобы добавить текст в метку-заполнитель, достаточно щелкнуть мышью и ввести текст.

2. Выберите цветовое оформление слайдов, воспользовавшись вкладкой ДИЗАЙН. Задайте общую ТЕМУ – «Официальная», подберите цвет фона – текстура «Белый мрамор»

3. Введите текст заголовка – **MicrosoftOffice** и подзаголовок – **Краткая характеристика программ**. Для этого достаточно щелкнуть мышью по метке-заполнителю и ввести текст, который автоматически будет оформлен в соответствии с установками выбранного шаблона дизайна.

4. **На вкладке анимации** выберите стиль появления «Вертикальная панорама наружу». Скорость – медленно. Смена слайда - по щелчку.

5. Для настройки анимации объектов на слайде выберите команду **Настройка анимации**. Появится панель.

Выделите заголовок, **добавьте эффект: Вход, Вылет**, начало – **по щелчку**, направление – **Сверху**; Скорость – быстро.

6. Сохраните работу в своей папке, файл назовите **Моя презентация**.

ЗАДАНИЕ 2. Создание второго слайда презентации – текста со списком

1. Для того чтобы вставить новый слайд, выполните **на Главной⇒Создать слайд**. Выберите макет слайда **Заголовок и объект**

Перед вами знакомый по текстовому редактору маркированный список. Размер, цвет и вид маркера определяются параметрами выбранной темой дизайна.

Переход к новому абзацу осуществляется при помощи клавиши Enter.

2. Введите текст заголовка – **Текстовый редактор MSWord**

3. Введите текст слайда:

- ✓ **Создание текстовых документов**
- ✓ **Форматирование текста и оформление абзацев документов**
- ✓ **Оформление списков**
- ✓ **Применение к абзацам отступов и интервалов**
- ✓ **Создание и форматирование таблиц**
- ✓ **Вставка в документ рисунки**
- ✓ **Подготовка документа к печати**

4. Отформатируйте текст в виде списка с заданным маркером.

5. Для заголовка **добавьте эффект**: выделение – **изменение размера**. Щелкните на стрелке после строки **Заголовок 1** и в выпадающем меню выберите строку **Время**, установите **Задержка: 2 сек**. Для списка **добавьте эффект** – **Вылет**, после предыдущего, снизу, скорость средняя. В параметрах эффекта – установите группировку по абзацам 1-го уровня.

6. На вкладке **Анимация** задайте переход к этому слайду – **Сдвиг влево**, скорость – **средне**, **Смена слайда** - автоматически через 00:05 сек.

7. Выполните текущее сохранение файла.

ЗАДАНИЕ 3. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки

1. Выполните команду **Вставка⇒Создать слайд**. Выберите разметку слайда **Заголовок и объект**
2. Введите текст заголовка – используя редактор WordArt (вкладка **Вставка**), выбрав стиль и используя преобразование.

Табличный процессор MS Excel

3. Введите текст списка и отформатируйте его в две колонки:
 - Ввод данных в ячейки
 - Автозаполнение ячеек
 - Организация расчетов
 - Построение и форматирование диаграмм
 - Использование функций в расчетах
 - Применение абсолютной и относительной адресаций
 - Сортировка данных
 - Фильтрация данных и условное форматирование
4. Для заголовка добавьте эффект: вход – **цветная пишущая машинка**. Для списка добавьте эффект – **Вылет**, после предыдущего, справа, скорость средняя. В параметрах эффекта – установите группировку по абзацам 1-го уровня.
5. На вкладке **Анимация** задайте переход к этому слайду – **жалюзи вертикальные**, скорость – быстрая, **Смена слайда** - автоматически через 00:05 сек.
6. Выполните текущее сохранение файла.

ЗАДАНИЕ 4. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей

1. Выполните команду **Вставка**⇒**Создать слайд**. Выберите разметку слайда **только заголовок**.
2. Введите текст заголовка – **СУБД MSAccess**, пользуясь любым объектом WordArt (вкладка

Проектирование базы данных	
Таблицы	Для хранения данных
Формы	Для ввода данных
Запросы	Для работы с данными
Отчеты	Для ввода информации из БД

Вставка)

3. Вставьте **Таблицу**. Задайте количество столбцов - 2, строк -5.
4. В появившейся таблице выполните объединение ячеек в первой строке таблицы и заливку, используя инструменты на вкладке **МАКЕТ**.
5. Введите исходные данные, представленные в таблице
6. Выделите строку-заголовок, выполните команду **анимация**⇒**Добавить эффект**⇒**Выделение**⇒**Вращение**.
7. Выделите таблицу, щелкните **Добавить эффект**⇒**Вход**⇒**Жалюзи**.
8. На вкладке **Анимация** задайте переход к этому слайду – **растворение**, скорость – средняя, **Смена слайда** - автоматически через 00:05 сек.
9. Выполните текущее сохранение файла

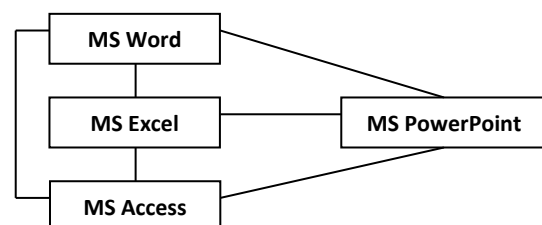
ЗАДАНИЕ 5. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком

1. Выполните команду **Главная**⇒**Создать слайд**. Выберите разметку слайда **Заголовок два объекта**.
2. Введите текст заголовка – **MSPowerPoint**. Измените шрифт.
3. Введите текст слайда: *В большинстве случаев презентация готовится для показа с использованием компьютера, ведь именно при таком показе презентации можно реализовать все преимущества электронной презентации.*
4. Выполнив двойной щелчок мыши по правой рамке, вставьте любой рисунок.(при отсутствии можно использовать ФИГУРЫ
5. Для заголовка добавьте эффект: вход – по вашему желанию..
6. Выделите рисунок, выполните команду **анимация**⇒**Добавить эффект**⇒**Вход**⇒**Прямоугольник**.
7. Выполните команду ⇒**Смена слайдов**. Выберите: **Новости**, скорость – медленно, **Смена слайда** - автоматически через 00:05 сек.
8. Выполните текущее сохранение файла нажатием клавиш **Ctrl+S**



ЗАДАНИЕ 6. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы

1. Выполните команду **Главная**⇒**Создать слайд**. Выберите разметку слайда **Только заголовок**.
2. Введите текст заголовка – **Организация работы с информацией**. Отформатируйте текст.
3. Откройте вкладку **Вставка** и нарисуйте схему:
4. Если вы будете анимировать каждый блок отдельно, то необходимо продумать порядок следования объектов при анимации, Если же вы хотите, чтобы схема появлялась или



уходила целиком, как единый объект, то необходимо вспомнить навыки работы с рисованными объектами в Word.

5. Настройте анимацию схемы, последовательное появление отдельных элементов.
6. Выполните текущее сохранение файла

Задание 7. Создание оглавления (с использованием гиперссылок)

1. Вставьте дополнительный слайд после Титульного с разметкой Заголовков и объект.
2. Введите название СОДЕРЖАНИЕ.
3. Введите названия всех последующих слайдов в виде списка.
4. Все названия используйте для создания гиперссылок, обеспечивающих переход к выбранной теме. Для этого: выделите название и используя контекстное меню(правая кнопка мыши) создайте гиперссылку.
5. Аналогично обеспечьте возврат в содержание.

Просмотрите полученную презентацию (Показ слайдов / с начала).

1.4 Критерии оценки устного ответа на теоретический вопрос

Количество баллов	Полнота, системность знаний
5	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, материал изложен в логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный
4	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя
3	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный
2	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания дисциплины или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

1.5. Критерии оценки выполнения практического задания

Количество баллов	Полнота, системность знаний
5	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу.
4	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу., но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя.
3	Задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя.
2	Задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу., допущены существенные неточности, которые обучающийся не может устранить.

Список использованной литературы

1. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Удомельский колледж» в пгт Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине

ДУП.01.01. «Основы проектной деятельности»

По профессии:* _____ **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»*

Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ДУП.01.01 «Основы проектной деятельности» разработан на основе:

- ФГОС СПО по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
- Рабочей программы учебной дисциплины ДУП.01.01 «Основы проектной деятельности»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Удомельский колледж»

Организация-разработчик:

филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	9
4.	Контрольно-измерительные материалы для контроля по разделу (рубежный контроль)	23
5.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	23

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)

КИМ учебной дисциплины ДУП.01.01 «Основы проектной деятельности» деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

КИМ предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.	<ul style="list-style-type: none">– формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;– составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;– выделять объект и предмет исследования;– определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;– выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;– оформлять результаты проектной и исследовательской работы;– работать с различными информационными ресурсами.– разрабатывать и защищать проекты различных типологий;– оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	<ul style="list-style-type: none">– основы методологии проектной и исследовательской деятельности;– структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;– характерные признаки проектных и исследовательских работ;– этапы проектирования и научного исследования;– формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;– требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; 4. этапы проектирования и научного исследования; 5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; 6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности; – анализирует структуру проектной и исследовательской работы; – свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; – демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; – ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; 2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; 3. выделять объект и предмет исследования; 4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы; – самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; – самостоятельно выделяет объект и предмет исследования; – самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; – демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме. 	<p>Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>

<p>исследовательской и проектной работы;</p> <p>8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы;</p> <p>9. работать с различными информационными ресурсами;</p> <p>10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).</p>		
--	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.						
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.	Практическое занятие № 1.	31-36, У1-У11, ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.	-	-	-	-
Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности.	Практическое занятие № 2.	31-36, У1-У11, ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.	-	-	-	-
Раздел 2. Организация научного исследования.						
Тема 2.3. Выбор и формулировка темы, постановка целей.	Практическое занятие № 3.	31-36, У1-У11, ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.	-	-	-	-
Тема 2.4. Построение гипотезы и ее этапы развития.	Практическое занятие № 4, Практическое занятие № 5, Практическое занятие № 6.	31-36, У1-У11, ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.	-	-	-	-
Раздел 3. Исследовательская работа студента.						
Тема 3.5.	Практическое	31-36,	-	-	-	-

Технология подготовки курсовой работы.	кое занятие № 7.	У1-У11, ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.				
Тема 3.6. Технология подготовки дипломной работы.	Практическое занятие № 8.	31-36, У1-У11, ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.	-	-	-	-
Тема 3.7. Презентация проекта.	Практическое занятие № 9.	31-36, У1-У11, ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.	-	-	-	-
Промежуточная аттестация.	-	-	-	-	Дифференцированный зачет.	31-36, У1-У11, ОК 01 - 05, ОК 09 – 10.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия: Исследования в практической деятельности человека.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: ответьте письменно на вопросы:

1. дайте определения следующим понятиям: исследование, проект;
2. перечислите признаки научного исследования;
3. запишите виды и классы проектов.

Задание №2: заполните таблицу:

Метод исследования	Характеристика
1. Эмпирический	
2. Теоретический	

Задание №3: сделайте собственный вывод по таблице: какой метод исследования предпочитаете Вы и почему?

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
4. <https://biblio-online.ru>.
5. www.znaniium.com.
6. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, был дан ответ на два задания и были допущены одна-две содержательные ошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, был дан ответ на одно задание и были допущены одна-две содержательные ошибки.

Практическое занятие № 2.

Тема занятия: Составление рецензии на проект.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: прочитайте статью А.А. Простякова, А.М. Спирина, Е.Ю. Козенко - «Влияние регулярных занятий спортом на работу мозга»:

Всех людей ещё с детства учат тому, что занятия спортом улучшают физическое здоровье. Но как дело обстоит с развитием мозга, ума, интеллектуальной деятельности? В современном мире широко распространено мнение, что спорт оказывает отрицательное влияние на работу мысли. Но в последние десятилетия исследователи доказывают обратное: различная физическая активность лишь улучшает работоспособность мозга.

Так, ещё в семидесятых годах прошлого века учёные обнаружили интересную закономерность: у одной из школ штата Иллинойс были высочайшие средние показатели успеваемости и здоровья учащихся среди других школ Соединённых Штатов Америки. Оказалось, что в этом учебном заведении практиковали занятия физической культурой перед другими основными уроками, именно это и давало такой результат успеваемости. Таким образом, исследователи сделали вывод о положительном влиянии спорта на мозг.

Любая активность, в том числе и спорт, провоцирует различные процессы в организме. Во-первых, происходит усиление нейронных связей. Именно благодаря им происходит передача всех данных по нервной системе. Нейроны связаны между собой не физически, а химически, и связь между ними осуществляется посредством специальных гормонов, играющих роль нейротрансмиттеров – дофамина (гормон удовольствия), серотонина (гормон радости) и нореpineфрина (гормона концентрации внимания). Дофамин – это наша мотивация в прямом смысле этого слова. Стремление и желание чем-нибудь заниматься связано именно с этим гормоном. Из-за физической активности эти гормоны вырабатываются с повышенной скоростью, и, таким образом, наш мозг работает быстрее и продуктивнее.

Следствием этого является частое приподнятое настроение у человека и его желание и готовность работать. В данном случае спорт помогает настроиться на нужный лад, привести голову в порядок, сосредоточиться на одной конкретной цели и следовать ей. С этим связано и влияние спорта на предотвращение стресса или даже борьбу с депрессией, потому что физическая активность убивает гормон кортизол, избыток которого приводит к нежеланию идти к цели, заниматься важными делами.

Во-вторых, уже давно известно, что нервный клетки восстанавливаются, как и другие, путём деления. Спорт позволяет эффективнее встраивать новые нервные клетки в нервную систему, из-за чего происходит увеличение числа нейронных связей и улучшение когнитивных функций головного мозга.

В-третьих, физическая активность влияет на улучшение внимания человека. В 2012 году было произведено исследование, согласно которому, ученики- спортсмены с гораздо большим вниманием совершали определённые действия, нежели ученики с низкой физической подготовкой.

Нельзя не упомянуть и том, что мозг помогает при болезнях, связанных с головой. Например, с мигренями. Доктор Гил-Мартинес провёл исследование, которое показало, что у людей, которые занимаются спортом регулярно, уменьшается головная боль, в отличие от людей, ведущих сидячий образ жизни. Физическая активность помогает ослабить даже хроническую мигрень.

Следует отметить также тот факт, что занятия спортом влияют на улучшение памяти. При физической активности происходит усиление кровотока, которое положительно влияет на мозг. Благодаря этому кислород транспортируется в достаточном количестве и клетки мозга активируются для выполнения «родных» функций. Следствием этого является большая концентрация сознания, рождение новых клеток, улучшающие память и способность к

обучению. Это также помогает уменьшить усталость, слабость и утомляемость, которые вызывает однообразная работа.

Из всех вышеперечисленных фактов следует сделать вывод, что все спортсмены – разносторонне развитые личности и интеллектуалы. Но так ли это на самом деле? Да, способности к образованию физически развитых людей гораздо выше, чем способности людей, непричастных к спорту и регулярным физическим нагрузкам. Но на деле получается иная ситуация: не все спортсмены являются интеллектуалами. На это есть две причины: во-первых, не все используют по максимуму свои умственные способности, во-вторых, тяжёлые физические нагрузки не способствуют развитию работы мозга.

Тогда следует говорить о тех видах физической нагрузки, которые помогают человеку стать умнее и развитее в интеллектуальном плане. Это следующие виды спорта: гимнастика, дыхательная гимнастика, ходьба, плавание, йога, танцы, игровые виды спорта, такие как футбол, теннис, волейбол и другие. Поговорим о каждом из них подробно.

Гимнастика полезна тем, что она улучшает кровообращение всего организма и тем самым способствует усилению питания мозга. А дыхательная гимнастика влияет на память человека, она улучшает её путём снабжения мозга кислородом. Таким образом, учёные советуют больше времени проводить на свежем воздухе и одним из видов спорта, который с этим связан, является ходьба. Она также способствует поступлению достаточного количества кислорода в клетки; при этом ходьба – один из самых безопасных видов физической нагрузки. К безопасным относят и плавание, в котором задействованы все группы мышц в совокупности с дыхательными нагрузками, что положительно влияет на кровоснабжении мозга.

О йоге следует говорить отдельно, это занятие действует на мозг человека в четырёх направлениях: йога насыщает клетки кислородом, способствует росту нейронных соединений, умиротворяет сознание и развивает интуицию.

В танцах задействуются все группы мышц, к тому же они влияют на координацию и владение телом. Во время занятий танцами мозг развивается и приспособляется к нагрузкам, при этом также получая достаточное количество кислорода. К тому же танцы снижают риск развития деменции.

В игровых видах спорта задействовано всё, что может положительно повлиять на работу мозга. Это и сама физическая активность, и эмоции, приносимые этими видами спорта, и тренировка внимания, скорости, реакции, что непосредственно влияет на развитие мозга.

Также необходимо отметить некоторые правила при занятиях спортом, которые необходимо соблюдать, если желаешь развивать не только тело, но и интеллект. Во-первых, нежелательны экстремальные виды спорта, где есть высокий риск получения травм, особенно травм головы. Во-вторых, не нужно заниматься до истощения, упражнения должны приносить положительные эмоции. В-третьих, важно заниматься регулярно, для этого следует выбрать тот вид спорта, который будет максимально комфортным для человека.

Таким образом, мы доказали, что спорт очень важен в жизни каждого современного человека. Он развивает не только тело и физические возможности, но и наш мозг, помогает использовать наши интеллектуальные способности по максимуму, развивает более качественное мышление. Всё это приводит к тому, что человек больше успевает и меньше устаёт в различных рабочих задачах, в обучении и образовании, что, несомненно, является вкладом в счастливое и стабильное будущее.

Задание 2: напишите рецензию на прочитанную Вами статью по следующим вопросам:

1. выпишите название статьи и ее авторов;
2. в чем заключается актуальность статьи?
3. укажите цель и задачи статьи;
4. выпишите основные положения статьи;
5. запишите основные выводы и их обоснование (аргументы к выводам).

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
3. А.А. Простяков, А.М. Спиринов, Е.Ю. Козенко - «Влияние регулярных занятий спортом на работу мозга». Журнал: Интерактивная наука. Издательство: ООО «Центр научного сотрудничества «интерактив плюс»» (Чебоксары), № 1(47), год публикации 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342010>.
4. <https://biblio-online.ru>.
5. www.znaniium.com.
6. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на все пять вопросов, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на четыре–пять вопросов, но при этом были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, в задании №2 был дан ответ на три вопроса и были допущены одна-две содержательные ошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, в задании №2 был дан ответ на один-два вопроса и были допущены две-три содержательные ошибки.

Практическое занятие № 3.

Тема занятия: Оформление темы и обоснование актуальности проекта.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1:

1. самостоятельно выберите тему исследования;
2. обсудить её с преподавателем;
3. подберите литературные источники по теме исследования (в библиотеке колледжа и сети интернет);
4. корректировка подобранных литературных источников с преподавателем;
5. обосновать актуальность проекта.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

4. <https://biblio-online.ru>.
5. www.znaniium.com.
6. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении конспекта были допущены одна-две ошибки в изложении ключевых моментов из подобранной литературы, так, например, была полностью записана аннотация книги или статьи, а не ключевые моменты из источника, или были записаны отдельные предложения или абзацы, не передающие ключевые моменты из источника, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, конспект оформлен не по всей подобранной литературе и в изложении ключевых моментов были допущены три-четыре ошибки, так, например, была полностью записана аннотация книги или статьи, а не ключевые моменты из источника, или были записаны отдельные предложения или абзацы, не передающие ключевые моменты из источника.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, подобранная литература не раскрывает сущность темы исследования, конспект с изложением ключевых моментов не был оформлен.

Практическое занятие № 4.

Тема занятия: Оформление цитирования из текста.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: прочитайте четверостишья и высказывания:

1.Эдуард Асадов

Будь добрым, не злись, обладай терпением.

Запомни: от светлых улыбок твоих

Зависит не только твоё настроенье,

Но тысячу раз настроенье других.

Если ты способен видеть прекрасное, то только потому, что носишь прекрасное внутри себя. Ибо мир подобен зеркалу, в котором каждый видит собственное отражение.

2.Эдуард Асадов

В талантливых строчках всегда стократно

И мыслей, и чувств полыхает свет,

А там, где ни чувств и ни мыслей нет -

Стремятся писать непонятно.

5. А. С. Пушкин

Безответная любовь не унижает человека, а возвышает его.

6. А. С. Пушкин

Уважение к минувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости.

3.Валентин Дмитриевич Берестов

Жаворонок полевой!

Нет певца чудесней!

В чистом поле – домик твой,

В ясном небе – песня!

7.К. К. Рокоссовский

Стоять насмерть и умереть нужно с умом только тогда, когда этим достигается важная цель, лишь в том случае, если она, смерть немногих, предотвращает гибель большинства, обеспечивает общий успех.

4. Пауло Коэльо

8. К. К. Рокоссовский

Победа! Это величайшее счастье для солдата - сознание того, что ты помог своему народу победить врага, отстоять свободу Родины, вернуть ей мир. Сознание того, что ты выполнил свой солдатский долг, долг тяжкий и благородный, выше которого нет ничего на земле!

9. И. А. Бродский

И не могу сказать, что не могу жить без тебя — поскольку я живу.

10. Леонид Ильич Брежнев

Критика не шоколад, чтобы её любить.

11. И. А. Бродский

К сожаленью, в наши дни не только ложь, но и простая правда нуждается в солидных подтвержденьях и доводах.

12. Михаил Лермонтов

Я был готов любить весь мир, - меня никто не понял: и я выучился ненавидеть

13. Михаил Лермонтов

Радости забываются, а печали никогда.

14. Сергей Александрович Есенин

Лицом к лицу

Лица не увидеть.

Большое видится на расстоянье.

15. Сергей Александрович Есенин

Жить нужно легче, жить нужно проще,

Все принимая, что есть на свете.

16. А. П. Чехов

В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

17. Л. Н. Толстой

Без любви жить легче. Но без неё нет смысла.

18. Л. Н. Толстой

Слово — дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно

служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей.

19. И. С. Тургенев

У счастья нет завтрашнего дня; у него нет и вчерашнего; оно не помнит прошедшего, не думает о будущем; у него есть настоящее - и то не день - а мгновение.

20. И. С. Тургенев

Чрезмерная гордость — вывеска ничтожной души.

21. Федор Тютчев

Чему бы жизнь нас ни учила, но сердце верит в чудеса.

22. Федор Тютчев

Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: у ней особенная стать - В Россию можно только верить.

23. А. С. Пушкин

Все женщины прелестны, а красоту им придает любовь мужчин.

24. А. С. Пушкин

Любовь — это восхитительный обман, на который человек соглашается по доброй воле.

25. Фёдор Достоевский

Сострадание есть главнейший и, может быть, единственный закон бытия всего человечества.

26. Фёдор Достоевский

Нет ничего в мире труднее прямодушия, и нет ничего легче лести.

27. Ф. Г. Раневская

Если у тебя есть человек, которому можно рассказать сны, ты не имеешь права считать себя одиноким.

28. Роберт Рождественский

Человеку мало надо. Лишь бы дома кто-то ждал.

29. Роберт Рождественский

Биография писателя — это совсем не то, что его судьба. Биография: развод, свадьба, рождение... А судьба складывается из каких-то совсем других вещей.

30. Я. Л. Вишневский

Злость на самого себя всегда самая сильная, поэтому человек и стремится как можно скорее направить её на кого-то другого.

31. Л. Н. Толстой

Любовь — это бесценный дар. Это единственная вещь, которую мы можем подарить и все же она у тебя остается.

Задание 2: оформите цитаты из прочитанных четверостиший и высказываний.

Примеры оформления цитат:

1. В. В. Иванов пишет: «Создание этого словаря стало возможным благодаря специальному, глубокому и многоаспектному изучению лексики русского языка».
2. Автор пишет: «Создание этого словаря стало возможным благодаря специальному, глубокому и многоаспектному изучению лексики русского языка».
3. Б. Л. Пастернак подчеркивал: «Самое ясное, запоминающееся и важное в искусстве есть его возникновение, и лучшие произведения мира, повествуя о наиразличнейшем, на самом деле рассказывают о своем рождении».
4. «...Из всего искусства именно его происхождение переживается всего непосредственнее, и о нем не приходится строить догадок», — писал Б. Л. Пастернак.
5. Автор считает, что «любовь — это бесценный дар...».

6. По словам А. М. Горького, «искусство должно облагораживать людей».

Информационные источники:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
2. <https://biblio-online.ru>.
3. www.znaniyum.com.
4. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием – были оформлены все тридцать одна цитата из тридцати одного предложенного четверостишия и высказывания, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием – были оформлены двадцать две-тридцать одна цитата из тридцати одного предложенного четверостишия и высказывания, но при этом были допущены три-четыре содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, были оформлены шестнадцать-двадцать одна цитата из тридцати одного предложенного четверостишия и высказывания и были допущены три-четыре содержательные ошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, были оформлены пятнадцать и менее цитата из тридцати одного предложенного четверостишия и высказывания и были допущены пять содержательных ошибок.

Практическое занятие № 5.

Тема занятия: Оформление помет в тексте.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: прочитайте статью:

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого. В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытались актуализировать прошлое в настоящем. В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливом, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели. К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с 53 прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов,

трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России. Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть». В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие» «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Seriously повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства.

Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество. В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве. Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;

- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети. Россиянам необходимо было решить три задачи:

- 1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;
- 2) идентифицировать себя в мировой истории;
- 3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, монополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм. Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти. Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле 1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распался на два этапа. В 1992-2000 гг. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте. Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли

неисчислимы жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модели новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.

В 1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.») стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию ксенофобии. Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали. Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование ценностного комплекса сознания действовали факторы из разных источников:

- Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.
- Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.
- Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».
- Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.
- Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. «Враг» — приобретал выраженный этнический характер. Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Задание 2: оформите пометы в тексте по следующим вопросам:

1. охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг.
2. какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-х гг.?
3. что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг., на чем основывается автор в своих выводах?
4. как вы понимаете термин «глобальное информационное общество», какие позиции ему соответствуют?
5. какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
6. что такое «национальная самоидентификация», какие факторы на нее влияли?

Информационные источники:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
2. <https://biblio-online.ru>.
3. www.znaniyum.com.
4. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на все шесть вопросов, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на пять-шесть вопросов, но при этом были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, в задании №2 был дан ответ на четыре вопроса и были допущены одна-две содержательные ошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, в задании №2 был дан ответ на один-три вопроса и были допущены две-три содержательные ошибки.

Практическое занятие №6.

Тема занятия: Оформление формул и таблиц.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите необходимые формулы и таблицы для Вашего проекта.

Важно помнить, что формулы и таблицы могут оформляться как в тексте самого проекта, так и в приложение проекта, если это большие таблицы объёмом больше чем на 1 лист А4, если это вспомогательные формулы для решения каких-либо задач.

Формулы стоит оформлять следующим образом: название формулы (что Вы считаете), после сама формула, после формулы идёт расшифровка всех условных обозначений. Обязательно все формулы должны иметь обозначение в виде (1), (2), (3) после названия и самой формулы.

Например:

Средняя численность населения за отчетный период определяется по формуле (1):

$$\text{Ч} = \frac{(\text{Ч}_\text{н} + \text{Ч}_\text{к})}{2}, \quad (1)$$

Где:

Ч – средняя численность населения за отчетный период,

Ч_н – численность населения на начало периода,

Ч_к – численность населения на конец периода.

Каждая таблица имеет свой порядковый номер, после которого идет её название, обязательно указываются единицы измерения.

Например:

Таблица 1 – Численность населения России с 2010 по 2019 гг., млн. чел.

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность населения России	142,8	143,1	143,3	143,7	146,2	146,5	146,6	146,7	146,8	146,7

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
5. <https://biblio-online.ru>
6. www.znaniyum.com

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении формул и таблиц были допущены одна-две ошибки, так, например, отсутствуют названия формул или таблиц, или отсутствует обозначение в виде (1), (2), (3) после названия и самой формулы.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при оформлении формул и таблиц были допущены три ошибки, так, например, таблица не дополняют текст работы, а лишь дублируют его или отсутствуют расшифровки условных обозначений в формуле.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, при оформлении формул и таблиц были использованы несвязанные с темой исследования формулы и таблицы.

Практическое занятие № 7.

Тема занятия: Оформление «Введения».

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите «Введения» Вашего проекта.

Важно помнить, что введение включает в себя обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
5. <https://biblio-online.ru>
6. www.znaniium.com.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.

Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при формулировке и оформлении элементов введения (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта) были допущены одна-две ошибки, так, например, объект и предмет исследования выделены размыто, нет четкого разделения между элементами.

- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при формулировке и оформлении элементов введения (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта) были допущены три ошибки, так, например, объект и предмет не связаны между собой, задачи сформулированы поверхностно, без глубокого анализа проблемы исследования.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не оформлены один-два элемента введения (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта).

Практическое занятие № 8.

Тема занятия: Оформление «Списка литературы».

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите список литературы к Вашему проекту.

Важно помнить, что список литературы должен включать в себя все источники информации, которые Вы использовали в работе. Все источники должны располагаться в алфавитном порядке и быть пронумерованы. Обязательно должны быть и электронные ссылки.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

3. <https://biblio-online.ru>
4. www.znaniyum.com

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении списка литературы были допущены одна-две ошибки, так, например имелись источники выпущенными более 5 лет назад (устаревшие источники) или источники не имеют нумерацию и расположены не в алфавитном порядке.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при оформлении списка литературы были допущены три ошибки, так, например отсутствуют электронные ссылки, источники не имеют нумерации и расположены не в алфавитном порядке.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, при оформлении списка литературы было использовано недостаточное количество источников информации для полного раскрытия темы исследования.

Практическое занятие № 9.

Тема занятия: Оформление презентаций.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите презентацию к Вашему проекту. Презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Важно помнить, что презентация должна включать 1 слайд - титульный лист работы, последний слайд – «спасибо за внимание!». Фон презентации должен быть светлый, а текст темный. Основным принцип любой презентации – доступность и наглядность. В презентацию стоит включить только самые основные моменты работы, и не стоит дублировать весь текст. Рисунки, диаграммы и таблицы должны дополнять текстовую информацию. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
5. <https://biblio-online.ru>

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении презентации были допущены одна-две ошибки, так, например, текст презентации плохо читается на выбранном фоне, отсутствует последний слайд - «спасибо за внимание!».
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при оформлении презентации были допущены три ошибки, так, например, отсутствует титульный лист в работе (нет названия и автора работы), слайды перегружены текстом или имеются слайды, где текст отсутствует вовсе (слайды с рисунками без текста).
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, при оформлении презентации отсутствует структура работы, на слайдах используется не актуальная информация, количество слайдов в презентации значительно больше (на четыре-пять слайдов) или меньше (на четыре-пять слайдов) рекомендуемого объема.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Форма проведения контроля по разделу определяется рабочей программой по учебной дисциплине – не предусмотрено.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма проведения: письменная – тест (2 варианта).

Условия выполнения

Время выполнения задания: 2 часа.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
5. <https://biblio-online.ru>

6. <https://www.e-executive.ru>
7. www.znanium.com

Требования охраны труда:

- укомплектованность и расстановка мебели в кабинете;
- соблюдение нормы освещенности в кабинете;
- наличие эффективной приточно-вытяжной вентиляции кабинета;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм кабинета;
- соблюдение режима учебных занятий с обучающимися.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень тестовых вопросов для сдачи дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.13 Основы проектной деятельности:

ВАРИАНТ № 1.

Инструкция по выполнению теста:

- предлагается 25 вопросов с разными вариантами ответов, из которых нужно выбрать только один правильный;
- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов;
- максимальное количество баллов за тест – 25 баллов;
- время выполнения теста 2 часа.
- ответы записывайте на отдельный подписанный (ФИО, № группы, вариант) листок;
- выполняйте задания в предложенной последовательности;
- не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
- приступайте к выполнению задания.

1) Относительное знание – это...

1. полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.
2. отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом.
3. мысль, в которой утверждается отсутствие каких-либо положений дел.

2) Чувственное познание – это...

1. изучение процессов, происходящих в обществе, выявление их закономерностей, особенностей, причин и источников развития.
2. отдельное и обобщенное отражение в голове человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.
3. следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.

3) Основной этап работы над проектом предполагает...

1. Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
2. Подведение итогов, оформление результатов, защита проекта.

3. Выбор темы, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, определение цели и задач проекта.

4) Методология — это...

1. совокупность действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.
2. учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.
3. система способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.

5) Формальная методология...

1. связана с анализом методов исследования с точки зрения логической структуры и формализованных подходов к построению теоретического знания, его истинности и аргументированности.
2. включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования.
3. оба ответа верны.

6) Абстрагирование — это...

1. теоретическое умение пользоваться составляющими частями предмета или явления и на основании этого делать определённые выводы.
2. логическая операция, связанная с переносом некоего общего утверждения на конкретный предмет или явление.
3. познание на основе выделения значимых, закономерных признаков, свойств, связей объекта предмета или явления.

7) Классификация — это...

1. принцип распределения предметов или понятий по классам и группам по какому-либо общему признаку.
2. логическая операция, связанная с переносом некоего общего утверждения на конкретный предмет или явление.
3. процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств объектов.

8) Рассуждение — это...

1. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.
2. шаг логического вывода, непосредственное выведение заключения из одного или более высказываний.
3. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.

9) Дедукция — это ...

1. процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.
2. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.

3. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.

10) Какой объём информации воспринимается при изучающем чтении?

1. 75%.
2. 100%.
3. 40%.

11) Реферат – это...

1. подробное, логично структурированное изложение материала по теме, основанное на глубоком анализе вопроса или его отдельных составляющих, объёмом 6-20 стр.
2. подробное сообщение по теме, составленное на основе изучения нескольких информационных источников, объёмом 2-5 стр.
3. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

12) Отзыв — это...

1. личное мнение человека о чём-нибудь, даёт только общую характеристику работы без подробного анализа.
2. письменный разбор научного текста, в основе которого лежит анализ текста.
3. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

13) Введение в УИРС предполагает...

1. выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме.
2. постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования.
3. написание исследовательской работы и её оформление.

14) Корректировка плана проведения УИРС предполагает...

1. выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме.
2. написание исследовательской работы и её оформление.
3. постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования.

15) Концепция исследования — это...

1. систем основных взглядов, идей и принципов исследования.
2. совокупность гипотез, используемых при работе над исследованием.
3. новый результат исследования.

16) Практическая значимость исследования очень высокая когда:

1. результаты исследования важны для решения второстепенных вопросов.
2. результаты исследования не готовы к внедрению.
3. имеется экономическая выгода от предложенных рекомендаций.

17) Социальное проектирование – это

1. технология социального воспитания населения.
2. социальная деятельность, направленная на реализацию социального заказа.

3. научно-практическая деятельность, нацеленная на решение социальной действительности.

18) Задача социального проекта – это...

1. формирование у населения ценностного отношения к своему здоровью.
2. оптимизация социальной среды.
3. индивидуальная или общественная потребность, которую необходимо реализовать.

19) Интеллектуальная собственность — это...

1. исключительные права на результаты творческой деятельности.
2. закреплённое законом права авторов на результат интеллектуальной деятельности.
3. результат умственного труда.

20) Конфиденциальные данные – это...

1. информация, доступ к которой ограничен в соответствии с законами.
2. гарантия доступности конкретной информации только тому кругу лиц, для кого она предназначена.
3. информация, доступ к которой имеет все пользователи.

21) Преобразующий эксперимент характеризуется...

1. Направлен на создание условий формирования новых полезных свойств и качеств объекта.
2. Проводят обычно для того, чтобы выделить главную гипотезу от других.
3. Вид исследований на применение математики и компьютера как технической базы при использовании математических моделей.

22) Случайные ошибки – это...

1. отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.
2. погрешности, причины которых не известны, предсказать и учесть их нельзя.
3. грубые погрешности, связанные с ошибками оператора, сбоями в измерительных цепях или неучтенными внешними воздействиями.

23) Методическая погрешность — это...

1. качество измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений одного и того же параметра.
2. ошибки, о существовании которых не известно, но величина их может быть значительной.
3. несовершенство метода измерений или упрощения, допущенные при измерениях.

24) Речевое воздействие — это...

1. речь, носящая условный характер, в ней главную роль играет не текст, а интонация обращения.

2. использование особенностей устройства и функционирования знаковых систем, и прежде всего естественного языка, с целью построения разных сообщений.
3. влияние на человека в процессе общения с помощью различных приемов с целью изменить его взгляды и мнения или побудить к каким-либо действиям.

25) Убеждение — это...

1. метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешиваются социально-психологические давления разного рода.
2. изменение сознания человека с помощью доказательств и фактов.
3. метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении норм и правил поведения.

ВАРИАНТ № 2.

Инструкция по выполнению теста:

- предлагается 25 вопросов с разными вариантами ответов, из которых нужно выбрать только один правильный;
- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов;
- максимальное количество баллов за тест – 25 баллов;
- время выполнения теста 2 часа.
- ответы записывайте на отдельный подписанный (ФИО, № группы, вариант) листок;
- выполняйте задания в предложенной последовательности;
- не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
- приступайте к выполнению задания.

1) Абсолютное знание – это...

1. мысль, в которой утверждается отсутствие каких-либо положений дел.
2. отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом.
3. полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

2) Научное познание — это ...

1. отдельное и обобщенное отражение в голове человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.
2. фантастическое отражение реальности, бессознательно-художественная переработка природы и общества народной фантазией.
3. следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.

3) Подготовительный этап работы над проектом предполагает...

1. Выбор темы, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, определение цели и задач проекта.
2. Определение источников информации, определение способов ее сбора и анализа.

3. Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

4) Метод — это...

1. система способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.
2. совокупность действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.
3. учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.

5) Содержательная методология...

1. связана с анализом методов исследования с точки зрения логической структуры и формализованных подходов к построению теоретического знания, его истинности и аргументированности.
2. включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования.
3. оба ответа верны.

6) Синтез — это...

1. познание на основе выделения значимых, закономерных признаков, свойств, связей объекта предмета или явления.
2. выделение из информации главной мысли, образование более сложной идеи, путём сложения более простых.
3. изучение чего-либо через объединение вещей, понятий, суждений о явлении или предмете с целью получить комплексное и разностороннее представление о нём.

7) Обобщение – это...

1. логическая операция, связанная с переносом некоего общего утверждения на конкретный предмет или явление.
2. выделение из информации главной мысли, образование более сложной идеи, путём сложения более простых.
3. принцип распределения предметов или понятий по классам и группам по какому-либо общему признаку.

8) Умозаключение — это ...

1. шаг логического вывода, непосредственное выведение заключения из одного или более высказываний.
2. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.
3. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.

9) Индукция — это...

1. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.
2. процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.

3. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.

10) Какой объём информации воспринимается при поисковом чтении?

1. 40%.
2. 100%.
3. 10%.

11) Доклад — это...

1. подробное сообщение по теме, составленное на основе изучения нескольких информационных источников, объёмом 2-5 стр.
2. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.
3. подробное, логично структурированное изложение материала по теме, основанное на глубоком анализе вопроса или его отдельных составляющих, объёмом 6-20 стр.

12) Рецензия – это ...

1. личное мнение человека о чём-нибудь, даёт только общую характеристику работы без подробного анализа.
2. письменный разбор научной работы, в основе которого лежит анализ текста.
3. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

13) Организация и проведение УИРС предполагает...

1. постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования.
2. выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме.
3. написание исследовательской работы и её оформление.

14) Публичная защита выполненной УИРС предполагает...

1. написание исследовательской работы и её оформление.
2. подведение итогов исследования.
3. презентацию исследовательской работ.

15) Научная новизна – это...

1. главный критерий при оценке исследования.
2. проблема, которая еще не рассматривалась и не имеет решения.
3. исследование, которое должно содержать решение новой научной задачи.

16) Теоретическая значимость исследования – это ...

1. возможность использования результатов исследования для решения практических задач.
2. ряд разработанных положений, которые можно применять на практике.
3. раскрытие теоретического значения исследовательской работы.

17) Объектом социального проектирования является...

1. организации, трудовой коллектив, некоммерческие предприятия.
2. системы социальной защиты населения.
3. государство.

18) Субъектом социального проектирования является ...

1. организации, трудовой коллектив, некоммерческие предприятия.
2. системы социальной защиты населения.
3. государство.

19) Научные открытия — это...

1. новое достижение, совершаемое в процессе научного познания.
2. установление неизвестных ранее, закономерностей, свойств и явлений материального мира.
3. раскрытие и научное обоснование существующих закономерностей.

20) Информационная безопасность – это...

1. защищенность информации от случайных или преднамеренных воздействий.
2. состояние информационной системы, при котором она наименее восприимчива к вмешательству.
3. процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

21) Констатирующий эксперимент характеризуется...

1. Используют для проверки определенных предположений, сводится к контролю за результатами внешних воздействий на объект исследования с учетом его состояния.
2. Направлен на создание условий формирования новых полезных свойств и качеств объекта.
3. Вид исследований на применение математики и компьютера как технической базы при использовании математических моделей.

22) Погрешность – это...

1. погрешности, причины которых не известны, предсказать и учесть их нельзя.
2. несовершенство метода измерений или упрощения, допущенные при измерениях.
3. отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.

23) Промахи – это...

1. грубые погрешности, связанные с ошибками оператора, сбоями в измерительных цепях или неучтенными внешними воздействиями.
2. отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.
3. погрешности, причины которых не известны, предсказать и учесть их нельзя.

24) Риторическое обращение — это...

1. использование особенностей устройства и функционирования знаковых систем, и прежде всего естественного языка, с целью построения разных сообщений.
2. речь, носящая условный характер, в ней главную роль играет не текст, а интонация обращения.
3. влияние на человека в процессе общения с помощью различных приемов с целью изменить его взгляды и мнения или побудить к каким-либо действиям.

25) Коммуникативные неудачи — это...

1. ошибки в общении, при которых не решаются поставленные коммуникативные задачи.
2. процесс передачи информации от отправителя к получателю через сложные речевые обороты.
3. ситуация, при которой не достигнута коммуникативная цель, а также отсутствие взаимопонимания и согласия между участниками общения.

Критерии оценивания теста:

Отметка	Количество баллов
Отметка «5» - зачет.	22-25
Отметка «4» - зачет.	17-21
Отметка «3» - зачет.	12-16
Отметка «2» - незачёт.	0-11

2. Журнал учебной группы.
3. Зачетная ведомость.
4. Зачетные книжки студентов.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности;2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;3. характерные признаки проектных и исследовательских работ;4. этапы проектирования и научного исследования;5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	<p>Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>анализирует структуру проектной и исследовательской работы;</p> <p>свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ;</p> <p>демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования;</p> <p>ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;2. составлять индивидуальный план	<p>– Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы;</p> <p>– самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</p> <p>– самостоятельно выделяет объект и предмет</p>

<p>проектной и исследовательской работы;</p> <p>3. выделять объект и предмет исследования;</p> <p>4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</p> <p>5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы;</p> <p>9. работать с различными информационными ресурсами;</p> <p>10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).</p>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; – демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует понимание сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; – самостоятельно принимает решения, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях; – осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития.

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской
области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ «Удомельский
колледж» в пгт Максатиха
Протокол № 8 от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020 г.

**Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине
ДУП.01.02 «Введение в обществознание»
по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

Автор: Жовтянская Елена Васильевна
Преподаватель

Максатиха 2020г.

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДУП 01.02 «Введение в обществознание»

Содержание вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Введение в обществознание» определяют основные нормативные документы:

5) Федеральный компонент государственного стандарта полного среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

6) Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в обществознание» по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Разработка содержит 1 вариант из 60 тестовых заданий, отражающих содержание программы по данной учебной дисциплине. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за ответ на тестовый вопрос 1 балл.

2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в обществознание» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, профессиональными и общими компетенциями:

УМЕНИЯ	
У1	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
У2	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;
У3	- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
У4	- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
У5	- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
У6	- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
У7	- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
У8	- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
У9	- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
У10	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
ЗНАНИЯ	
З1	- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации

	личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
32	- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
33	- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
34	- особенности социально-гуманитарного познания.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями; - Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм; - анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и 	<p>текущий контроль в форме устного опроса по темам, решение тестов, выполнения индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, рефератов), составления конспектов, решения кроссвордов, решения проблемных и познавательных задач, построения</p>

<p>функциональные связи изученных социальных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<p>временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями; - Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; 	<p>хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем, участия в дискуссиях, сравнение, сопоставление и толкование документов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений; - Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов; - Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования; - Определение роли личности в развитии современного мира. 	<p>текущий контроль в форме устного опроса по темам, решение тестов, выполнения индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, рефератов), составления конспектов, решения кроссвордов, решения проблемных и познавательных задач, построения хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем, участия в дискуссиях, сравнение, сопоставление и толкование документов.</p>

3. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием тестовых заданий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

1. Общество – это:

- А) движение от менее совершенного к более совершенному;
- Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;
- В) часть природы;
- Г) весь материальный мир.

2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

5. И человеку, и животному свойственны потребности:

- А) в самореализации;
- Б) в самосохранении;
- В) в самопознании;
- Г) в самообразовании.

6. В отличие от животного человек способен:

- А) реагировать с помощью органов чувств;
- Б) выработать условные рефлексы;
- В) удовлетворять потребности;
- Г) предвидеть результаты своих действий.

7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- А) ведущая роль сельского хозяйства;
- Б) преобладание промышленности;
- В) слабый уровень разделения труда;
- Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

8. К экологическим проблемам относится:

- А) опасность распространения ядерного оружия;
- Б) ухудшение здоровья людей;
- В) перенаселение ряда регионов;
- Г) исчезновение многих видов растений и животных.

9. Связь всех сфер жизни общества:

- А) вытекает из целостности общества как системы;
- Б) достигается политической борьбой;
- В) обеспечивается идеологической работой;
- Г) устанавливается законодательным путем.

10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:

- А) кровообращения;
- Б) речи;
- В) зрения;
- Г) слуха.

11. Экономика – это наука, изучающая:

- А) мотивы поведения человека;
- Б) методы рационального хозяйствования;
- В) способы внедрения достижений науки и техники;
- Г) формы повышения квалификации работников.

12. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:

- А) облигация;
- Б) приватизационный чек;
- В) акция;
- Г) собственность.

13. Основным признаком командной экономики является:

- А) производство товаров в соответствии с государственным планом;
- Б) управление экономикой рыночными методами;
- В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
- Г) многообразие форм собственности на средства производства.

14. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:

- А) труда;
- Б) капитала;
- В) недвижимости;
- Г) товаров и услуг.

15. Основой экономической жизни общества является:

- А) регулирование социальных отношений;
- Б) производство материальных благ;
- В) разработка ресурсосберегающих технологий;

Г) взаимодействие государства и политических партий.

16. В рыночной экономике конкуренция производителей:

- А) приводит к снижению налогов;
- Б) ведёт к застою;
- В) увеличивает потребление;
- Г) уравнивает спрос и предложение.

17. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

- А) смешанная;
- Б) рыночная;
- В) натуральная;
- Г) командно-административная.

18. Бюджетный дефицит возникает, как только:

- А) возрастают государственные расходы;
- Б) сокращаются налоги;
- В) государственные расходы превышают государственные доходы;
- Г) государственные доходы превышают государственные расходы.

19. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- А) потребность;
- Б) спрос;
- В) необходимость;
- Г) желание.

20. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?

- А) количество купленных товаров;
- Б) количество проданных товаров;
- В) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой;
- Г) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

21. Какая из фирм будет располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?

- А) одна из трех компаний данной отрасли;
- Б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
- В) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
- Г) одна из трехсот фирм данной отрасли.

22. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется:

- А) бартер;
- Б) безналичный расчёт;
- В) свободная торговля;
- Г) несостоятельность рынка.

23. Назовите внешние признаки инфляции в экономике:

- А) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара;
- Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
- В) снижаются цены на товары;
- Г) растут реальные доходы населения.

24. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение:

- А) неверно;
- Б) верно;
- В) верно в том случае, если человек активно ищет работу;
- Г) верно в том случае, если этот человек не учится.

25. Прямые налоги наряду с прочими включают:

- А) налог с оборота;
- Б) налог на наследование;
- В) налог на добавленную стоимость;
- Г) таможенные пошлины.

26. Форму правления, при которой глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией, называют:

- А) монархия;
- Б) федерация;
- В) тирания;
- Г) республика.

27. Какой не может быть партийная система:

- А) однопартийная;
- Б) двухпартийная;
- В) многопартийная;
- Г) беспартийная.

28. Формой принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путём всеобщего голосования является:

- А) референдум;
- Б) анкетирование;
- В) выборы;
- Г) согласие.

29. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей. Субъекты этой организационной структуры полностью самостоятельные государства:

- А) унитарное государство;
- Б) содружество;
- В) конфедерация;
- Г) федерация.

30. Система способов и методов реализации власти – это:

- А) политический режим;
- Б) политическая система;
- В) государство;
- Г) форма правления.

31. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:

- А) централизованная структура власти;

- Б) монополярная идеология;
- В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- Г) единственная партия.

32. Скрытое правление небольшого числа богатых и благородных граждан называется:

- А) демократией;
- Б) тиранией;
- В) аристократической республикой;
- Г) олигархией.

33. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- А) наличие главы государства;
- Б) выборность главы государства на определенный срок;
- В) передача верховной власти по наследству;
- Г) наличие аппарата управления.

34. Признаком правового государства является:

- А) публичная власть;
- Б) единство территории;
- В) разделение властей;
- Г) профессиональный аппарат управления.

35. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:

- А) силой общественного мнения;
- Б) силой традиции;
- В) личными убеждениями человека;
- Г) силой государства.

36. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- А) гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине;
- Б) гражданин С. похитил вещь гражданина Т.;
- В) гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта;
- Г) гражданин С. опоздал на театральную постановку.

37. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что:

- А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
- Б) она принимается парламентом страны;
- В) ей должны соответствовать все нормативные акты;
- Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

38. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится:

- А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;
- Б) переход улицы в неустановленном месте;
- В) безбилетный проезд в общественном транспорте;
- Г) нарушение правил пожарной безопасности.

39. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):

- А) разрабатывать и принимать законы;
- Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;

- В) выступать гарантом Конституции;
- Г) осуществлять правосудие.

40. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

- А) земля и другие природные ресурсы;
- Б) человек, его права и свободы;
- В) государственная власть;
- Г) частная собственность.

41. Молодежь как социальную группу отличают:

- А) общность быта;
- Б) сходные черты сознания и поведения;
- В) однородность, отсутствие дифференциации;
- Г) единство политических взглядов.

42. Тех, кто оказался на социальном дне, называют:

- А) кастами;
- Б) стратами;
- В) маргиналами;
- Г) люмпенами.

43. Элементом социальной структуры общества является:

- А) сословие;
- Б) партия;
- В) парламент;
- Г) государство.

44. Социальная стратификация означает:

- А) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
- Б) поддержку малообеспеченных групп населения;
- В) усиление общественного контроля над различными социальными группами;
- Г) повышение собственного социального статуса.

45. К восходящей социальной мобильности относится:

- А) с гражданской службы на военную;
- Б) с рядовой работы на руководящую должность;
- В) с государственного предприятия на частное;
- Г) из сельской местности в город.

46. Примером горизонтальной социальной мобильности является:

- А) получение очередного офицерского звания;
- Б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность;
- В) выход на пенсию;
- Г) переезд в другой город.

47. Деление общества на группы называется:

- А) социальным перемещением;
- Б) социальной дифференциацией;
- В) социальной адаптацией;

Г) социальным поведением.

48. К социальным группам относятся:

- А) классы;
- Б) партии;
- В) общественно-политические движения;
- Г) производственные объединения.

49. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:

- А) науки;
- Б) искусства;
- В) производства;
- Г) образования.

50. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- А) экология;
- Б) правоведение;
- В) философия;
- Г) политология.

51. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это:

- А) общение;
- Б) понимание;
- В) творчество;
- Г) познание.

52. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- А) народной;
- Б) массовой;
- В) национальной;
- Г) элитарной.

53. Непосредственно искусство характеризует признак:

- А) удовлетворение потребностей человека;
- Б) эстетическое освоение окружающего мира;
- В) установление законов развития общества;
- Г) отражение сущности природных и социальных явлений.

54. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- А) влияние на все сферы общественной жизни;
- Б) решение фундаментальных проблем бытия;
- В) выявление законов человеческой психики;
- Г) образное восприятие окружающего мира.

55. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

- А) национальной изолированности;
- Б) национальной дифференциации;
- В) культурного застоя;

Г) культурной глобализации.

56. Общим для научного и художественного творчества является:

- А) стремление к осмыслению действительности;
- Б) обоснованность предположений;
- В) стремление к достоверности;
- Г) формирование чувства прекрасного.

57. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений:

- А) познавательно-объяснительную;
- Б) мировоззренческую;
- В) производительную;
- Г) социальную.

58. Какое из следующих понятий соответствует определению «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, личности»?

- А) самоанализ;
- Б) самообразование;
- В) самореализация;
- Г) самодеятельность.

59. Для художественного творчества обязательно:

- А) стремление к точному отражению действительности;
- Б) простота формы произведения;
- В) работа в творческом коллективе;
- Г) использование образно-символических средств.

60. Религия характеризуется тем, что:

- А) отражает действительность в образно-символической форме;
- Б) выполняет функцию социального управления;
- В) основывается на вере в сверхъестественное;
- Г) комплексно описывает и объясняет события и явления.

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	г	в	б	г	б	г	а	б	б	г	а	г	б	г	а	в	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
в	а	б	г	а	г	г	а	б	а	в	г	б	в	г	б	г	а	а	б
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
б	г	а	а	б	г	б	а	б	в	в	г	б	г	г	а	в	б	г	в

4. Критерии оценивания результатов тестирования:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства
Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

Контрольно-измерительные материалы

для проведения итоговой аттестации

по ДУП.01.03 Основы естественнонаучных знаний (Химия)

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

**по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

1курс

2020год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Химия» по ДУП.01.03 Основы естественнонаучных знаний.

КИМ разработаны в соответствии с учебной рабочей программой «Химия» по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Преподаватель-разработчик – Бурак Л.В.

2. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно - измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной программы «Химия».

Содержание материала для дифференцированного зачета по химии определяют основные нормативные документы:

1) Федеральный компонент государственного стандарта полного среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Требования к уровню подготовки учащихся.

3) Рабочая программа по дисциплине «Химия».

Подготовка обучающихся по дисциплине «Химия» завершается итоговой аттестацией в виде дифференцированного зачета. Оценка по дифференцированному зачету складывается из оценок, полученных за выполнение самостоятельных домашних работ, практических работ, тестовых заданий и письменных проверочных работ.

3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Знания:

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- **основные законы химии**: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, периодический закон Д.И.Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;
- **основные теории химии**: строение атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот, оснований, солей, строения органических и неорганических соединений, химическую кинетику и химическую термодинамику;
- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике**: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин,

метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Умения:

- **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типах реакций в неорганической и органической химии;
- **характеризовать:** s-, p-, d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И.Менделеева; зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

4. Задания для дифференцированного зачета

A1. Определите, атомы каких двух элементов из указанных в ряду, имеют на внешнем энергетическом уровне четыре электрона:

- 1) Na 2) K 3) Si 4) Mg 5) C

A2. Из приведенных ниже веществ к простым относятся:

- 1) C₂H₅OH
2) Na₂O
3) N₂
4) HF

A3. Из приведенных ниже процессов к физическим относятся:

- 1) при пропускании через воду электрического тока образуется кислород и водород;
2) при растирании в ступке кусочек бесцветного стекла превращается в белый порошок;
3) горение угля;
4) гидролиз крахмала.

A4. Электронную конфигурацию атома меди отражает схема:

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^9 4s^2$;
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$;
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$;
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^6$;

A5. Степень окисления марганца в соединении K₂MnO₄:

- 1) +2;
2) +3;
3) 0;
4) +6

A6. Из указанных в ряду химических элементов, которые в ПСХЭ, находятся в одном периоде:

- 1) Na 2) K 3) Si 4) Mg 5) C

A7. Формула высшего оксида элемента с электронной конфигурацией атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$ - :

- 1) Э₂O;
2) ЭO;
3) Э₂O₃;
4) Э₂O₇;

A8. Вещество, в узлах кристаллической решетки которого находятся ионы, это...

- 1) NH₃;

- 2) I₂;
- 3) NaCl;
- 4) графит

A9. Слабым электролитом является...

- 1) KOH;
- 2) Na₂SO₄;
- 3) H₂CO₃;
- 4) HI

A10. Соль, которая подвергается гидролизу по катиону, это:

- 1) силикат натрия;
- 2) хлорид бария;
- 3) сульфид калия;
- 4) нитрат магния

A11. Среди перечисленных веществ:

- 1) HCOOK
- 2) Ca (HCO₃)₂;
- 3) Fe (NO₃)₃;
- 4) NaHSO₄;
- 5) AgCl;
- 6) KHSO₄ кислыми солями являются

- 1) БГЕ 2) АГД 3) АВЕ 4) БДЕ

A12. Какой оксид реагирует с раствором HCl, но не реагирует с раствором KOH?

- 1) Al₂O₃
- 2) SO₂
- 3) MgO
- 4) CO₂

A13. Гидроксид марганца реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) H₂SO₄ и KOH
- 2) Zn и AgNO₃
- 3) NaOH и K₂SO₄
- 4) Fe₂O₃ и HNO₃

A14. Реакция замещения отражена в варианте ...

- 1) Zn + O₂ → ...
- 2) Cu + H₂SO₄ → ...
- 3) NaCl → ...
- 4) Al + HCl → ...

A15. Сумма коэффициентов в уравнении окислительно – восстановительной реакции: SO₂ + H₂S → S + H₂O равна ...

- 1) 6
- 2) 7

- 3) 9
- 4) 8

A16. Взаимодействие оксида азота (IV) с водой относится к реакциям:

- 1) соединения, необратим;
- 2) соединения, обратимым;
- 3) обмена, обратимым;
- 4) обмена, необратимым

A17. Схема превращений, отражающая промышленный способ получения серной кислоты, это ...

- 1) $\text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$;
- 2) $\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$;
- 3) $\text{FeS}_2 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$;
- 4) $\text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$;

A18. Химическое равновесие в системе $2\text{HBr}_{(г)} \leftrightarrow \text{H}_{2(г)} + \text{Br}_{(г)} - Q$ сместится в сторону продуктов реакции при

- 1) повышении температуры;
- 2) повышении давления;
- 3) понижении давления;
- 4) использовании катализатора

A19. В атоме кремния число электронов на внешнем уровне равно:

- 1) 6
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 5

A20. Число протонов в ядре атома серы:

- 1) 6
- 2) 16
- 3) 32
- 4) 17

Ответы: A1- 4; A2- 3; A3- 2; A4- 2; A5- 4; A6- 1; A7- 2; A8- 3; A9- 3; A10-4; A11-1; A12- 3; A13- 1; A14-1; A15- 4; A16- 2; A17- 3; A18- 1; A19- 2; A20- 2.

Дополнительные материалы и оборудование.

В аудитории во время зачета у каждого обучающегося должны быть следующие материалы и оборудование:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- калькулятор.

Список используемой литературы.

К зачету можно готовиться по учебникам, имеющим гриф Минобразования РФ. Желательно также использовать пособия:

1) Единый государственный экзамен: Химия: Контрольные измерительные материалы/ А.А. Каверина, Д.Ю. Добротин, Ю.Н. Медведев и др.; МОРФ – М.: Просвещение (2019).

2) Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Химия/ Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Корощенко А.С., Медведев Ю.Н., – М.: Интеллект-Центр, 2019

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха**

Рассмотрено на заседании
Предметно-цикловой комиссии
Филиала ГБПОУ
Удомельский колледж
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020

Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации по учебной дисциплине
ДУП.01.03 Основы естественнонаучных знаний (Биология)
по профессии : 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

2020 г.

Пояснительная записка

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Биология»

КИМ разработаны в соответствии с учебной рабочей программой «Биология» по профессии СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Преподаватель – разработчик-Бурак Л.В.

2. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно - измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной программы «Биология ».

Подготовка обучающихся по дисциплине «Биология» завершается итоговой аттестацией в виде экзамена .

Содержание материала для экзамена по биологии определяют основные нормативные документы

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта полного среднего (полного) общего образования(приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03.2004 г.№ 1089)
- 2) Требования к уровню подготовки учащихся.
- 3) Рабочая программа по дисциплине «Биология»

3, Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Знания:

- роль биологии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества.

-важнейшие химические понятия: клетка, ядро, цитоплазма, плазматическая мембрана, органоиды клетки, вирусы, Пластический и энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез. Митоз, мейоз. Онтогенез. Законы Менделя. Модификационная, генотипическая изменчивость. Мутации. Селекция растений, животных. Генная и клеточная инженерии. Вид. Популяции. Видообразование. Прогресс, регресс. Антропогенез. Экологические системы. Конкуренция. Симбиоз. Агрэкосистемы. Биосфера.

-основные законы биологии : Законы Г.Менделя, закон Т. Моргана, Закон В.И Вавилова.

-основные теории биологии: Теория возникновения жизни на Земле, клеточная теория, теория эволюции, теория естественного отбора, хромосомная теория наследственности.

Умения:

-объяснить:

роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на развитие человека, экологических факторов на организм

-решать:

элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания

описывать :

-особей видов по морфологическому критерию

-выявлять:

приспособления организмов к среде обитания

-сравнивать:

-биологические объекты(тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности

-анализировать:

различные гипотезы сущности жизни , происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения.

-находить:

информацию о биологических объектах в различных источниках(учебных текстах, справочниках, компьютерных базах и критически ее оценивать.

-использовать:

приобретенные знания в практической деятельности для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек(курение, алкоголизм, наркомания), правил поведения в природной среде.

Экзаменационные билеты по биологии

Экзаменационный билет №1

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
 2. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
-

Экзаменационный билет №2

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
 2. Ароморфоз-главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции многоклеточных животных.
-

Экзаменационный билет №3

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
 2. Вид-надорганизменная система.
-

Экзаменационный билет №4

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Основные положения клеточной теории, ее значение.
 2. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет
-

Экзаменационный билет №5

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Химический состав клетки.Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
- 2.Модификационная изменчивость, ее строение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.

Экзаменационный билет №6

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы –возбудители опасных заболеваний.
- 2.Основные ароморфозы и эволюции растительного мира.

Экзаменационный билет №7

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Обмен веществ и превращение энергии энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
- 2.Идиоадаптация-направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации у птиц и покрытосеменных растений.

Экзаменационный билет №8

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
 - 2.Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
-

Экзаменационный билет №9

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе.
- 2.Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.

Экзаменационный билет №10

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом в этом процессе.
- 2.Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.

Экзаменационный билет №11

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Деление клеток - основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
- 2.Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.

Экзаменационный билет №12

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
 - 2.Популяция-структурная единица вида. Численность популяций.
-

Экзаменационный билет №13

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота-начало индивидуального развития организмов.
2. Наследственность, ее материальные основы. Гибридологический метод изучения наследственности.

Экзаменационный билет №14

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных.
2. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.

Экзаменационный билет №15

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
2. Закон расщепления признаков во втором поколении. Причины отсутствия расщепления признаков в поколениях у рецессивных гомозигот. Гомозигота и гетерозигота.

Экзаменационный билет №16

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
2. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними.

Экзаменационный билет №17

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Закон независимого наследования признаков.
- 2.Биогеоценоз дубравы, его биотические и абиотические факторы.

Экзаменационный билет №18

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Закон сцепленного наследования, его материальные основы, группы сцепления. Значение кроссинговера.
- 2.Биогеоценоз хвойного леса. Значение ярусности в распределении организмов в биогеоценозе.

Экзаменационный билет №19

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.
- 2.Биогеоценоз водоема, его биотические и абиотические факторы.

Экзаменационный билет №20

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

- 1.Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.
 - 2.Соотношение организмов-продуцентов, консументов, редуцентов в биогеоценозе(экосистеме).
-

Экзаменационный билет №21

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.
 2. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов.
-

Экзаменационный билет №22

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа, в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.
 2. Изменения в биогеоценозах. Причины смены в биогеоценозах.
-

Экзаменационный билет №23

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Разнообразие сортов растений и пород животных-результат селекционной работы ученых.
 2. Агроценоз (агроэкосистема), его отличие от биогеоценоза.
-

Экзаменационный билет №24

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.
 2. Круговорот веществ в биогеоценозе.
-

Экзаменационный билет №25

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ДУП 01.03 Основы естественнонаучных знаний (биология)

1. Гетерозис, полиплоидия, мутагенез, их использование в селекции.
2. Изменение биогеоценозов под влиянием деятельности человека.

Список используемой литературы:

К экзамену можно готовиться по учебникам , имеющим гриф Минобразования РФ. Желательно также использовать пособия:

1.Решебник контрольно-измерительные материалы по биологии за 10 класс
Автор: Богданов Н.А.

2.Биология для профессий технического и естественного профиля. Учебник для СПО. Автор : Константинов В.М.

3.Биология: учебник для студентов СПО Автор: Чебышев Н.В.

4.Современная генетика. Автор: Айла Ф. ,Кайтер Дж.

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства
Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации
по ДУП.01.04. «Экология родного края»
по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)**

2020год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ДУП.01.04. «Экология родного края»

КИМ разработаны в соответствии с учебной рабочей программой ДУП.01.04. «Экология родного края» по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Преподаватель-разработчик – Бурак Л.В.

Спецификация
письменной зачетной работы
по учебной дисциплине «Экология моего края»

Назначение письменной зачетной работы – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ДУП.01.04. «Экология родного края» с целью их итоговой аттестации при получении профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии рабочей программой учебной дисциплины ДУП.01.04. «Экология родного края».

1. Содержание письменной зачетной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ДУП.01.04. «Экология родного края».

уметь:

- работать с документами, статистическими таблицами, диаграммами, графиками по экологии и краеведению и получать из них необходимые сведения;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по экологической тематике родного края;
- критически анализировать информацию по экологии из различных источников;
- читать карты Тверской области;
- оценивать опасность различных загрязнителей для окружающей среды и здоровья человека (собственного здоровья);
- владеть данными об основных источниках загрязнений окружающей среды и источниках загрязнений окружающей среды в Тверской области;
- оценивать возможные пути снижения уровня загрязнения различных сред (воздуха, воды, почвы) при работе основных производств области и понимать возможности снижения уровня загрязнения сред от автотранспорта и бытовых источников;
- бережно относиться к окружающей среде.

знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- особенности экологической политики в Тверской области;

- о демографической ситуации в области;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды в области;
- распространенные и краснокнижные виды животных и растений области;
- охраняемые территории области.

2. Структура письменной зачетной контрольной работы

Письменный зачет проводится в виде контрольной работы, которая состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 20 тестовых заданий, дополнительная часть – 1 задание.

Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины ДУП.01.04. «Экология родного края». Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

Задания письменной зачетной работы предлагаются в тестовой форме.

Варианты письменной зачетной контрольной работы (тестовые задания) равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3. Система оценивания отдельных заданий и письменной зачетной контрольной работы в целом

Тест оценивается следующим образом: за 18 -20 правильных ответов в обязательной части студент получает 4 балла, за правильный выбор 15-18 заданий обязательной части студент пролучает 3 балла, за правильный выбор 10-14 заданий обязательной части студент пролучает 2 балла

Дополнительная часть содержит 1 задание, которое оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в 1 – 2балла.

Зачетную письменная работа в целом оценивается следующим образом:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.
- Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.

4. Рекомендации по подготовке к письменной зачетной работе

При подготовке к письменной зачетной контрольной работе рекомендуется использовать:

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник. М. ФОРУМ: ИНФА-М, 2017 – 256с. – ЭОР.
2. Хадогина Е.К. Экологические основы природопользования. Учебное пособие – М.: ИНФА-М, 2017. – ЭОР.
3. Гальперин М.В. Общая экология: учеб. – М.: Форум: Инфа-М, 2017. – ЭОР.
4. Глазко В.И. Экология XXI века: словарь терминов: справочно-энциклопедическая литература. – М.: КУРС: ИНФА-М, 2016. – ЭОР.
5. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп., 2017 – 208с.
6. Красная книга Тверской области
7. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие. – переизд. - М.: Финансы и статистика, 2015.

Интернет-ресурсы:

- 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный.
– Загл. с экрана.

5. Структура письменной зачетной работы

Письменная зачетная контрольная работа состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 20 заданий, дополнительная часть – 1 задание.

Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

Задания письменной зачетной работы предлагаются в тестовой форме.

Варианты письменной зачетной контрольной работы (тестовые задания) равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

6. Система оценивания отдельных заданий и письменной зачетной контрольной работы в целом

Тест оценивается следующим образом: за 18 -20 правильных ответов в обязательной части студент получает 4 балла, за правильный выбор 15-18 заданий обязательной части студент пролучает 3 балла, за правильный выбор 10-14 заданий обязательной части студент пролучает 2 балла

Дополнительная часть содержит 1 задание, которое оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в 1 – 2балла.

5 баллов – ответы сформулированы четко, кратко, с использованием экологических терминов, приведены необходимые примеры;

4 балла – ответы неполные, в ответах допущены неточности, приведенные примеры не в полной мере раскрывают суть проблемы;

3 балла – ответы неполные, в ответах допущены неточности, не приведены примеры.

Оценка за зачетную контрольную работу в целом оценивается следующим образом:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.
- Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.

Соблюдайте последовательность работы

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Начинайте по порядку выполнять предложенные задания. В случае затруднения перечитайте задание.
3. Выберите правильный ответ.
4. Ещё раз внимательно прочитайте задание и предложенные варианты.
5. Убедитесь, что вы поняли вопрос, правильно проанализировали все варианты и выбрали единственно возможный ответ.
6. Обведите кружком правильный ответ.
7. Если вы не можете ответить на какой-либо вопрос, не тратьте на него много времени, а переходите к следующему. В конце работы вернитесь к этому заданию.
8. Если вы ответили неправильно, то зачеркните крестиком неправильный ответ и обведите кружком правильный
9. В дополнительной части вам нужно сформулировать краткий ответ и записать его, привести необходимые примеры.

Будьте внимательны!

Обдумывайте тщательно и неторопливо свои ответы!

Будьте уверены в своих силах!

Желаем успеха!

1 вариант

обязательная часть

1. Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:
 - 1) стенобионты;
 - 2) олигобионты;
 - 3) комменсалы;
 - 4) эврибионты.
2. Наиболее вероятная причина явления замора, то есть массовой гибели обитателей водной среды:
 - 1) нехватка пищи;
 - 2) недостаток кислорода;
 - 3) отсутствие света;
 - 4) наличие паразитов.
3. В химическом составе атмосферы Земли и по весу, и по объему в % преобладает:
 - 1) кислород;
 - 2) азот;
 - 3) углекислый газ;
 - 4) аммиак.
4. Для борьбы с эрозией почвы и опустыниванием используют методы:
 - 1) ограничение выпаса;
 - 2) полевые защитные полосы;
 - 3) применение севооборота;
 - 4) все ответы верны.
5. Эрозию почвы можно уменьшить при помощи:
 - 1) посадки защитных полос;
 - 2) распашки поперек склона;
 - 3) постоянного поддержания растительного покрова;
 - 4) всех перечисленных факторов.
6. Экосистема – это:
 - 1) комплекс ландшафта и почвенно-климатических условий данного местообитания;
 - 2) совокупность взаимосвязанных видов, обитающих на одной территории;
 - 3) совокупность взаимодействующих организмов и среды обитания;
 - 4) группа совместно живущих организмов одного вида.
7. Плотность популяции – это:
 - 1) общее число особей;
 - 2) число особей, приходящееся на единицу площади или объема жизненного пространства;
 - 3) число особей мужского пола;
 - 4) число особей женского пола.
8. К глобальным проблемам биосферы можно отнести:
 - 1) разрушение озонового слоя;
 - 2) зарастание озера вследствие оседания на дне остатков отмерших организмов;
 - 3) изменение луга под влиянием выпаса скота;
 - 4) всё перечисленное.
9. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:
 - 1) биогенными;
 - 2) канцерогенными;
 - 3) пирогенными;
 - 4) абиогенными.
10. В химическом составе атмосферы Земли содержится 20,95 % :
 - 1) кислорода;
 - 2) азота;
 - 3) углекислого газа;
 - 4) аммиака.
11. Паразитизм – это взаимодействие организмов, при котором:

- 1) каждый получает взаимную пользу;
 - 2) присутствие каждого из видов обязательно для другого;
 - 3) представители одного вида уничтожают, поедая, представителей другого вида;
 - 4) один организм живет за счет питательных веществ и тканей другого.
12. Термин "экология" в 1866 году предложил:
- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Дарвин; | 3) Вернадский; |
| 2) Докучаев; | 4) Геккель . |
13. Следствием "парникового эффекта" может стать:
- 1) увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов;
 - 2) повышение уровня Мирового океана;
 - 3) глобальные изменения климата;
 - 4) все перечисленные факторы.
14. Абиотическим фактором среды является:
- 1) вырубка лесов;
 - 2) климатические изменения погодных условий;
 - 3) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
 - 4) осенний листопад.
15. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) геологическими процессами; | 3) высокими темпами прогресса; |
| 2) космическими факторами; | 4) изменением климата. |
16. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:
- 1) неисчерпаемым природным ресурсам;
 - 2) возобновляемым природным ресурсам;
 - 3) невозобновляемым природным ресурсам;
 - 4) пополняющимся ресурсам.
17. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) угарного газа; | 3) диоксида азота; |
| 2) углекислого газа; | 4) оксидов серы. |
18. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:
- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) водяные пары; | 3) озоновый слой; |
| 2) облака; | 4) азот. |
19. Запасы пресной питьевой воды сосредоточены в основном в:
- | | |
|--------------|-----------|
| 1) озерах; | 3) реках; |
| 2) ледниках; | 4) почве: |
20. Выведение новых, высокоурожайных сортов сельскохозяйственных культур - это:
- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) "зеленая революция"; | 3) дифференциация; |
| 2) сукцессия; | 4) экологическая ниша. |

Дополнительная часть

Напишите краткое сочинение-размышление на тему «Современное экологическое состояние планеты Земля». Приведите 2-3 примера, подтверждающие ваши слова.

Вариант 2

обязательная часть

1. Экология – это:
 - 1) наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой;
 - 2) наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой;
 - 3) охрана и рациональное природопользование;
 - 4) окружающая среда.
2. Популяция – это группа особей:
 - 1) обитающих на одной территории;
 - 2) обитающих на одной территории и относящихся к одному виду;
 - 3) состоящих в кровном родстве;
 - 4) нет правильного ответа.
3. Метод очистки, при котором в сточные воды добавляют реагенты, образующие с загрязнителями нерастворимые осадки:
 - 1) механический;
 - 2) биологический;
 - 3) химический;
 - 4) органический.
4. В химическом составе атмосферы Земли нет:
 - 1) водорода;
 - 2) хлора;
 - 3) азота;
 - 4) аргона.
5. Термин "ноосфера" ввел:
 - 1) Дарвин;
 - 2) Геккель;
 - 3) Вернадский;
 - 4) Докучаев.
6. Причина возникновения «озоновых дыр»:
 - 1) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа;
 - 2) увеличение выбросов в атмосферу пыли;
 - 3) увеличение выбросов в атмосферу фреонов;
 - 4) уменьшение в атмосфере доли кислорода.
7. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
 - 1) природный газ;
 - 2) нефть;
 - 3) каменный уголь;
 - 4) животный мир.
8. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
 - 1) угарного газа;
 - 2) углекислого газа;
 - 3) диоксида азота;
 - 4) оксидов серы.
9. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:
 - 1) облака;
 - 2) углекислый газ;
 - 3) озоновый слой;
 - 4) азот.
10. Постепенное ухудшение свойств почвы, сопровождающееся разрушением почвенной структуры и снижением плодородия, называется:
 - 1) деградация;
 - 2) мелиорация;
 - 3) урбанизация;
 - 4) заболачивание.
11. Выведение новых, высокоурожайных сортов сельскохозяйственных культур - это:
 - 1) "зеленая революция";
 - 2) сукцессия;
 - 3) дифференциация;
 - 4) экологическая ниша.
12. Область или часть территории, на которой живет, развивается, размножается и умирает живой организм:

- 1) жизненное пространство;
2) среда обитания;
- 3) экологический фактор;
4) биосфера.
13. Раздел экологии, изучающий индивидуальные связи отдельного организма со средой - это:
- 1) аутэкология;
2) синэкология;
- 3) глобальная экология;
4) географическая экология.
14. Основные задачи экологии - это:
- 1) сохранение среды обитания человека;
2) регуляция численности популяций живых организмов;
3) разработка мероприятий, обеспечивающих минимум применения химических средств борьбы с вредными видами;
4) всё перечисленное.
15. Антропогенные факторы - это:
- 1) свойства живой природы;
2) свойства неживой природы;
- 3) результат деятельности человека;
4) всё перечисленное.
16. Последствиями разрушения озонового слоя могут быть:
- 1) повышение температуры;
2) изменение климата;
3) рост сердечно-сосудистых заболеваний;
4) рост онкологических заболеваний.
17. К экологическим проблемам городов можно отнести:
- 1) загрязнение воздуха;
2) проблемы утилизации мусора и ТБО;
- 3) шумовое загрязнение;
4) всё перечисленное.
18. Альтернативная энергетика - это:
- 1) гидроэнергетика;
2) теплоэнергетика;
- 3) гелиоэнергетика;
4) всё перечисленное.
19. Функции атмосферы – это:
- 1) защита поверхности планеты от солнечной радиации;
2) формирование климата на планете;
3) перенос влаги на планете;
4) все перечисленные функции.
20. Количество вредного вещества, которое может выбросить предприятие, не причиняя вреда окружающей среде и здоровью человека – это:
- 1) минимально допустимая концентрация;
2) предельно допустимая концентрация;
3) максимально допустимая концентрация;
4) нет правильного ответа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Напишите краткое сочинение-размышление на тему «Современное экологическое состояние моего города». Приведите 2-3 примера, подтверждающие ваши слова.

Вариант 3

обязательная часть

1. Температура, влажность воздуха, атмосферное давление – это:
 - 1) абиотические факторы;
 - 2) биотические факторы;
 - 3) антропогенные факторы;
 - 4) окружающая среда.
2. Выведение новых, высокоурожайных сортов сельскохозяйственных культур - это:
 - 1) "зеленая революция";
 - 2) дифференциация;
 - 3) сукцессия;
 - 4) экологическая ниша.
3. Растительный мир планеты относят к:
 - 1) неисчерпаемым природным ресурсам;
 - 2) возобновляемым природным ресурсам;
 - 3) невозобновляемым природным ресурсам;
 - 4) частично исчерпаемым природным ресурсам.
4. Причины снижения плодородия городских почв:
 - 1) регулярная уборка растительных остатков;
 - 2) применение солей для освобождения дорог от снега зимой;
 - 3) загрязнение почвы мусором и бытовыми отходами;
 - 4) все перечисленные факторы.
5. Запасы пресной питьевой воды сосредоточены в основном в:
 - 1) озерах и прудах;
 - 2) реках;
 - 3) ледниках;
 - 4) почве.
6. Зелёные насаждения в городах:
 - 1) снижают высокие летние температуры;
 - 2) являются преградой сильным ветрам;
 - 3) уменьшают воздействие шума;
 - 4) всё перечисленное.
7. Антропогенные источники загрязнения атмосферы:
 - 1) разложение мёртвых организмов;
 - 2) сжигание горючих ископаемых;
 - 3) дыхание растений и животных;
 - 4) всё перечисленное.
8. Организм, способный приспосабливаться к различным условиям среды:
 - 1) эврибионт;
 - 2) гидробионт;
 - 3) стенобионт;
 - 4) геобионт.
9. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
 - 1) предприятия химической и угольной промышленности;
 - 2) сельское хозяйство;
 - 3) бытовую деятельность человека;
 - 4) транспортные средства.
10. Атмосферный воздух содержит 78,08%:
 - 1) кислорода;
 - 2) азота;
 - 3) углекислого газа;
 - 4) аргона.
11. "Зелёная волна" – это:
 - 1) рациональная организация транспортных потоков;
 - 2) выведение новых, высокоурожайных сортов сельскохозяйственных культур;

- 3) увеличение числа зелёных насаждений;
4) всё перечисленное.
12. Массовое уничтожение растительного или животного мира, а также совершение действий, способных вызвать экологическую катастрофу:
1) геноцид; 3) биоцид;
2) экоцид; 4) пестицид.
13. Альтернативной энергетикой является:
1) ветровая; 3) приливная;
2) гелиоэнергетика; 4) всё перечисленное.
14. Процесс концентрации населения в городах, увеличения числа и размеров городов:
1) урбанизация; 3) дифференциация;
2) деградация; 4) перенаселённость.
15. Раздел экологии, изучающий биосферу Земли - это:
1) аутэкология; 3) глобальная экология;
2) синэкология; 4) географическая экология.
16. Химические препараты для уничтожения вредных насекомых:
1) гербициды; 3) инсектициды;
2) фунгициды; 4) зооциды.
17. **Не** является оболочкой атмосферы:
1) термосфера; 3) тропосфера;
2) гидросфера; 4) экзосфера.
18. Улучшить качество сельскохозяйственных земель может:
1) чередование сельскохозяйственных культур;
2) внесение большого количества минеральных удобрений;
3) частый и обильный полив;
4) внесение большого количества органических удобрений.
19. К естественным источникам загрязнения атмосферы Земли относятся :
1) сжигание углеводородов; 3) пыльные бури;
2) транспортные выхлопы; 4) нет правильного ответа.
20. Биотические факторы - это:
1) свойства живой природы; 3) результат деятельности человека;
2) свойства неживой природы; 4) всё перечисленное.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Напишите краткое сочинение-размышление на тему «Энергетическая проблема человечества». Приведите 2-3 примера, подтверждающие ваши слова.

Вариант 4

обязательная часть

1. Экосистема – это:
 - 1) комплекс ландшафта и почвенно-климатических условий данного местообитания;
 - 2) совокупность взаимосвязанных видов, обитающих на одной территории;
 - 3) совокупность взаимодействующих организмов и среды обитания;
 - 4) совокупность всех экосистем Земли.
2. Смена биоценозов - это:
 - 1) "зеленая революция";
 - 2) дифференциация;
 - 3) сукцессия;
 - 4) экологическая ниша.
3. Метод очистки сточных вод, при котором используют систему фильтров и отстойников:
 - 1) механический;
 - 2) биологический;
 - 3) химический;
 - 4) органический.
4. Элемент среды, способный оказать непосредственное влияние на живые организмы:
 - 1) экологический фактор;
 - 2) половая структура;
 - 3) рождаемость;
 - 4) среда обитания.
5. К искусственным источникам загрязнения атмосферы Земли относятся :
 - 1) сжигание углеводородов;
 - 2) извержение вулканов;
 - 3) пыльные бури;
 - 4) нет правильного ответа.
6. Влияние человека на равновесие в экосистемах:
 - 1) не нарушает равновесий;
 - 2) способствует выживанию наиболее сильных и красивых животных;
 - 3) нарушает экосистемы или разрушает их;
 - 4) все ответы верны.
7. Жизнь на нашей планете зародилась в:
 - 1) тропосфере;
 - 2) ионосфере;
 - 3) стратосфере;
 - 4) гидросфере.
8. Для уменьшения негативных последствий урбанизации необходимо:
 - 1) контроль автомобильного транспорта;
 - 2) грамотная архитектурная планировка;
 - 3) увеличение зелёных насаждений;
 - 4) всё перечисленное.
9. Химические препараты для уничтожения сорной растительности:
 - 1) фунгициды;
 - 2) гербициды;
 - 3) инсектициды;
 - 4) зооциды.
10. Плодородие почв относится к:
 - 1) неисчерпаемым природным ресурсам;
 - 2) возобновляемым природным ресурсам;
 - 3) невозобновляемым природным ресурсам;
 - 4) пополняющимся ресурсам.
11. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
 - 1) угарного газа;
 - 2) углекислого газа;
 - 3) оксидов азота;
 - 4) оксидов серы.
12. Жесткое ультрафиолетовое излучение возникает на планете в результате:

- 1) избытка CO₂ в атмосфере; 3) разрушения озонового слоя;
2) избытка водяных паров; 4) разрушения молекул воды.
13. Взыскание за экологическое преступление, **не** являющееся дисциплинарным:
1) замечание; 3) увольнение;
2) выговор; 4) штраф.
14. Не является оболочкой атмосферы:
1) экзосфера; 3) литосфера;
2) мезосфера; 4) стратосфера:
15. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды:
1) международные организации по охране природы;
3) международные договоры, соглашения, конвенции;
2) государственные инициативы по международному сотрудничеству;
4) всё перечисленное.
16. Ответственность предприятия-загрязнителя за вред, который может быть нанесен вследствие его хозяйственной деятельности окружающей природной среде или здоровью человека:
1) гражданско-правовая ответственность;
3) административная ответственность;
2) уголовная ответственность;
4) экологическая ответственность.
17. Отрицательные последствия "зелёной революции":
1) деградация почв;
3) загрязнение биосферы ядохимикатами;
2) нарушение природного равновесия экосистемы;
4) всё перечисленное.
18. Раздел экологии, изучающий механизмы разрушения биосферы человеком:
1) прикладная экология;
3) сельскохозяйственная экология;
2) географическая экология;
4) глобальная экология.
19. Абиотические факторы - это:
1) свойства живой природы; 3) результат деятельности человека;
2) свойства неживой природы; 4) всё перечисленное.
20. Термин "экология" в 1866 году предложил:
1) Дарвин; 3) Вернадский;
2) Докучаев; 4) Геккель.

дополнительная часть

Напишите краткое сочинение-размышление на тему «Глобальные экологические проблемы современного мира». Приведите 2-3 примера, подтверждающие ваши слова.

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства
Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации
по ОП.01. «Основы инженерной графики»
по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

2020год

Пояснительная записка

Содержание тестов для дифференцированного зачета по ОП.01. «Основы инженерной графики» определяют основные нормативные документы:

1) Федеральный компонент государственного стандарта полного среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2013 г.).

2) Рабочая программа по ОП.01. «Основы инженерной графики».

Разработчик – Лаган С.А., преподаватель филиала ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

1. Общие положения.

Оценка знаний и умений осуществляется в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОП.01. «Основы инженерной графики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые детали, их элементов, узлов.

2. Структура тестов для дифференцированного зачета по ОП.01. «Основы инженерной графики»

Тесты для дифференцированного зачета включают все темы курса ОП.01. «Основы инженерной графики»

Тесты для дифференцированного зачета.

№1 Тест по теме «Способы проецирования».

Часть А

1. Проецирование называется центральным, если: а) проецирующие лучи исходят из одной точки; б) проецирующие лучи параллельны и составляют с плоскостью прямой угол; в) проецирующие лучи попадают в одну точку на плоскости.
2. В фронтальной диметрической проекции ось Y располагается к горизонтали под углом: а) 90 градусов; б) 45 градусов; в) 30 градусов.
3. Назовите аксонометрическую проекцию, в которой по всем осям откладываются действительные размеры: а) фронтальная диметрическая проекция; б) прямоугольная изометрическая проекция.
4. В прямоугольной изометрической проекции угол между осью X (или осью Y) и горизонталью составляет: а) 45 градусов; б) 120 градусов; в) 30 градусов.
5. В диметрической проекции размеры уменьшаются в два раза по оси: а) Y ; б) X ; в) Z .

Часть В

1. Соотнесите изображение и способ проецирования: 1) косоугольное; 2) центральное; 3) прямоугольное.
2. Соотнесите изображение проекции предмета, обозначенной цифрой с направлением проецирования, обозначенным буквой:
3. Выберите правильное обозначение осей в диметрической проекции: а) б) в)
4. В прямоугольной изометрической проекции угол между аксонометрическими осями составляет: а) 30 градусов; б) 45 градусов; в) 90 градусов; г) 120 градусов; д) 135 градусов.
5. Во фронтальной диметрической проекции угол между осями X и Y составляет: а) 30 градусов; б) 45 градусов; в) 90 градусов; г) 120 градусов; д) 135 градусов.

Часть С

Дополните изображение детали, выполненной в диметрической проекции:

Ключ к тесту: Часть А Часть С 1. А «5» - 11-10 правильных 2. Б ответов 3. Б 4. В «4» - 9-8 правильных 5. А ответов Часть В 1. А - 2 «3» - 8-7 правильных Б - 3 ответов В - 1 2. А - 1 «2» - меньше 7 Б - 2 В - 3 3. В 4. Г 5. Д

№2 Тест по теме «Разрезы и сечения».

1. контур наложенного сечения обводят: А) сплошной тонкой линией Б) сплошной толстой основной линией.
2. контур вынесенного сечения обводят: А) сплошной тонкой линией Б) сплошной толстой основной линией
3. металлы и их сплавы штрихуют: А) наклонной тонкой линией под углом 45 Б) сетчатой штриховкой
4. толщина разомкнутой линии равна: А) толщине линий контура деталей Б) половине толщины линий контура деталей В) полторы толщины линий контура деталей
5. если вынесенное сечение симметрично и располагается на продолжении секущей, то секущую плоскость и соответствующее сечение А) обозначают Б) не обозначают
6. секущую плоскость обозначают только разомкнутыми линиями в случае: А) наложенного симметричного сечения Б) наложенного несимметричного сечения
7. если деталь имеет одну плоскость симметрии, а разрез располагается на месте одного из видов, то плоскость и разрез: А) обозначают Б) не обозначают
8. в случае соединения вида с частью разреза, границей вида и разреза является: А) ось симметрии Б) волнистая тонкая линия
9. при соединении $\frac{1}{2}$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза границей вида и разреза является: А) ось симметрии Б) волнистая тонкая линия
10. при соединении $\frac{1}{2}$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза вид располагают: А) слева Б) справа
11. местный разрез ограничивают: А) линией контура Б) волнистой тонкой линией

12. Тонкую стенку (ребро жесткости) заштриховывают, если секущая плоскость проходит: А) вдоль ребра Б) поперек ребра

13. в случае точеной детали, при соединении 1/2 вида и 1/2 разреза вид располагают: А) сверху Б) снизу

Ключ к тесту: 1. А 11. Б «5» - 13-12 правильных 2. Б 12. Б ответов 3. А 13. А 4. В «4» - 11-10 правильных 5. Б ответов 6. Б 7. Б «3» - 10-8 правильных 8. Б ответов 9. А 10. А «2» - меньше

3. Литература

Основные источники:

1. Бродский, А. М. Черчение [Текст]: Учебник для учащихся учрежд. нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение [Текст]: Учебник для учреждений начального профессионального образования / И. С. Вышнепольский. – 9-е изд., стер. – М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

1. Ёлкин, В.В. Инженерная графика учебн. Пособ для высш. Уч завед В.В.Ёлкин, В.Т. Тозик– 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Пуйческу, Ф.И. Инженерная графика : учебник для студ. Учреждений сред- проф. образования / Ф.И.Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Конышева, Г. В. Техническое черчение [Текст]: Учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Г. В. Конышева. – 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2015.

Интернет-ресурсы:

- 1 Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить.[электронный ресурс] – stroicherchenie.ru Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>
- 2 Техническая литература. - [электронный ресурс] - [tehlit.ru](http://www.tehlit.ru) Режим доступа <http://www.tehlit.ru>
- 3 Портал нормативно-технической документации.- [электронный ресурс]- www.pntdoc.ru Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>
- 4 Техническое черчение. [электронный ресурс]- nacherchy.ru Режим доступа]- <http://nacherchy.ru>
- 5 Черчение. Стандартизация. - .[электронный ресурс] www.cherch.ru , Режим доступа <http://www.cherch.ru>

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области

филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине ОП.02 Основы электротехники**

***По профессии:* 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

2020 г.

АННОТАЦИЯ

Целью разработки является закрепление знаний, умений и навыков по темам курса "Основы электротехники".

Преподаватель-разработчик Крутов А.Л. – преподаватель филиала ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

Пояснительная записка

Структура контрольной работы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы электротехники».

Содержание вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы электротехники» определяют основные нормативные документы:

- 7) Федеральный компонент государственного стандарта полного среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
- 8) Рабочая программа учебной дисциплины "Основы электротехники" по профессиям
- 9) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дифференцированный зачет по электротехнике содержит 15 вопросов по следующим темам:

1. электрические и магнитные цепи;
2. электротехнические устройства;
3. производство, распределение и потребление электрической энергии.

Зачет состоит из трех частей. Часть А содержит 13 тестовых вопросов с выбором одного правильного ответа. В части В предложена расчетная задача. Часть С представлена вопросом, на который необходимо дать полный развернутый ответ. Всего в работе 15 заданий.

Время выполнения зачетной работы – 1 урок (45 минут). При выполнении работы обучающиеся вносят ответы на вопросы части А в таблицу для ответов; решение задач частей В и С приводят в полном объеме.

Каждый правильный ответ части А оценивается 1 баллом (всего 13 баллов). Верное решение каждого элемента в задачах В14 оценивается в 1 балл (всего 2 балла). Решение задачи С15 оценивается от 0 до 5 баллов. 1 балл ставится за правильное решение каждого элемента задачи (всего 5 элементов). Максимальный балл работы составляет 20 баллов.

Оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	менее 10 баллов	10 – 14 баллов	15 – 18 баллов	19, 20 баллов

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Выберите один верный ответ

1. Электрический ток – это ...

- 1) беспорядочное движение электронов
- 2) упорядоченное движение ионов
- 3) упорядоченное движение заряженных частиц

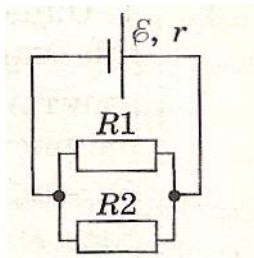
2. Как изменится сила тока, проходящего через проводник, если увеличить в 2 раза напряжение между его концами, а площадь сечения проводника уменьшить в 2 раза?

- 1) не изменится
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) увеличится в 4 раза

3. ЭДС источника равна 8 В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Сила тока в полной цепи равна

- 1) 32 А
- 2) 2 А
- 3) 0,05 А

4. Сколько ветвей содержит цепь, схема которой изображена на рисунке?



- 1) 3
- 2) 4
- 3) 2

5. В каких единицах измеряется магнитный поток?

- 1) Тл
- 2) Вб
- 3) А/м

6. ЭДС, развиваемая генератором в каждый момент времени, определяется формулой $e=29\sin(314t+\pi/8)$. Чему равно действующее значение ЭДС?

- 1) 29 В 2) 58 В 3) 21 В

7. Сколько проводов подходит к трехфазному генератору, обмотки которого соединены звездой?

- 1) 2 2) 4 3) 6

8. На чем основан принцип действия прибора магнитоэлектрической системы?

- 1) на взаимодействии магнитного поля катушки и ферромагнитного сердечника
2) на взаимодействии проводников, по которым протекает ток
3) на взаимодействии электрически заряженных тел

9. Для чего предназначены трансформаторы?

- 1) для преобразования частоты переменного тока
2) для увеличения коэффициента трансформации
3) для преобразования переменного напряжения одной величины в переменное напряжение другой величины без изменения частоты тока

10. Почему сердечник якоря машины постоянного тока набирают из тонких листов электротехнической стали, электрически изолированных друг от друга?

- 1) для уменьшения магнитных потерь в машине
2) для уменьшения электрических потерь в машине
3) для уменьшения тепловых потерь

11. Как изменяется проводимость полупроводникового материала при добавлении к нему донорной или акцепторной примеси?

- 1) повышается 2) понижается 3) не изменяется

12. Какие величины относятся к электрическим характеристикам источников света?

1) световой поток 2) номинальное напряжение 3) емкость

13. Действие какого тока вызывает слабый зуд и легкое покалывание?

1) фибрилляционный 2) осязаемый 3) неотпускающий

ЧАСТЬ В. Решите задачу

14. Магнитное поле двигателя трехфазного тока частотой 50 Гц вращается с частотой 3000 мин⁻¹. Определите, сколько полюсов имеет этот двигатель?

ЧАСТЬ С. Приведите полный развернутый ответ на вопрос

15. Каковы проблемы производства электроэнергии в России и перспективы их разрешения?

Вариант 2

ЧАСТЬ А. Выберите один верный ответ

1. Какое из приведенных ниже выражений может служить определением понятия электрическое сопротивление?

1) физическая величина, характеризующая действие тока

2) свойство проводника ограничивать силу тока в цепи

3) величина, характеризующая любые действия электрического поля на заряженную частицу

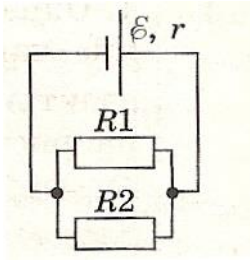
2. Два сопротивления по 6 Ом каждое соединили сначала параллельно, затем последовательно. Как при этом изменилось общее сопротивление?

1) не изменится 2) уменьшится в 2 раза 3) увеличится в 4 раза

3. Аккумулятор мотоцикла имеет ЭДС 6 В и внутреннее сопротивление 0,5 Ом. К нему подключен реостат сопротивлением 5,5 Ом. Чему равна сила тока в реостате?

1) 1 А 2) 36 А 3) 0,05 А

4. Сколько контуров содержит цепь, схема которой изображена на рисунке?



- 1) 3 2) 4 3) 2

5. В каких единицах измеряется магнитная индукция?

- 1) Тл 2) Вб 3) А/м

6. Ток в цепи определяется уравнением $i=32\sin(314t - 90)$. Определите частоту переменного тока.

- 1) 100 Гц 2) 25 Гц 3) 50 Гц

7. Сколько проводов подходит к трехфазному генератору, обмотки которого соединены треугольником?

- 1) 2 2) 3 3) 4

8. На шкале нанесен знак, показанный на рисунке. Какой это прибор?

- 1) прибор магнитоэлектрической системы 2) прибор электромагнитной системы
3) прибор электродинамической системы



9. Для чего сердечник трансформатора собирают из тонких листов трансформаторной стали, изолированных друг от друга?

- 1) для увеличения коэффициента трансформации
2) для уменьшения нагрева магнитопровода
3) для увеличения мощности трансформатора

10. Каково основное назначение коллектора в машине постоянного тока?

- 1) крепление обмотки якоря
 - 2) электрическое соединение вращающейся обмотки якоря с неподвижными зажимами машины
 - 3) выпрямление переменного тока, индуцируемого в секциях обмотки якоря
11. Как изменяется проводимость полупроводниковых материалов при повышении температуры?
- 1) повышается
 - 2) понижается
 - 3) не изменяется
12. Какая величина относится к световым характеристикам источников света?
- 1) освещенность
 - 2) мощность
 - 3) номинальное напряжение
13. Какое действие тока приводит к нарушению физико-химического состава крови?
- 1) термическое
 - 2) электролитическое
 - 3) биологическое

ЧАСТЬ В. Решите задачу

14. Частота питающего тока 400 Гц. Определите частоту вращения четырехполюсного двигателя.

ЧАСТЬ С. Приведите полный развернутый ответ на вопрос

Что такое возобновляемые источники энергии и каковы перспективы их использования в России?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.Г.Синдеев Электротехника с основами электроники.- НПО, Ростов на Дону: Феникс, 2016г.
2. А.Я. Шихин, Н.М.Белоусова, Ю.Х. Пухляков, и др. Электротехника.- М.: Высшая школа, 2015г.
3. Г.В.Ярочкина, А.А, Володарская Электротехника, рабочая тетрадь.-М.: Издательский дом «Академия», 2016г.
4. В.М.Прошин Лабораторно-практические занятия по электротехнике.- М.: Издательский центр «Академия», 2015г.
5. Задачник по электротехнике Учебное пособие.- М.: Издательский дом «Академия», 2016г.
6. Прошин В.М. Электротехника .- ОИЦ «Академия», 2015г.
7. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике .- ОИЦ «Академия», 2016
8. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике.- ОИЦ «Академия», 2016
9. Прошин В.М., Ярочкина Г.В. Сборник задач по электротехнике .- ОИЦ «Академия», 2015
10. Ярочкина Г.В. Контрольные материалы по электротехнике ОИЦ «Академия», 2016

Интернет источники:

1. www.electrolibrary.info
2. www.electricalschool.info
3. Коллекция ЦОР

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства
Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации
по ОП.03. Основы материаловедения
по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)**

2020год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОП.03. «Основы материаловедения»

КИМ разработаны в соответствии с учебной рабочей программой «Химия» по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Преподаватель-разработчик – Лаган С.А.

Пояснительная записка

Содержание тестов для дифференцированного зачета по ОП.03. «Основы материаловедения» определяют основные нормативные документы:

1) Федеральный компонент государственного стандарта полного среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2013 г.).

2) Рабочая программа по ОП.03. «Основы материаловедения» для СПО.

1. Общие положения.

Оценка знаний и умений осуществляется в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОП.03. «Основы материаловедения» В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- особенности строения металлов и сплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов

уметь:

- выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов

2. Структура тестов для дифференцированного зачета по ОП.03. «Основы материаловедения»

Тесты для дифференцированного зачета включают все темы курса ОП.03. «Основы материаловедения»

Тесты для дифференцированного зачета.

ТЕСТ 1

1. Возможность успешной обработки металлов давлением обеспечивает их:

- 1) высокая прочность;
- 2) высокая теплопроводность;
- 3) высокое электросопротивление;
- 4) высокая пластичность;
- 5) хорошие литейные свойства.

2. Максимальное (теоретически) содержание углерода в сталях составляет (в %):

- 1) 6,67; 2) 0,8; 3) 2,14; 4) 4,3.

3. Для придания ответственным стальным изделиям оптимальных механических и эксплуатационных свойств, применяются:

- 1) отжиг; 2) закалка; 3) нормализация;
4) закалка + отпуск; 5) горячая пластическая деформация

4. Основное достоинство быстрорежущих сталей:

- 1) высокая твердость; 2) коррозионная стойкость; 3) высокая прочность;
4) низкая стоимость; 5) высокая теплостойкость

5. Возможность применения баббита, серого чугуна и свинцовой бронзы для подшипников скольжения обеспечивает их:

- 1) гетерогенная (неоднородная) структура;
- 2) высокая твердость;
- 3) низкая твердость;

- 4) высокая пластичность;
- 5) низкая температура плавления.

ТЕСТ 2

1. Наклёп (нагартовка) – это:

- 1) упругая деформация;
- 2) пластическое деформирование металла;
- 3) холодная пластическая деформация;
- 4) горячая пластическая деформация;
- 5) упрочнение металла в результате холодной пластической деформации.

2. Укажите все кристаллические фазы, присутствующие в железоуглеродистых сталях:

- 1) перлит; 2) феррит; 3) цементит; 4) ледебурит; 5) аустенит.

3. «Улучшением» стальных изделий называется:

- 1) закалка + низкий отпуск;
- 2) высокий отпуск;
- 3) закалка + высокий отпуск;
- 4) шлифовка поверхности;
- 5) дробеструйная обработка.

4. Для изготовления инструмента, обрабатывающего детали на больших скоростях резания, следует использовать сталь:

- 1) ХВГ; 2) 08; 3) У8; 4) Р6М5; 5) 45

5. В любой латуни обязательно присутствует:

- 1) Fe; 2) C; 3) Zn; 4) Al; 5) Sn;

ТЕСТ 3

1. В наибольшей степени сопротивление материала хрупкому разрушению характеризует:
 - 1) твердость;
 - 2) предел прочности;
 - 3) относительное удлинение;
 - 4) ударная вязкость;
 - 5) теплостойкость.

2. Для получения изделий из ковкого чугуна применяется:
 - 1) холодная штамповка;
 - 2) горячая пластическая деформация;
 - 3) термомеханическая обработка;
 - 4) литье с применением модифицирования;
 - 5) длительный отжиг отливок из белого чугуна.

3. Для полной ликвидации наклепа в металле обычно применяют:
 - 1) низкий отпуск;
 - 2) закалку;
 - 3) рекристаллизационный отжиг;
 - 4) старение;
 - 5) нормализацию

4. Режущий хирургический инструмент многоразового использования следует изготовить из сплава:

1) У8; 2) Д16; 3) 12Х189Н10Т; 4) 40Х13; 5) ВЧ100.

5. Принципиально не упрочняется термической обработкой сплав:

1) Д16; 2) АМц; АКЧ-1; 4) В95; 5) Ал8.

ТЕСТ 4

1. Высокую пластичность металлов обеспечивают:

- 1) вакансии;
- 2) дислокации;
- 3) атомы примесей;
- 4) дислоцированные (междоузельные) атомы;
- 5) границы зёрен.

2. Перечислите все типовые структуры металлической основы различных видов серых чугунов:

- 1) феррит;
- 2) ледебурит;
- 3) феррит + перлит;
- 4) мартенсит + феррит;
- 5) аустенит.

3. Структура доэвтектоидных сталей, получаемая при полной закалке, это:

- 1) мартенсит + цементит вторичный;
- 2) мартенсит;
- 3) феррит + перлит;
- 4) мартенсит + феррит;
- 5) аустенит.

4. Для сварных конструкций, работающих в агрессивных средах, следует применить сталь:

- 1) У8; 2) 08; 3) 12Х18Н10Т; 4) 12Х18Н9; 5) Ст1.

5. Максимально возможное содержание Zn (в %) в однофазных (α) латунях:

- 1) 0,8; 2) 2,14; 3) 6,67; 4) 39; 5) 45

ТЕСТ 5

1. К полному возвращению свойств наклепанного металла в исходное положение (до деформации) состояние приводит процесс:

- 1) нормализации; 2) аустенизации; 3) возврата;
- 4) рекристаллизации; 5) сфероидизации.

2. Цель модифицирования высокопрочных чугунов – это:

- 1) измельчение пластинок графита;
- 2) получение перлитной структуры металлической основы;
- 3) придание графитным включениям шаровидной формы;
- 4) уменьшение количества цементита в структуре;
- 5) Устранение ледебурита в структуре.

3. Нагруженная ответственная деталь из среднеуглеродистой стали, работающая при динамических (ударных) нагрузках, должна иметь структуру:

- 1) мартенсит;
- 2) феррит+ перлит;
- 3) мартенсит+ цементит вторичный;
- 4) мартенсит отпуска;
- 5) сорбит отпуска.

2) Для изготовления недорогого изделия методом холодной штамповки следует использовать сталь:

- 1) 0,8; 2) Ст. 6; 3) У8; 4) 12Х18Н10Т

3) Заключительная операция термической обработки, сообщающая сплаву Д16 максимальную прочность, - это:

- 1) закалка;
- 2) низкий отпуск;
- 3) искусственное старение;
- 4) естественное старение;
- 5) рекристаллизационный отжиг

ТЕСТ 6

1. Какое из перечисленных утверждений неверно? Холодная пластическая деформация....
 - 1) *повышает прочность металла;*
 - 2) *повышает электросопротивление;*
 - 3) *снижает пластичность;*
 - 4) *повышает ударную вязкость;*
 - 5) *повышает твердость.*

2. Принципиально структура серых чугунов отличается от белых наличием:
 - 1) *феррита;* 2) *графита;* 3) *цементита;*
 - 4) *аустенита;* 5) *мартенсита*

3. Максимальную твердость доэвтектоидной стали обеспечивает структура:
 - 1) *перлит+феррит;* 2) *троостит;* 3) *мартенсит отпуска;*
 - 4) *мартенсит;* 5) *сорбит отпуска.*

4. Теплостойкость сплава – это...
 - 1) *способность выдерживать высокие температуры;*
 - 2) *способность не изменять размеры изделия при нагревании;*
 - 3) *способность сохранять высокую твердость при длительном нагревании;*
 - 4) *способность не окисляться при высоких температурах;*
 - 5) *жаропрочность.*

5. Для эффективного упрочнения сплавов типа дуралюмин используется последовательность операций:
 - 1) *отжига;* 2) *отпуска;* 3) *закалки;*
 - 4) *обработки холодом;* 5) *старения.*

ТЕСТ 7

1. Какой тип решетки имеет железо при комнатной температуре?

- 1) *тетрагональная;*
- 2) *простая кубическая;*
- 3) *объемно-центрированная кубическая;*
- 4) *гранецентрированная кубическая;*
- 5) *гексагональная.*

2. Наибольшей прочностью должен обладать чугун со структурой...

- 1) *шаровидный графит (Г)+феррит (Ф);*
- 2) *шаровидный Г+перлит (П);*
- 3) *пластинчатый Г+П;*
- 4) *хлопьевидный Г+Ф+П;*
- 5) *хлопьевидный Г+Ф.*

3. При температуре нагрева стали под закалку в её структуре обязательно должен присутствовать

1) *мартенсит;* 2) *цементит;* 3) *феррит;* 4) *аустенит;* 5) *перлит.*

4. Для деталей подшипников качения следует использовать сплав:

1) *сталь 45;* 2) *У7;* 3) *ШХ15;* 4) *Д16;* 5) *ВЧ120.*

5. Наибольшей пластичностью обладают латуни, имеющие структуру:

- 1) *однофазную α ;*
- 2) *однофазную β ;*
- 3) *двухфазную $\alpha+\beta$;*
- 4) *однофазную аустенитную;*
- 5) *однофазную ферритную.*

ТЕСТ 8

1. Равновесная структура углеродистых сталей и белых чугунов при нормальных температурах формируется из фаз:

1) *аустенит*; 2) *феррит*; 3) *цементит*; 4) *мартенсит*; 5) *перлит*.

2. Сталь У12 после грамотно проведенной закалки имеет структуру:

1) *перлит+цементит вторичный (П+Ц_{II})*;

2) *мартенсит (М)*;

3) *аустенит+Ц_{II}*

4) *М+Ц_{II}*;

5) *М+феррит*;

3. Для экспресс-контроля качества термической обработки обычно используют измерения:

1) *прочности*;

2) *твердости*;

3) *пластичности*;

4) *ударной вязкости*;

5) *износостойкости*.

4. Для обшивки самолетов следует использовать сплав:

1) *латунь*;

2) *углеродистая сталь*;

3) *высокопрочный чугун*;

4) *дуралюмин*;

5) *силумин*.

5. В качестве подшипникового (антифрикционного) материала используют сплав:

1) *У8*; 2) *Л90*; 3) *Бр С30*; 4) *Д16*; 5) *ШХ15*.

ТЕСТ 9

1. С увеличением содержания углерода в углеродистых сталях...

- 1) *твердость и пластичность растут;*
- 2) *твердость и пластичность падают;*
- 3) *твердость растет, пластичность падает;*
- 4) *твердость падает, пластичность растет;*
- 5) *твердость растет, пластичность не изменяется.*

2. Основная структурная составляющая углеродистых сталей в равновесном (отожженном) состоянии при комнатной температуре:

- 1) *феррит;*
- 2) *цементит;*
- 3) *перлит;*
- 4) *аустенит;*
- 5) *ледебурит.*

3. С повышением температуры отпуска стали...

- 1) *прочность и пластичность увеличиваются;*
- 2) *прочность растет, пластичность падает;*
- 3) *прочность падает, пластичность растет;*
- 4) *прочность не изменяется, пластичность растет;*
- 5) *прочность и пластичность уменьшаются.*

4. Серые чугуны выгодно отличаются от углеродистых сталей (указать все признаки):

- 1) *стоимостью;*
- 2) *антифрикционными свойствами;*
- 3) *литейными свойствами;*
- 4) *обрабатываемостью резанием;*
- 5) *прочностью.*

5. Для литых деталей самолетов, переносных приборов и т.п. следует использовать сплав:

- 1) *СЧ10;*
- 2) *У10;*
- 3) *Д16;*
- 4) *АЛ2;*
- 5) *Л62.*

ТЕСТ 10

1. В чем причина роста твердости сталей в равновесном (отожженном) состоянии при увеличении содержания в них углерода:
 - 1) *уменьшается размер зерна;*
 - 2) *увеличивается наклеп;*
 - 3) *в структуре появляется ледебурит;*
 - 4) *возрастает количество цементита в структуре;*
 - 5) *при большом количестве углерода в структуре появляется мартенсит.*

2. Наибольшей пластичностью обладает:
 - 1) *эвтектоидная сталь;*
 - 2) *доэвтектоидная сталь;*
 - 3) *заэвтектоидная сталь;*
 - 4) *доэвтектоидный серый чугун;*
 - 5) *техническое железо.*

3. В коррозионоостойкой стали обязательно присутствует:
 - 1) *Mn;*
 - 2) *Ni;*
 - 3) *Cr;*
 - 4) *C;*
 - 5) *Ti.*

4. Расположите необходимые операции обработки стальных шестерен в правильной последовательности:
 - 1) *закалка;*
 - 2) *цементация;*
 - 3) *высокий отпуск;*
 - 4) *средний отпуск;*
 - 5) *низкий отпуск.*

5. Укажите два наиболее важных достоинства сплавов типа дуралюмин, обусловивших их широкое применение в качестве конструкционных авиационных материалов:
 - 1) *высокая прочность;*
 - 2) *высокая твердость;*
 - 3) *хорошая ударная вязкость;*
 - 4) *высокая удельная прочность;*
 - 5) *коррозионная стойкость.*

ТЕСТ 11

1. Материал для изготовления деталей методом холодной штамповки должен обладать высокими значениями:

- 1) *твердости;*
- 2) *предела текучести;*
- 3) *предела прочности;*
- 4) *относительного удлинения;*
- 5) *модуля упругости.*

2. Какой химический элемент преобладает в сталях:

- 1) *углерод;*
- 2) *хром;*
- 3) *железо;*
- 4) *никель;*
- 5) *кислород.*

3. Максимальную износостойкость инструмента из стали У10 обеспечивает структура:

- 1) *мартенсит (М);*
- 2) *перлит+цементит (ЦII)\$*
- 3) *троостит;*
- 4) *М+ ЦII;*
- 5) *сорбит отпуска.*

4. Наибольшей удельной прочностью обладает сплав:

- 1) *Л90;* 2) *Д16;* 3) *У12;* 4) *12Х18Н10Т;* 5) *ВЧ120.*

5. Для деталей крупногабаритных роликовых подшипников следует использовать сталь:

- 1) *45;* 2) *У8;* 3) *ШХ6;* 4) *ШХ15;* 5) *40Х.*

ТЕСТ 12

1. В результате сплавления химических элементов А и В сплав не может быть:
 - 1) *многофазным;*
 - 2) *многокомпонентным;*
 - 3) *однофазным;*
 - 4) *твердым раствором;*
 - 5) *химическим соединением.*

2. Наибольшей прочностью обладает чугун:
 - 1) *ковкий на ферритной основе;*
 - 2) *ковкий на перлитной основе;*
 - 3) *ковкий на ферритно-перлитной основе;*
 - 4) *серый на ферритно-перлитной основе;*
 - 5) *серый на перлитной основе;*

3. Изделия из улучшаемых сталей после стандартной термической обработки имеют структуру:
 - 1) *тростит;*
 - 2) *мартенсит+феррит;*
 - 3) *мартенсит отпуска;*
 - 4) *сорбит отпуска;*
 - 5) *мартенсит+цементит вторичный.*

4. Основная цель легирования наиболее экономичных (мало- и среднелегированных) сталей:
 - 1) *повышение твердости;*
 - 2) *повышение износостойкости;*
 - 3) *повышение ударной вязкости;*
 - 4) *увеличение прокаливаемости;*
 - 5) *снижение стоимости;*

5. Для ответственных зубчатых колес сечением > 100 мм следует использовать сталь:
 - 1) *45;*
 - 2) *40Х;*
 - 3) *30ХГСА;*
 - 4) *40ХН;*
 - 5) *36Х2Н2МФА.*

Ответы

№ задания	Номер вопроса				
	1	2	3	4	5
1	4	3	4	5	1
2	5	2 3 5	3	4	3
3	4	5	3	4	2
4	2	1 3 5	5	1	4
5	4	3	5	1	4
6	4	2	4	3	3 5
7	3	2	4	3	1
8	2 3	4	2	4	3
9	3	3	3	1 2 3 4	4
10	4	5	3	1 2 5	4 5
11	2 4	3	2	4	4
12	3	2	5	2	1

Критерии оценивания тестовых заданий

90-100% – отметка «Отлично»

70-90% – отметка «Хорошо»

50-70% – отметка «Удовлетворительно»

Менее 29 – отметка «Неудовлетворительно».

3. Литература

Основные источники:

1. Адашкин А.М. Материаловедение (металлообработка): учеб.пособие для нач. проф.образования/ А.М. Адашкин,В.М.Зуев.- 7-е изд. стер.-М.: Издательский центр « Академия». 2019

2.Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студентов учреждений сред.проф. Оразования/ А.А.Черепяхин.-5-е изд., перераб.-М.: Изд.центр « Академия».2017.

Дополнительные источники:

1. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ О.С.Моряков.-2-е изд.стер.- М.: Издательский центр « Академия»,2016.

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства
Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации
по ОП.04 Допуски и технические измерения
по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)**

2020год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Удомельский колледж»

Разработчик:

КовальС.В. Преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж»

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

КИМ предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 04 Допуски и технические измерения по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В результате освоения учебной дисциплины ОП 04 Допуски и технические измерения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
1	- уметь контролировать качество выполняемых работ	Выполнение практического задания
Знания:		
1	- знать системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности	Устный опрос (беседа, дискуссия) Практическое задание (решение тестовых заданий) Письменный опрос (вопросно-ответный метод)
2	- знать допуски и отклонения формы и расположения поверхностей	Выполнение практического задания

1.1.2. Общие и профессиональные компетенции

Таблица 2

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	

1.2. Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа.

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины ОП 04. «Допуски и технические измерения» осуществляется в письменной форме.

Условием допуска к итоговой аттестации является положительная текущая аттестация по всем видам текущего контроля.

1.2.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОП 04 «Допуски и технические измерения», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Умения и знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате итоговой аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 3

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>уметь контролировать качество выполняемых работ</p> <p>ПК 1.6.-ПК 1.9</p> <p>ОК 2- ОК 6</p>	<p>Умение чтения чертежей. Умение контролировать качество выполняемых работ</p>	<p>Формы контроля и оценки знаний - устный опрос, письменный опрос, практическое задание</p> <p>Методы контроля и оценки знаний - беседа, дискуссия, вопросно-ответный, тестирование</p> <p>Формы контроля и оценки умений- практическое задание</p>

Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины ОП 04 «Допуски и технические измерения»

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

базовая подготовка

2.1.Задания для студентов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО
МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

1. В каких единицах измерения рассчитывается допуск качества по формуле $IT = I \cdot a$?
 - a) В микрометрах
 - b) В миллиметрах
 - c) В метрах

2. Почему в пределах одного и того же качества все номинальные размеры имеют одинаковую степень точности?
 - a) Потому что для каждого качества количество единиц допуска постоянно
 - b) Потому что не изменяется единица допуска
 - c) Потому что допуски для всех размеров одного и того же качества одинаковы
 - d) Потому что с увеличением интервала размеров увеличивается количество единиц допуска

3. Почему допуски в одном и том же качестве для разных интервалов размеров различны?
 - a) Потому что по мере увеличения интервалов размеров увеличивается единица допуска
 - b) Потому что увеличивается количество единиц допуска.
 - c) Большие размеры сложнее изготовить, поэтому их допуски больше
 - d) Большие размеры сложнее измерить, поэтому их допуски больше

4. Почему при переходе от квалитетов высокой точности к квалитетам грубой точности допуски увеличиваются?
- Потому что увеличивается количество единиц допуска
 - Потому что увеличивается единица допуска
 - Потому что детали по более грубому квалитету проще изготовить
 - Потому что для квалитетов грубой точности увеличивается единица допуска и количество единиц допуска
5. Сколько квалитетов установлено в ЕСДП?
- 7 квалитетов
 - 17 квалитетов
 - 18 квалитетов
 - 20 квалитетов
6. Какие номера имеют квалитеты системы СЭВ?
- 01; 0; 1; 2; ... 17; 18
 - 0; 1; 2 ... 16; 17
 - 1; 2; 3 ... 19; 20
 - 00; 01; 02; 03 ... 16; 17
7. Какой квалитет в системе допусков и посадок является самым точным?
- "20"
 - "1"
 - "0"
 - "01"
8. Какой квалитет в системе допусков и посадок является самым грубым?
- "18""
 - "1"
 - "0"
 - "01"
9. Как обозначают допуски квалитетов?
- Буквами IT в сочетании с номером квалитета, например IT7
 - Буквами TD в сочетании с номером квалитета, например TD7.
 - Буквами H или h в сочетании с номером квалитета, например H7, h8.
 - Буквой T в сочетании с номером квалитета, например T9.
10. Для каких целей предназначены квалитеты 01, 0 и 1?
- Для концевых мер длины
 - Для калибров и особо точных размеров
 - Для сопрягаемых размеров деталей машин
 - Для свободных и несопрягаемых размеров

11. Для каких целей предназначены качества 2, 3 и 4?

- a) Для калибров и особо точных размеров
- b) Для концевых мер длины.
- c) Для сопрягаемых размеров деталей машин
- d) Для свободных и несопрягаемых размеров

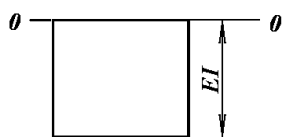
12. Для каких целей предназначены качества 5...13?

- a) Для большинства сопрягаемых размеров
- b) Для калибров и особо точных размеров
- c) Для концевых мер длины.
- d) Для свободных и несопрягаемых размеров

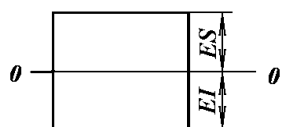
13. Для каких целей предназначены качества 14...17?

- a) Для свободных размеров и припусков
- b) Для сопрягаемых размеров
- c) Для калибров и особо точных размеров
- d) Для концевых мер длины

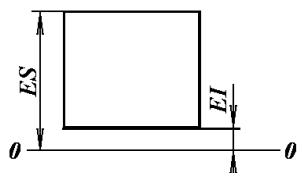
14. На каком из рисунков изображено поле допуска основного отверстия?



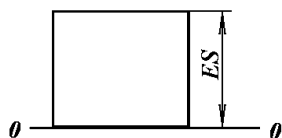
a) 1



b) 2

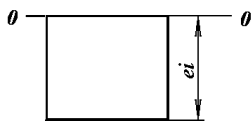


c) 3

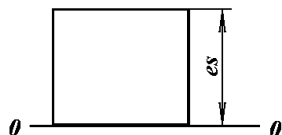


d) 4

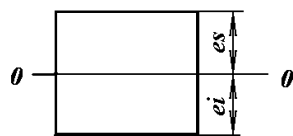
15. На каком из рисунков изображено поле допуска основного вала



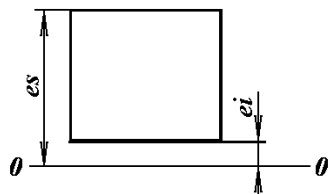
a) 1



b) 2



c) 3



d) 4

16. Как называется одно из двух отклонений (верхнее или нижнее), используемое для определения положения поля допуска относительно нулевой линии?

- a) Основное отклонение
- b) Нулевое отклонение
- c) Предельное отклонение
- d) Среднее отклонение

17. Как называется одно из двух отклонений (верхнее или нижнее), которое находится ближе к нулевой линии?

- a) Основное отклонение
- b) Нижнее отклонение
- c) Верхнее отклонение
- d) Среднее отклонение

18. Какой буквой обозначается поле допуска основного отверстия?
- Буквой H
 - Буквой h
 - Буквой A
 - Буквой O
19. Какой буквой обозначают поле допуска основного вала?
- Буквой h
 - Буквой A
 - Буквой O
 - Буквой H.
20. Как условно обозначают поле допуска?
- Обозначение поля допуска состоит из одной или двух букв основного отклонения и номера качества
 - Одной буквой латинского алфавита
 - Одной или двумя буквами латинского алфавита
 - Обозначение поля допуска состоит из обозначения номера качества, за которым указывается основное отклонение
21. Какие основные отклонения валов предназначены для образования полей допусков посадок с зазором в системе отверстия?
- Основные отклонения a...h
 - Основные отклонения j...n
 - Основные отклонения p...z
 - Основные отклонения a...z
22. Какие основные отклонения отверстий предназначены для образования полей допусков посадок с зазором в системе вала?
- Основные отклонения A...H
 - Основные отклонения J...N
 - Основные отклонения P...ZC
 - Основные отклонения A...ZC
23. Сколько основных отклонений установлено в ЕСДП?
- 28
 - 20
 - 7
 - 2
24. Какие основные отклонения валов предназначены для образования полей допусков переходных посадок в системе отверстия?
- Основные отклонения js...n
 - Основные отклонения p...zc

- c) Основные отклонения а...z
- d) Основные отклонения а...h

25. Какие основные отклонения отверстий предназначены для образования полей допусков переходных посадок в системе вала?

- a) Основные отклонения JS...N
- b) Основные отклонения A...H
- c) Основные отклонения P...ZC
- d) Основные отклонения A...Z

26. Какие основные отклонения валов предназначены для образования полей допусков посадок с натягом в системе отверстия?

- a) Основные отклонения а...h
- b) Основные отклонения j...n
- c) Основные отклонения p...zc
- d) Основные отклонения а...z

27. Какие основные отклонения отверстий предназначены для образования полей допусков посадок с натягом в системе вала?

- a) Основные отклонения A...H
- b) Основные отклонения J...N
- c) Основные отклонения P...ZC
- d) Основные отклонения A...Z

28. Какое отклонение является основным для полей допусков, расположенных выше нулевой линии?

- a) Нижнее отклонение
- b) Верхнее отклонение
- c) Основное отклонение
- d) Среднее отклонение

29. Какое отклонение является основным для полей допусков, расположенных ниже нулевой линии?

- a) Верхнее отклонение
- b) Нижнее отклонение
- c) Основное отклонение
- d) Среднее отклонение

30. Для каких основных отклонений поля допусков расположены строго симметрично относительно нулевой линии?

- a) Для основных отклонений JS и js
- b) Для основных отклонений H и h
- c) Для основных отклонений J и j
- d) Для основных отклонений K и k

31. От каких параметров зависит допуск качества?
- a) От номинального размера и номера качества
 - b) От номера качества
 - c) От номинального размера
 - d) От предельных размеров
32. Какие предпочтительные поля допусков основных отверстий для размеров до 500 мм установлены ЕСДП?
- a) H7, H8, H9, H11.
 - b) h6, h7, h8, h9, h11
 - c) H1, H2 ... H17, H18
 - d) h1, h2 ... h17, h18
33. Какие предпочтительные поля допусков основных валов для размеров до 500 мм установлены ЕСДП СЭВ?
- a) h6, h7, h8, h9, h11
 - b) H7, H8, H9, H11
 - c) H1, H2 ... H17, H18
 - d) h1, h2 ... h17, h18
34. Какая система посадок предпочтительна для применения?
- a) Система отверстия
 - b) Система вала
 - c) Единая система допусков и посадок
 - d) Нет предпочтительной системы
35. Как образовать посадку в системе отверстия?
- a) Сочетанием поля допуска основного отверстия с любым полем допуска вала
 - b) Сочетанием поля допуска любого отверстия с любым полем допуска вала
 - c) Сочетанием поля допуска основного вала с любым полем допуска отверстия
 - d) Сочетанием поля допуска основного отверстия с полем допуска основного вала.
36. Как образовать посадку в системе вала?
- a) Сочетание поля допуска основного вала с любым полем допуска отверстия
 - b) Сочетанием поля допуска основного отверстия с любым полем допуска вала.

- c) Сочетанием поля допуска любого отверстия с любым полем допуска вала.
- d) Сочетанием поля допуска основного отверстия с полем допуска основного вала.
37. Как образовать внесистемную посадку?
- a) Сочетанием любого поля допуска не основного отверстия с любым полем допуска не основного вала
- b) Сочетанием поля допуска основного отверстия с любым полем допуска вала
- c) Сочетание поля допуска основного вала с любым полем допуска отверстия
- d) Сочетанием поля допуска основного отверстия с любым полем допуска вала
38. При какой температуре в ЕСДП установлены допуски и отклонения на размеры деталей?
- a) 20°C
- b) $36,6^{\circ}\text{C}$
- c) 0°C
- d) $273,15^{\circ}\text{K}$
39. Укажите вид записи размера на чертеже детали, если даны: номинальный размер 40 мм и поле допуска H7.
- a) $40H7$
- b) $H7 - 40$
- c) $40 - H7$
- d) $40/H7$
40. Укажите вид записи размера на чертеже детали, если даны: номинальный размер 30 мм и поле допуска f8.
- a) $30f8$
- b) $30 - f8$
- c) $f8 - 30$
- d) $30/f8$
41. Укажите вид записи предельных отклонений размера на чертеже детали, если даны: размер 25 мм, $es = -300$ мкм и $ei = -430$ мкм.
- a) $25_{-0,43}^{-0,30}$
- b) $25_{-0,430}^{-0,300}$
- c) $25_{-0,300}^{-0,430}$
- d) $25_{-0,43}^{-0,3}$

42. Укажите вид записи предельных отклонений размера на чертеже детали, если даны: размер 102 мм, $es = 0$ и $ei = -54$ мкм.

- a) $102_{-0,54}^0$
- b) $102_{-0,054}$
- c) 102_{-54}
- d) 102_{-0}^{-54}

43. Укажите вид записи предельных отклонений размера на чертеже детали, если даны: размер 208 мм, $es = +14,5$ мкм и $ei = -14,5$ мкм.

- a) $208_{-14,5}^{+14,5}$
- b) $208 \pm 14,5$
- c) $208 \pm 0,0145$
- d) $208_{-0,0145}^{+0,0145}$

44. Укажите вид записи предельных отклонений размера на чертеже детали, если даны: размер 35 мм, $es = +25$ мкм и $ei = +9$ мкм.

- a) $35_{+0,009}^{+0,025}$
- b) 35_{+9}^{+25}
- c) $35_{0,009}^{0,025}$
- d) $35_{+0,025}^{+0,009}$

45. Укажите вид записи предельных отклонений размера на чертеже детали, если даны: номинальный размер угла 90 градусов, верхнее отклонение равно + 30 минут и нижнее отклонение равно – 30 минут

- a) $90^0 \pm 30'$
- b) 90 ± 30
- c) 90_{-30}^{+30}
- d) $90_{-30'}^{+30'}$

46. Укажите вид записи предельных отклонений размера на чертеже детали, если даны: размер 45 мм, поле допуска E9, верхнее отклонение $ES = + 112$ мкм и $EI = +50$ мкм.

- a) $45E9_{+50}^{+112}$
- b) $45E9_{(+0,050)}^{(+0,112)}$
- c) $45E9_{(+50)}^{(+112)}$
- d) $45E9_{(0,050)}^{(0,112)}$

47. Укажите вид записи предельных отклонений размера на чертеже детали, если даны: размер 98 мм, поле допуска JS8, $ES = + 27$ мкм и $EI = -27$ мкм.

- a) $98JS8(\pm 0,027)$

- b) $98JS8^{+0,027}_{-0,027}$
- c) $98JS8^{+27}_{-27}$
- d) $98JS8^{+27}_{-27}$

48. В каком из ответов правильно указан вид записи в технических требованиях чертежа детали для неуказанных предельных отклонений линейных размеров, если они выполняются по 14 квалитету.

- a) Неуказанные предельные отклонения размеров: отверстий по H14, валов по h14, остальных $\pm IT14/2$.
- b) Все размеры выполнить по 14 квалитету
- c) Неуказанные предельные отклонения размеров выполнить по h14
- d) Все размеры выполнить по H14

49. По каким квалитетам могут быть назначены неуказанные предельные отклонения линейных размеров?

- a) Для размеров менее 1 мм начиная с 11-го квалитета по 13-й квалитет, а для размеров от 1 мм и больше с 12-го квалитета по 18-й квалитет
- b) Для всех размеров начиная с 7-го квалитета и грубее
- c) Для всех размеров начиная с 7-го по 14-й квалитет включительно
- d) Для всех размеров начиная с 14-го квалитета и грубее

50. Укажите вид записи предельных отклонений размера на сборочном чертеже, если даны размер соединения 10 мм, поле допуска отверстия H7, поле допуска вала g6.

- a) $10 \frac{H7}{g6}$
- b) $10 \frac{g6}{H7}$
- c) $\frac{10H7}{10g6}$
- d) $10 - H7 - g6$

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской
области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ «Удомельский
колледж» в пгт. Максатиха
Протокол № 8 от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020 г.

**Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине
ОП.05 «Основы экономики»
по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

Автор: Жовтянская Елена Васильевна
Преподаватель

Максатиха 2020г.

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1. Общие данные

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы экономики».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета .

КИМ разработан на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям социально-экономического профиля СПО базовой подготовки;
- рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономики».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь: У.1. Уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей.	Демонстрация умения применять полученные знания и сформированные навыки на практике.	Правильность и полнота демонстрации умения, полученные знания применять на практике.	Устный и письменный опрос	Дифзачет
У.2. Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения	Демонстрация умений решения задач на определение основных экономических показателей предприятия.	Правильность и полнота демонстрации умений расчета основных экономических показателей предприятия.	Устный и письменный опрос	Дифзачет
У.3. Уметь определять организационно-	Демонстрация умений решения задач	Правильность и полнота демонстрации	Устный и письменный опрос	Дифзачет

правовые формы организаций, состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.	на определение основных экономических показателей предприятия.	умений расчета основных экономических показателей предприятия.		
У.4. Уметь анализировать действие рыночного механизма, взаимодействие различных факторов общественного производства.	Демонстрация умения определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.	Правильность и полнота демонстрации умений определять состав экономических ресурсов организации.	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам тестирования.	Дифзачет
У.5. Уметь различать рыночные структуры, проводить сравнительный анализ между ними.	Демонстрация умения вычислять величину рыночного спроса и предложения, издержки производства, темпы роста инфляции.	Правильность и полнота демонстрации умений строить графики, производить расчеты.	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам тестирования.	Дифзачет
У.6. Уметь охарактеризовать основные инструменты макроэкономического регулирования экономики.	Демонстрация умений проводить сравнительный анализ различных рыночных структур.	Правильность и полнота демонстрации умений проводить сравнительный анализ различных рыночных структур.	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам тестирования.	Дифзачет
Знать: 3.1. Знать общие положения экономической теории; основные формы хозяйственной деятельности, составные части микроэкономики и макроэкономики.	Понимание общих положений экономической теории, глобальных проблем экономики и путей их решения.	Правильно и в полном объеме воспроизведены общие положения экономической теории, глобальные проблемы экономики	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам тестирования.	Дифзачет
3.2. Знать сущность организации как основного звена экономики, организацию производственного и технологического процессов; состав	Описание производственного и технологического процессов производства	Правильно и в полном объеме описаны производственный и технологические процессы производства	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам тестирования.	Дифзачет

материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.				
3.3. Знать организационно-правовые формы организаций, основные технико-экономические показатели деятельности организации	Описание организационно-правовых форм организаций, перечисление основных технико-экономических показателей предприятия.	Правильно и в полном объеме охарактеризованы правовые формы организаций, перечислены основные технико-экономические показатели предприятия.	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам тестирования.	Дифзачет
3-4. Знать условия функционирования рынка, действие рыночного механизма, основные принципы ценообразования.	Понимание условий функционирования рынка.. Описание основных элементов рынка,	Правильно и в полном объеме воспроизведены условия функционирования рынка, описаны основные элементы рынка,	- Устный и письменный опрос; - контроль по результатам тестирования.	Дифзачет
3-5. Знать основные макроэкономические показатели, инструменты государственного регулирования макроэкономики	Понимание и обоснование роли государства в экономике,	Правильно и в полном объеме воспроизведены основные инструменты государственного регулирования макроэкономики	Устный и письменный опрос; - контроль по результатам тестирования.	Дифзачет

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

Вопросы для устного и письменного опроса.

1. Дать определение экономики как науки.
2. На какие две части принято условно разделять экономику?
3. Что является предметом изучения экономической науки?
4. Какое значение имеет экономика для общества?
5. Производство как процесс создания полезного продукта. Важнейшие экономические ресурсы и факторы производства.
6. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.
7. Экономические потребности общества.
8. Понятие экономической системы, ее элементы. Основные типы экономических систем.
9. Раскройте отличительные особенности традиционной экономической системы.
10. Дать характеристику административно-командной экономической системы. Назовите преимущества и недостатки государственной собственности.
11. Охарактеризуйте основные параметры рыночной экономики.
12. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос. Субъекты и объекты рынка. Этапы развития рынка.
13. Сущность рынка. Функции, принципы и признаки классификации рынков.

14. Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса и предложения.
15. Понятие конкуренции. Роль конкуренции в экономическом механизме.
16. Понятие рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.
17. Сущность монополии, причины возникновения и формы. Открытая, закрытая, естественная и искусственная формы монополий.
18. Основные направления антимонопольной политики государства.
19. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект микроэкономики. Основные признаки предприятия.
20. Экономические основы бизнеса. Цели, виды, формы предпринимательской деятельности.
21. Условия организации производства.
22. Организационно-правовые формы предприятий.
23. Рациональность поведения фирмы в условиях рынка. Издержки предприятия.
24. Себестоимость продукции, ее структура. Факторы, влияющие на себестоимость. 25. Ценообразование. Доход и прибыль предприятия.
26. Рынок труда и его субъекты. Факторы, влияющие на рынок труда.
27. Организация оплаты труда. Формы и системы заработной платы.
28. Раскройте понятия номинальной, реальной и располагаемой заработной платы.
29. Семейный бюджет. Источники доходной и расходной частей семейного бюджета.
30. Почему в условиях рынка учитывают номинальные и реальные доходы семьи?
31. Безработица. Причины, виды и формы безработицы.
32. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
33. Сущность денег. Закон денежного обращения.
34. Банковская система государства.
35. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
36. Коммерческие банки, их функции. Специализированные коммерческие банки. Виды банковских операций.
37. Причины, формы и виды инфляции. Открытая и подавленная инфляция.
38. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг.
39. Механизм государственного регулирования макроэкономики.
40. Основные макроэкономические показатели: ВВП.
41. Экономический рост. Показатели экономического роста.
42. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы их взимания.
43. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы, функции налоговых органов.
44. Понятие валюты. Обменные курсы валют.
45. Глобализация мировой экономики
46. Особенности современной экономики России.

Тестовые задания для дифференцированного зачета.

1. Экономические отношения – это:

- а. отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью
- б. международные отношения, которые складываются между отдельными странами
- в. отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг
- г. отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества

2. Материальные и интеллектуальные элементы, необходимые для организации процесса производства называются:

- а. бесплатными благами
- б. трудом
- в. деньгами
- г. ресурсами

3. Что означает категория редкость

- а. высокое качество

- б. ограниченность
- в. неповторимость
- г. трудоемкость

4.Количество одного товара, которым необходимо пожертвовать для увеличения другого товара на одну единицу, называют:

- а. предельными издержками
- б. постоянными издержками
- в .альтернативными издержками
- г. средними издержками

5.Чем отличаются экономические ресурсы от факторов производства

- а. экономические ресурсы то же, что и факторы производства;
- б. к факторам производства не относятся трудовые ресурсы;
- в. факторы производства -это вовлечённые в процесс производства экономические ресурсы.
- г. факторы производства – это финансовые ресурсы.

6.Что имеют ввиду экономисты, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов

- а. в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов;
- б. производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;
- в. с ограниченностью ресурсов сталкиваются только бедные государства,
- г. ограниченность ресурсов присуща только командно-административной экономической системе.

7.Какая из названных характеристик не относится к административно-командной экономике

- а. свобода частного предпринимательства
- б. экономика носит планомерный характер
- г. установление государством цен на товары и услуги

8.Проблемы: что, как и для кого производить могут иметь отношение:

- а. только к командно-административной системе;
- б. к любой экономической системе;
- в. только к рыночной системе
- г. все варианты верны.

9.Какой из перечисленных ниже элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

- а. активная конкуренция на рынке;
- б.эффективные профсоюзы;
- в. продуманное государственное регулирование
- г. централизованное планирование экономики.

10.Административно-командная система может обойтись без:

- а. государственной(общенародной) формы собственности
- б. свободной конкуренции на внутреннем рынке
- в. централизованного планировании
- г. государственного ценообразования

11.Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной системы:

- а. конкуренция
- б. частная собственность на землю
- в. свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг
- г. свобода предпринимательского выбора

12.Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на рост производительности труда:

- а. технологические изменения
- б.увеличение количества работников,
- в.уровень образования и квалификации работников,
- г. эффект масштаба производства,

13. Интенсивный тип экономического роста предполагает:

- а. изменение технического и качественного уровня факторов производства, вследствие внедрения НТП
- б. плановое развитие народного хозяйства
- в. увеличение объема используемых факторов производства
- г. изменение соотношения ресурсов к выпускаемой продукции

14. Многообразие форм собственности необходимо для:

- а) защиты рынка от появления фирм-монополистов;
- б) формирования конкретной среды;
- в) чтобы у покупателя был выбор на потребительском рынке;
- г) определения государством наилучших форм хозяйствования.

15. На рынке олигополии:

- а) цены на продукцию определяет предприятие-монополист;
- б) цены на продукцию определяет несколько ведущих фирм в данной отрасли;
- в) цены устанавливает продавец товара;
- г) цены формируются под воздействием спроса и предложения.

16. Чистая монополия - это когда на рынке:

- а) господствует несколько крупных фирм производителей;
- б) господствуют предприятия с государственной формой собственности;
- в) господствует одна фирма-производитель;
- г) относительно большое число производителей предлагают похожую, но не идентичную продукцию.

17. В рыночной экономике государство:

- а) увеличивает доходы бюджета за счет повышения налоговых ставок;
- б) увеличивает доходы бюджета за счет эмиссии;
- в) сокращает расходы бюджета до минимально-необходимых размеров;
- г) удерживает размеры бюджета в минимально-необходимых границах, позволяющих ему решать те задачи, которые не способен решить рынок.

18 Рынок « продавца» – это:

- а) избыточный рынок;
- б) дефицитный рынок;
- в) равновесный рынок.
- г) разработанный рынок.

19. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

20. Укажите, какие особенности характеризуют товарное хозяйство:

- а) наличие обособленных собственников средств производства;
- б) специализированный труд;
- в) связь производителя и потребителя посредством обмена;
- г) все варианты верны.

21. Естественные монополии - это:

- а) монополии, в существовании которых заинтересовано все общество;
- б) монополии, в существовании которых заинтересовано государство;
- в) монополии, чья деятельность ограничивается рамками отдельного государства;
- г) монополии, деятельность которых приобрела общемировой характер

22. Сдельная оплата труда -

- а. зависит от отработанного времени
- б. зависит от объема выполненной работы
- в. зависит от количества произведенной продукции**

23. Повременная оплата труда -

- а. зависит от отработанного времени
- б. зависит от объема выполненной работы
- в. зависит от количества произведенной продукции.

24. Деньги - это:

- а) золото и серебро;
- б) особый товар, товар-эквивалент, посредством которого соизмеряются стоимости других товаров;
- в) монеты;
- г) акции, облигации, векселя.

25. Бумажные деньги - это:

- а) заместители находящихся в обращении золотых монет;
- б) полноценные деньги;
- в) денежные бумажные знаки, выпускаемые государством для обращения.

26. Девальвация - это:

- а) обесценение бумажных денег;
- б) снижение покупательной способности денег;
- в) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения;
- г) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его повышения.

27. Ревальвация – это

- а) обесценение бумажных денег;
- б) снижение покупательной способности денег;
- в) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения;
- г) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его повышения.

28. Номинальная стоимость денег - это:

- а) денежная единица страны;
- б) перечень цен на товары и услуги
- в) сумма, обозначенная на денежном знаке
- г) весовое содержание золота, принятое в данной стране в качестве денежной единицы.

29. Функцию средства обращения могут выполнять

- а) реальные деньги;
- б) полноценные деньги;
- в) бумажные деньги;
- г) только золото и серебро.

30. Количество денег необходимое для обращения определяется:

- а) потребностями государства;
- б) суммой цен товаров и услуг, реализуемых в обществе;
- в) центральным (Национальным) банком;
- г) юридическими законами

31. При выплате стипендии деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) все варианты верны.

32. Акции бывают:

- а) государственные;
- б) муниципальные;
- в) простые и привилегированные
- г) частные.

33. Роль всеобщего эквивалента выполняют:

- а) деньги
- б) субсидии
- в) акции
- г) облигации

34. Безналичные деньги – это:

- а) акции, облигации, векселя.
- б) записи на счетах в банке, депозитные вклады в коммерческий банк;

- в) банкноты, казначейские билеты, монеты;
- г) банкноты;

35. Наличные деньги – это:

- а) кредитные деньги;
- б) денежные средства, находящиеся на руках или остатки в кассах юридических лиц;
- в) банкноты, казначейские билеты, монеты;
- г) электронные деньги.

36. Под кредитом следует понимать:

- а) конкретную сумму денежных средств, предоставляемых в долг
- б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности, срочности и платности;
- в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;
- г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по предоставлению денежных средств в долг.

37. Под ссудой следует понимать:

- а) конкретную сумму денежных средств, предоставляемых в долг;
- б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности, срочности и платности;
- в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;
- г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по предоставлению денежных средств в долг.

38. Инфляция проявляется:

- а) в росте цен на отечественные товары и услуги;
- б) в общем повышении цен на потребительские товары;
- в) в общем, неуклонном росте цен на товары и услуги;
- г) в росте цен на товары и услуги как отечественного, так и иностранного производства.

39. Валовой национальный продукт (ВНП) – это

- а. стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных национальными предприятиями за определенный период времени
- б. стоимость всех реализованных товаров и услуг
- в. стоимость всех произведенных товаров и услуг
- г. количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом

40. Уровень жизни нации возрастет, если

- а. ВНП растет быстрее, чем население
- б. ВНП и население увеличиваются в одинаковой мере
- в. население увеличивается быстрее, чем ВНП
- г. производство и потребление уменьшится

41. Правом эмиссии денег наделены:

- а) Центральный банк;
- б) коммерческие банки;
- в) все банки, включая и иностранные;
- г) банки и небанковские финансовые институты.

42. Коммерческий кредит - это:

- а) кредит, предоставляемый Центральным банком коммерческим банкам;
- б) кредит, предоставляемый предприятиями друг другу в товарной форме;
- в) кредит, предоставляемый коммерческими банками хозяйствующим субъектам;
- г) кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества.

43. Ипотечный кредит - это:

- а) кредит, предоставляемый Центральным (Национальным) банком коммерческим банкам;
- б) кредит, предоставляемый предприятиями друг другу в товарной форме;
- в) кредит, предоставляемый коммерческими банками хозяйствующим субъектам;

г) кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества.

44. Для решения экономических задач государство привлекает денежные средства с помощью:

- а) налогов;
- б) займов;
- в) денежной эмиссии;
- г) всех вышеперечисленных методов.

45. Бюджет как сводный финансовый план:

- а) составляется и утверждается правительством страны;
- б) составляется правительством, а рассматривается и утверждается законодательным органом страны;
- в) составляется и утверждается законодательным органом страны;
- г) составляется и утверждается всеми ветвями исполнительной власти.

46. Профицит бюджета - это:

- а) превышение доходной части бюджета над расходной;
- б) превышение расходной части бюджета над доходной;
- в) равенство доходной и расходной частей бюджета;
- г) ни одно из вышеперечисленных.

47. Под дефицитом бюджета следует понимать:

- а) превышение доходной части бюджета над расходной;
- б) превышение расходной части бюджета над доходной;
- в) равенство доходной и расходной частей бюджета;
- г) нет правильного ответа

48. Если по мере роста дохода возрастает и величина налоговой ставки, то такая ставка считается:

- а) прогрессивной;
- б) регрессивной;
- в) твердой;
- г) пропорциональной.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 ÷ 100%	5	отлично
80 ÷ 94%	4	хорошо
60 ÷ 79%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской
области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ «Удомельский
колледж» в пгт Максатиха
Протокол № 8 от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020 г.

**Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине
ОП.07 «Охрана труда»
по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

Автор: Жовтянская Елена Васильевна
Преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Нормативные основания для проведения итоговой аттестации

Настоящие контрольные измерительные материалы составлены для обучающихся филиала ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха, на основе программы учебной дисциплины разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Назначение контрольных измерительных материалов – оценить общепрофессиональную подготовку студентов по учебной дисциплине ОП.02 «Охрана труда»

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе программы учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (профессиям) среднего профессионального образования профессии.
- рабочей программы дисциплины ОП.02 «Охрана труда»

Структура КИМ

Контрольные измерительные материалы включают задания базового уровня с выбором ответа.

Требования к уровню подготовки обучающихся для проведения КИМ по учебной дисциплине «Охрана труда»

1. ЗНАТЬ	
31	системы управления охраной труда в организации;
32	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
33	обязанности работников в области охраны труда;
34	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
35	возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
36	порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
37	порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты
2. УМЕТЬ	
У1	выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2	использовать средства коллективной и индивидуальной защит в соответствии с характером выполняемой профессионально деятельности;
У3	участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
У4	Проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техник безопасности на рабочем месте с учетом специфик выполняемых работ;
У5	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
У6	вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
У7	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения

2. Тестовые задания для дифференцированного зачета.

1. Кто несёт ответственность за организацию и проведение работ по ОТ на предприятии.

- а) руководитель предприятия.
- б) инженер по ОТ.
- в) специалист по ОТ.

2. Назовите документы, регламентирующие нормативно-правовые базы ОТ.

- а) Конституция РФ и трудовой договор.
- б) Трудовой договор и коллективный договор.
- в) Конституция РФ и трудовой кодекс РФ.

3. Укажите порядок проведения инструктажей.

- а) вводный, первичный, повторный, вводный.
- б) вводный, внеплановый, текущий, повторный.
- в) вводный, первичный, повторный, внеплановый.

4. Оказание первой помощи при ушибах

- а) наложить жгут
- б) приложить холод
- в) наложить тугую повязку

5. Продолжите охрана труда это..

- а) система организационных мероприятий.
- б) система сохранения жизни и здоровья работника.
- в) состояние защищённости жизненно важных интересов личности.

6. Осуществление действий по контролю и надзору за исполнением органами государственной власти федеральных законов это

- а) государственное управление
- б) государственный контроль и надзор.
- в) государственное управление ОТ.

7. Что относится к средствам коллективной защиты от травм

- а) спец одежда, очки
- б) транспорт, машины
- в) ограждения ,кожухи

8. Какие средства пожаротушения относятся к первичным

- а) огнетушитель, противопожарный кран
- б) пожарная машина, пожарный наряд
- в) рабочая бригада, гидрант.

9. Какие виды освещения вам известны

- а) холодное, теплое
- б) желтое, белое
- в) естественное , искусственное

10. Что не должен включать в себя приказ о приёме на работу.

- а) условия труда, не соответствующие тем, которые предусмотрены трудовым договором.
- б) профессия, должность.
- в) размер оплаты труда, испытательный срок.

11. Назовите виды ответственности должностных лиц за нарушение законодательства о труде.

- а) вводная , уголовная , правовая.
- б) материальная, дисциплинарная, административная.
- в) выговор, штраф, уголовная.

12. Для подростка до 18 лет ежедневное время работы не должно превышать

- а) 5 часов
- б) 6 часов
- в) 7 часов

13. Оказание первой помощи при порезах

- а) приложить холод
- б) наложить тугую повязку
- в) приложить тепло

14. Назовите нормативно-правовые акты по ОТ

- а) трудовой договор, коллективный договор.
- б) Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ.
- в) Трудовой договор , трудовой кодекс.

15. Что относится к средствам индивидуальной защиты

- а) кожух, ограждения

- б) знаки, предохранители
- в) противогаз, марлевая маска

Критерии оценки выполнения тестовых заданий.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 ÷ 100%	5	отлично
80 ÷ 94%	4	хорошо
60 ÷ 79%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

**Контрольно-оценочные средства
для освоения программы профессионального модуля
ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества
сварных швов после сварки**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

2020г.

Примерный региональный комплект контрольно оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»** и программы модуля.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

Разработчики:

Преподаватель Крутов А.Л..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля	4
3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке	5
4. Требования к портфолио	6
5. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)	7
6. Типовые задания для оценки освоения ПМ. 01	12

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД)

Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «освоение вида профессиональной деятельности освоил/ не освоил».

Форма проведения экзамена **выполнение заданий и анализ материалов портфолио**.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1 – Состав профессионального модуля

Элемент профессионального модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование	Дифференцированный зачет	Оценка результатов работы. Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ. Оценка результатов тестирования. Контроль выполнения контрольной работы
МДК 01.0 2. Технология производства сварных конструкций	Экзамен	
МДК 01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Дифференцированный зачет	
МДК 01.04. Контроль качества сварных соединений	Дифференцированный зачет	

УП 01	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на учебной практике.
ПП 01	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике.
ПМ.01	Экзамен (квалификационный)	Наблюдение за выполнением работ

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на экзамене квалификационном и оценки материалов портфолио:

Таблица 2 – Результаты освоения ПМ. 01

Код	Наименование результата обучения	Форма проверки
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Портфолио
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Портфолио
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	Задания, портфолио
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Задания, портфолио
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Задания, портфолио
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	Задания, портфолио
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла	Портфолио
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	Портфолио
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно - технологической документации по сварке	Портфолио
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Задания, портфолио
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Задания, портфолио
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Задания, портфолио
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Задания, портфолио
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Портфолио
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Портфолио

3. Требования к портфолио

Состав портфолио определяется на основании положения, принятого в образовательном учреждении.

Тип портфолио: портфолио смешанного типа.

Содержание портфолио:

Обязательное

1. Дневник учебной и производственной практики.
2. Практическая квалификационная работа (в письменном виде).
3. Аттестационный лист по итогам прохождения учебной практики.
4. Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики.
5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.
6. Отзыв - характеристика работодателей с места производственной практики.

Дополнительное

1. Документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.)
2. Материалы, подготовленные в процессе учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, в том числе с использованием ИКТ): творческие, отчеты по практическим и лабораторным работам, расчеты.
3. Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.
4. Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.

Основные требования к портфолио:

Структура портфолио:

1. Титульный лист установленного образца.
2. Содержание.
3. Обязательные документы.
4. Дополнительные материалы.

Оформление портфолио:

Портфолио оформляется на листах формата А4 шрифтом Times New Roman №14 по установленным формам.

Защита портфолио:

Защита портфолио осуществляется на квалификационном экзамене в виде презентации.

Оценивание освоения ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио производится в соответствии с критериями, представленными в пакете экзаменатора.

Оценивание освоения ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио производится в соответствии с критериями, представленными в пакете экзаменатора (п.5 настоящей методической разработки).

4. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Студент допускается к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля (МДК и практики). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

І ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Проверяемые результаты освоения ПМ.01 при выполнении заданий экзамена квалификационного:

Профессиональные компетенции.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

Общие компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Количество вариантов экзаменационных заданий для экзаменуемого – 1, содержит 2 задание.

1 задание направлено на проверку ПК 1. 5; ПК 1. 6; ОК 1, ОК 2; ОК 3, ОК4;

2 задание направлено на проверку ПК 1.3, ПК 1.4; ОК 2; ОК 3; ОК 4.

II ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ГБПОУ «Удомельский колледж»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, имеющейся на специальном столе, комплектом плакатов, комплектом раздаточного материала

Время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Задание 1

Выполните операции по подготовке и сборке ящика, размером 200x100x80, изготовленного из листового металла толщиной 3 мм из стали ВСт3 пс; сборку осуществлять с использованием универсального шаблона сварщика УШС-1.

Задание 2

Выполните проверку оснащённости сварочного поста для производства ручной дуговой сварки, проверку работоспособности сварочного оборудования и осуществите настройку оборудования сварочного поста под производство сборки металлического ящика размером 200x100x80 с использованием прихваток.

**Разработал преподаватель _____ Коваль
С.В.**

Роспись

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Количество экзаменационных билетов для экзаменуемых – 2 8 билетов
Каждый билет (вариант) содержит 4 задания.

1 задание направлено на проверку ПК 1. 5; ПК 1. 6; ОК 1, ОК 2; ОК 3, ОК4;

2 задание направлено на проверку ПК 1.3, ПК 1.4; ОК 2; ОК 3; ОК 4.

Время выполнения задания – 1 час 30 минут

Литература для обучающегося/студента:

Учебники:

1. Чернышов Г.Г.Технология сварки плавлением и термической резки /Г.Г. Чернышов.- Москва: «Академия», 2011.-240с.
2. Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов/Г.Г. Чернышов. - Москва: «Академия», 2010.-496с.
3. Галушкина В.Н.Технология производства сварных конструкций/ В.Н. Галушкина - Москва: «Академия», 2011.-192с.

Методические пособия:

Методические указания для выполнения лабораторных и практических работ по профессиональному модулю.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ КВАЛИФИКАЦИОННОМ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки (ПМ 01)

А) Оценка владением ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио

Коды проверяемых компетенций или их сочетаний	Доказательства овладением ПК	Оценка (да / нет)
ПК 1.1-ПК 1.9, ОК 1 - ОК 6	– Наличие аттестационного листа по практике по ПМ с указанием уровня освоения ПК и видов работ на практике.	Да Нет
	– Наличие характеристики с практики о освоении общих компетенций	Да Нет
	– Наличие дневника практики с указанием видов работ на практике, заверенного руководителем практики от организации прохождения практики.	Да Нет
	– Наличие отчета по практике, подписанного руководителями практики.	Да Нет

Б) Оценка владением ПК и ОК на основе анализа выполнения заданий экзаменационного билета

При выполнении заданий на экзамене квалификационном контролируется:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения задания 1 экзаменационного билета

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Рационально подготовленная под сварку и правильно собранная деталь под сварку.

1 задание направлено на проверку ПК 1. 5; ПК 1. 6; ОК 1, ОК 2; ОК 3, ОК4;

2 задание направлено на проверку ПК 1.3, ПК 1.4; ОК 2; ОК 3; ОК 4.

Освоенные ПК и ОК	Наименование критериев оценки компетенций	Оценка (нужное обвести)
<p>ПК 1.5 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p> <p>ПК 1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка элементов конструкции под сварку; 	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – сборка конструкции под сварку; 	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – контроль подготовки элементов конструкции под сварку; 	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – контроль сборки элементов конструкции под сварку; 	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – грамотный анализ подготовки конструкции под сварку; 	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи и не превышение установленного времени выполнения задания; 	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – выявление всех неточностей в последовательности основных технологических операций по подготовке металла под сварку; 	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – выявление всех неточностей в последовательности основных технологических операций по сборке металла под сварку; 	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие правильности подготовки и сборки конструкции этапам технологического процесса; 	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – правильность состава 	<p>Да</p> <p>Нет</p>

	источников, необходимых для решения поставленной задачи;	Да Нет
	– защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи;	Да Нет
	– активность, инициативность, заинтересованность в процессе выполнения задания и представления результатов	

Устное обоснование результатов выполнения задания 1:

1. Обоснование правильности подготовки различного вида продукции под сварку.
2. Обоснование правильности сборки различного вида продукции под сварку.

Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения задания 2 экзаменационного билета

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Проверка оснащенности рабочего места, настройки сварочного оборудования под сварку: выбор и проверка сварочных материалов.

Освоенные ПК и ОК	Наименование критериев оценки компетенций	Оценка (нужное обвести)
<p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p> <p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	- проверка оснащенности рабочего места;	Да Нет
	- настройки оборудования поста для различных способов сварки;	Да Нет
	- подготовка сварочных материалов для производства ручной дуговой сварки;	Да Нет
	- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи и не превышение установленного времени выполнения задания;	Да Нет
	- выявление всех неточностей в последовательности основных технологических операций по подготовке металла под сварку;	Да Нет
	- выявление всех неточностей в последовательности основных технологических операций по сборке металла под сварку;	Да Нет
		Да Нет
		Да Нет

	- соответствие правильности подготовки и сборки конструкции этапам технологического процесса;	Да Нет
	- правильность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	Да Нет
	- защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи;	Да Нет
	- активность, инициативность, заинтересованность в процессе выполнения задания и представления результатов	

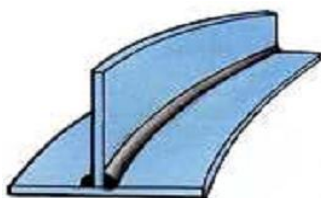
Устное обоснование результатов выполнения задания 2

1. Обоснование проверки оснащённости рабочего места.
2. Обоснование подготовки оборудования и материалов для производства сварочных работ ручной дуговой сваркой.

Типовые задания для оценки освоения ПМ. 01

Вариант 1.

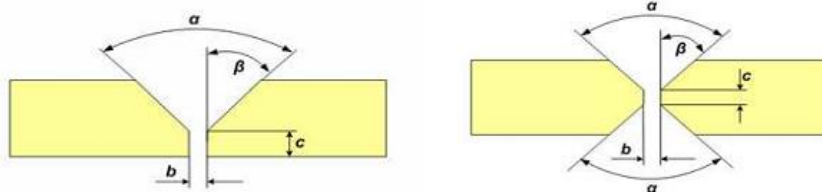
1. Укажите правила подготовки рабочего места под производство сварочных работ.
2. Что называется технологическим процессом изготовления сварных конструкций? Перечислите операции, входящие в технологический процесс изготовления конструкции, определите их назначение.
3. Какие существуют способы очистки металла, рассмотрите технологию и оборудование, применяемое для очистки металла шва?
4. После сварки таврового соединения произошла деформация конструкции. Укажите причины и способ исправления деформации.



Вариант 2.

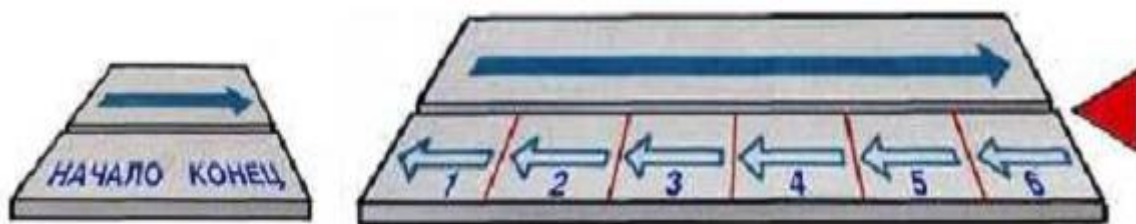
1. Определите виды сварочных постов, укажите оборудование сварочного поста постоянного тока, определите его виды и назначение.
2. Что называется сварной конструкцией, классификация сварных конструкций и их разновидности?

3. Какие существуют разметочные инструменты, приведите примеры их использования?
4. Спрогнозируйте влияние типа разделки кромок свариваемых деталей указанных на рисунке на качество сварного шва, если толщина заготовок $S = 20$ мм и $S = 10$ мм.



Вариант 3.

1. Рассмотрите устройство и основные элементы сварочного агрегата, правила регулировки сварочного тока.
2. Что называется балкой? Какие существуют виды сварных балок, из каких материалов целесообразнее изготавливать сварные балки?
3. Рассмотрите порядок замены дефектного участка трубы.
4. Проведите сравнительный анализ способов наложения швов.



Вариант 4.

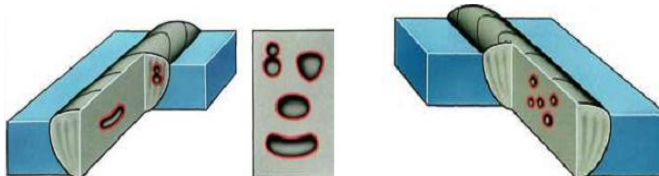
1. Рассмотрите устройство и основные элементы сварочного трансформатора, правила регулировки сварочного тока.
2. Что называют фермой? Какими составными элементами представлены фермы, из каких материалов целесообразнее изготавливать фермы?
3. Что называется разметкой? Выполните операции по разметке плоской конструкции по шаблону?
4. Проведите сравнительный анализ качества зачистки сварных швов после сварки способами, изображенными на рисунках. Перечислите основные положения безопасного выполнения данной конструкции. Сделайте выводы.



Вариант 5.

1. Что называется сваркой, перечислите виды сварки и определите ее сущность?
2. Какие существуют виды сосудов и трубопроводов? Из каких материалов целесообразнее изготавливать сосуды и трубопроводы?
3. Какие существуют способы очистки металла, рассмотрите технологию и оборудование, применяемое для очистки металла шва?
4. Произведите сравнительный анализ представленных на рисунках дефектов.

Укажите причины появления этих дефектов и предложите мероприятия по их устранению.



Вариант 6.

1. Перечислите типовое оборудование сварочного поста, укажите его назначение.
2. Охарактеризуйте понятие технологичность сварных конструкций?
3. Какие существуют разметочные инструменты, приведите примеры их использования?
4. После сварки таврового соединения произошла деформация.
 - а. Назовите причины возникновения этой деформации.
 - б. Укажите способы предупреждения деформации.
 - в. Предложите способы исправления дефекта.



Вариант 7.

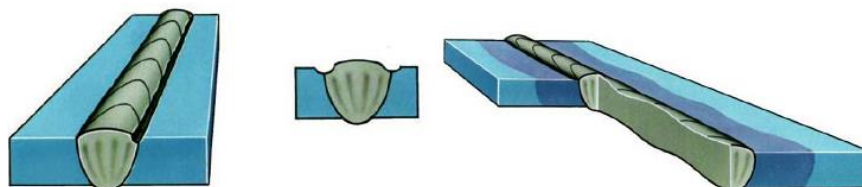
1. Что такое дуга прямой полярности, определите области ее применения?
2. Что такое технологическая карта? Опишите составные элементы, входящие в технологическую карту, рассмотрите ее назначение.
3. Какими способами производят обезжиривание металла под сварку?
4. Предложите способ контроля, указанной на рисунке конструкции.



Вариант 8.

1. Сформулируйте определение электрической сварочной дуги, рассмотрите виды.
2. Какие показатели относятся к технологии и технике сварки? Рассмотрите их влияние на геометрические параметры сварного шва.
3. Для чего предназначена отбортовка кромок, рассмотрите технологию ее выполнения?
4. Произведите сравнительный анализ представленных на рисунках дефектов.

Укажите причины появления этих дефектов и предложите мероприятия по их устранению.



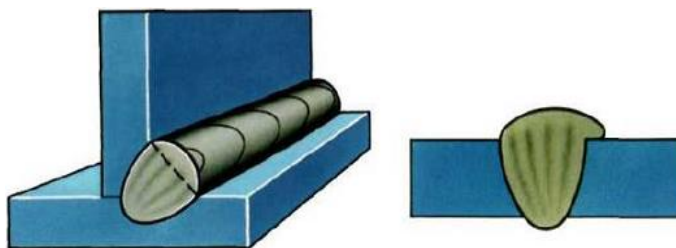
Вариант 9.

1. Рассмотрите виды характеристик работы источников питания сварочной дуги.
2. Рассмотрите особенности выполнения шва стыкового соединения по длине, если $L=250\text{мм}$, а $S=4\text{мм}$. Схематично изобразите порядок выполнения шва.
3. Какие выполняют виды слесарных операций по подготовке ржавой поверхности кромки?
4. Определите область применения инструментов, изображенных на рисунке.



Вариант 10.

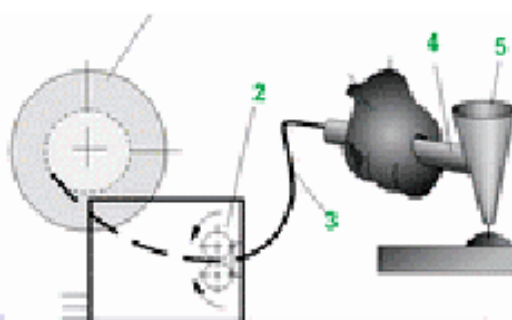
1. Что такое дуга обратной полярности, определите области ее применения.
2. Рассмотрите особенности выполнения шва стыкового соединения по длине, если $L=1250\text{мм}$, а $S=4\text{мм}$. Схематично изобразите порядок выполнения шва.
3. Какие существуют инструменты, приспособления для проверки точности сборки сварной конструкции?
4. Произведите сравнительный анализ представленных на рисунках дефектов. Укажите причины появления этих дефектов и предложите мероприятия по устранению.



их

Вариант 11.

1. Перед вами представлена схема сварки.



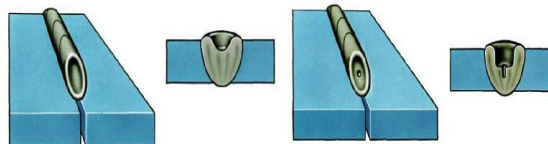
Определите вид сварки, способ сварки, сущность и назначение данного способа.

2. Рассмотрите особенности выполнения шва стыкового соединения по длине, если $L=850\text{мм}$, а $S=4\text{мм}$. Схематично изобразите порядок выполнения шва.
3. Опишите порядок производства правки и гибки конструкции. Какое оборудование необходимо для производства правки и гибки металла?
4. Из каких зон состоит сварной шов? Зарисуйте его строение.

Вариант 12.

1. Для чего предназначены сварочные трансформаторы, из чего состоят, какие существуют способы грубого регулирования силы тока сварочных трансформаторов.
2. Рассмотрите особенности выполнения шва стыкового соединения по длине, если $L=850\text{мм}$, а $S=24\text{мм}$. Схематично изобразите порядок выполнения шва.

3. Какие существуют виды сборочно-сварочных приспособлений и для чего они предназначены?
4. После сварки на поверхности шва были обнаружены дефекты. Укажите причины появления этих дефектов и предложите мероприятия по их устранению.



Вариант 13.

1. Перед вами представлена схема сварки.

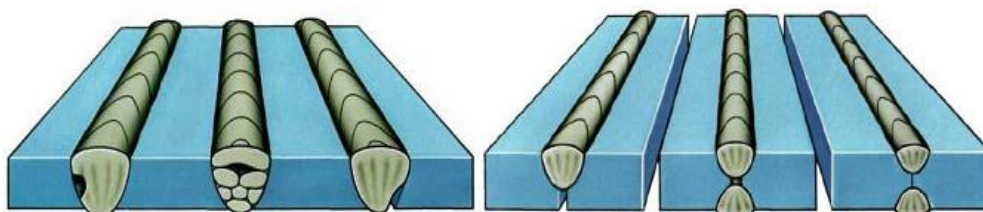


Определите вид сварки, способ сварки, сущность и назначение данного способа.

2. Виды подготовительных работ при изготовлении сварных конструкций?
3. Опишите технологию сборки конструкции с использованием сборочных приспособлений.
4. Какие показатели проверяют при приемо-сдаточном контроле?

Вариант 14.

1. Для чего предназначены сварочные выпрямители, перечислите основные узлы, способы регулирования силы тока.
2. Перед вами лист металла из стали Вст3 $S=5\text{мм}$, $L=650\text{мм}$. Выполните подготовку металла оптимальным способом, выделите необходимое оборудование и правила его эксплуатации.
3. Что называется прихватками? Для чего предназначены прихватки? Расположите прихватки в правильном порядке, рассчитайте их геометрические размеры, если $L=600\text{мм}$, а $S=4\text{мм}$, соединение стыковое.
4. Произведите сравнительный анализ дефектов сварных швов, показанных на рисунках. Назовите причины их возникновения и способы устранения.



Вариант 15.

1. Перед вами представлена схема сварки.



Определите вид сварки, способ сварки, сущность и назначение данного способа.

2. Что называется сварной конструкцией? Как классифицируются сварные конструкции по виду материала?
3. Выполните правильное расположение прихваток, рассчитайте их геометрические размеры, если $L = 1600\text{мм}$, а $S = 3\text{мм}$, соединение стыковое.
4. Что представляет собой участок нормализации? Рассмотрите его структуру.

Вариант 16.

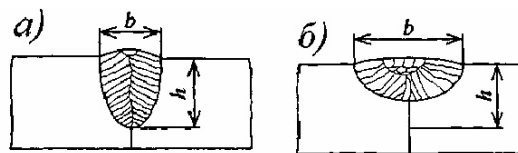
1. Охарактеризуйте понятие магнитное дутье, укажите способы борьбы с магнитным дутьем.
2. Какие операции по подготовке труб из меди М1 $D=101,3\text{мм}$, $S=4,5\text{мм}$? Выделите виды слесарных операций и их охарактеризуйте их выполнение?
3. Определите геометрические параметры прихваток, расположите в правильном порядке, если $L=250\text{мм}$, а $S=4\text{мм}$, соединение стыковое.

4. Проанализируйте способы нанесения усилий при механической правке конструкции и укажите верный. Обоснуйте свой выбор.



Вариант 17.

1. Определите правила выбора типа и марки электродов при сварке сталей.
2. Какие существуют виды прокатного профиля для изготовления сварных конструкций?
3. Определите геометрические параметры прихваток, расположите в правильном порядке, если необходимо выполнить сборку трубы диаметром $d=250\text{мм}$, а толщина стенки $S=4\text{мм}$, соединение стыковое.
4. Произведите сравнительный анализ геометрических параметров сварного шва.



Вариант 18.

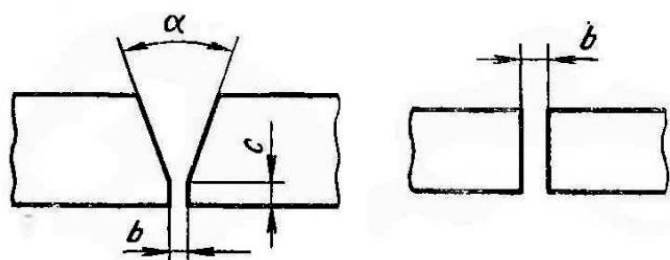
1. Перед вами представлена схема сварки.



Определите вид сварки, способ сварки, сущность и назначение данного способа.

2. Что представляют собой решетчатые конструкции? Как классифицируются решетчатые конструкции по назначению?
3. Перед вами представлена форма кромки.

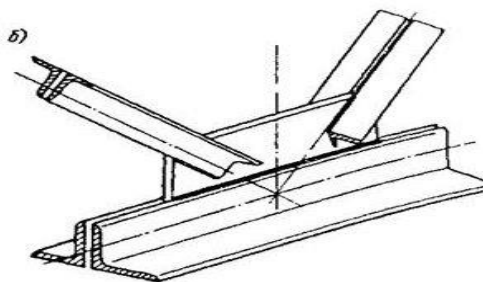
Определите вид соединения, форму кромки, укажите название параметра, определите его величину:



4. Что представляет собой участок рекристаллизации? Рассмотрите его структуру.

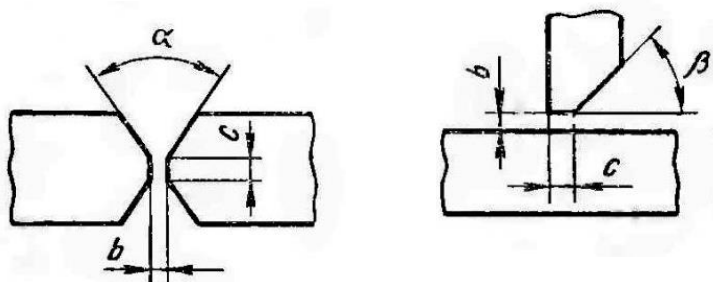
Вариант 19.

1. Какие необходимо выполнить условия зажигания электрической сварочной дуги.
2. Рассмотрите порядок подготовки и сварки узла фермы. Определите целесообразный способ сварки.



3. Перед вами представлена форма кромки.

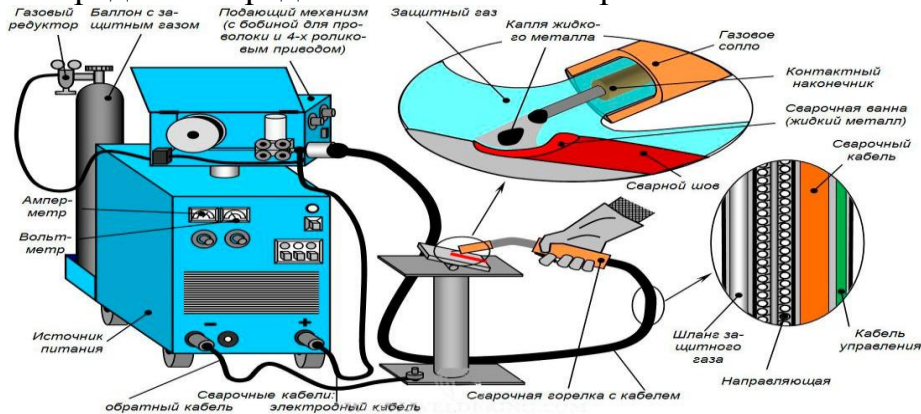
Определите вид соединения, форму кромки, укажите название параметра, определите его величину:



4. Что называется внутренним дефектом сварного шва? Какие существуют способы определения внутренних дефектов, рассмотрите сущность одного из них?

Вариант 20.

1. Перед вами представлена схема сварки.

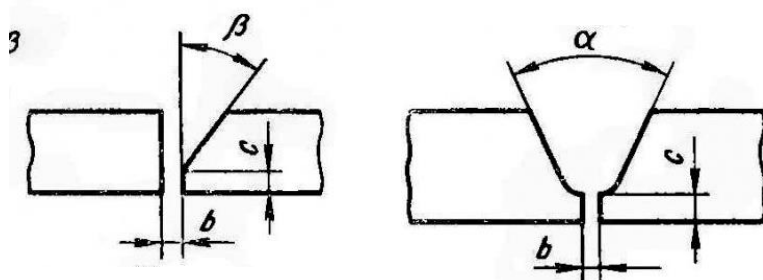


Определите вид сварки, способ сварки, сущность и назначение данного способа.

2. Определите и схематично изобразите порядок подготовки и сборки стыковой конструкции длиной 1300мм.

3. Перед вами представлена форма кромки.

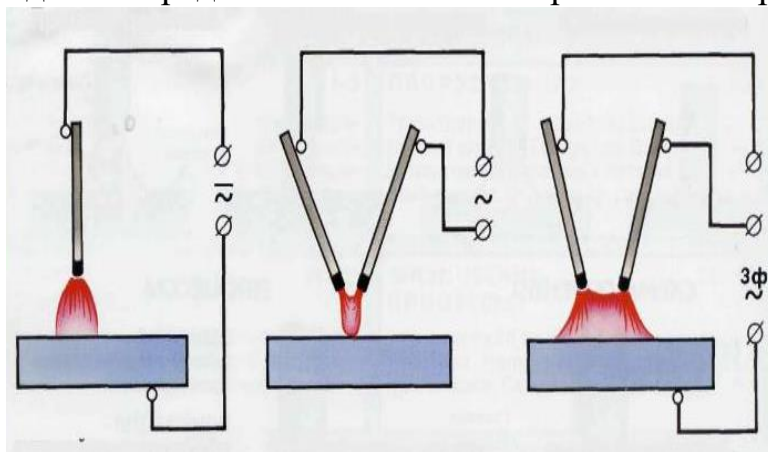
Определите вид соединения, форму кромки, укажите название параметра, определите его величину:



4. Что называется наружным дефектом сварного шва? Какие существуют способы определения наружных дефектов, рассмотрите сущность одного из них?

Вариант 21.

1. Перед вами представлена схема электрической сварочной дуги.

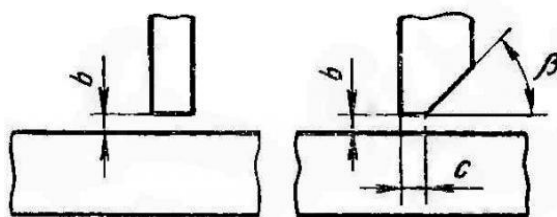


Определите принцип по которому классифицируется дуга, дайте определение.

2. Перечислите операции, относящиеся к сборке и сварке неповоротных стыков труб электродами с основным покрытием, рассмотрите порядок их выполнения.

3. Перед вами представлена форма кромки.

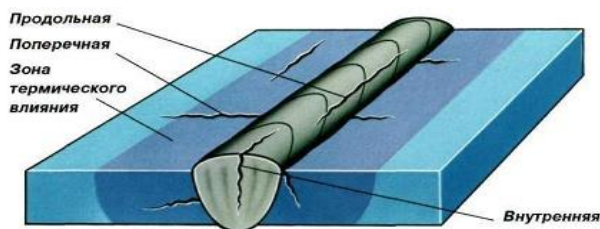
Определите форму кромки, укажите название параметра, определите его величину



4. Какие дефекты нарушают форму сварного шва? Какие существуют способы их определения?

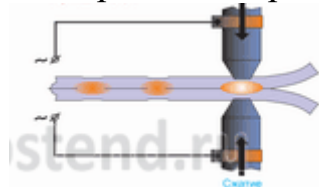
Вариант 22.

1. Какая длина дуги считается средней? Определите величину средней длины дуги, если $d=4\text{мм}$.
2. Для сварки дан металл толщиной 13мм. Объясните ваши действия по подготовке кромок под сварку?
3. Опишите технологию сборки конструкции с использованием сборочных приспособлений.
4. При сварке двух пластин выявлен дефект сварного шва.
 - а. Назовите эти дефекты и причины их появления.
 - б. Перечислите способы их устранения.



Вариант 23.

1. Перед вами представлена схема сварки.



Определите вид сварки, способ сварки, сущность и назначение данного способа.

2. Какие конструкции называются оболочковыми? Как классифицируются оболочковые конструкции?
3. Что называется разметкой? Рассмотрите процесс производства разметки по шаблонам.
4. Что называется дефектом сварного шва? Какие виды дефектов определяются внешним осмотром и измерениями.

Вариант 24.

1. Выполните сравнительный анализ конструктивных и технологических особенностей двух источников питания сварочной дуги, представленных на рисунках, определите назначение, укажите основные узлы.



2. Для сварки дан металл толщиной 8мм. Объясните ваши действия по подготовке кромок под сварку?

3. Какие существуют способы очистки металла, рассмотрите технологию и оборудование, применяемое для очистки металла шва?

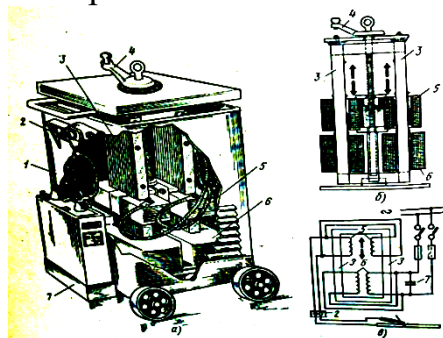
4. Предложите способы контроля качества конструкции, показанной на фотографии:



2. Какие конструкции называются колоннами? На что работают колонны? Что называется каркасом здания? Какие детали образуют каркас здания?

Вариант 25.

1. Перед вами схема источника питания сварочной дуги. Определите вид источника питания, его назначение, устройство, правила подключения и регулировки силы сварочного тока.

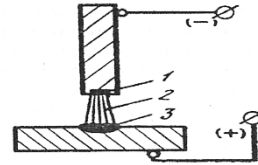


2. Определите разницу дуги прямой полярности и дуги обратной полярности, выделите области применения.

3. Что называется каркасом здания? Какие детали образуют каркас здания?

Вариант 26.

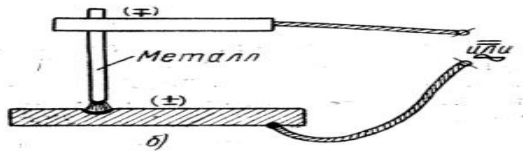
1. Определите полярность электрической сварочной дуги, строение, выделите необходимые условия для зажигания



2. Для сварки дан металл толщиной 3мм. Объясните ваши действия по подготовке кромок под сварку?
3. Какие конструкции называются колоннами? На что работают колонны?

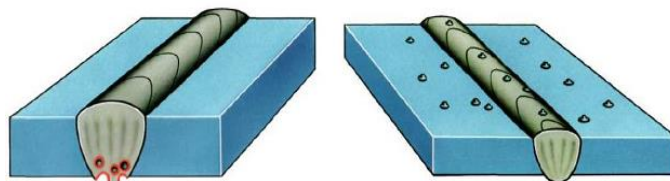
Вариант 27.

1. На рисунке изображена дуга какой полярности. Сформулируйте определение, рассмотрите ее строение, укажите условия ее зажигания



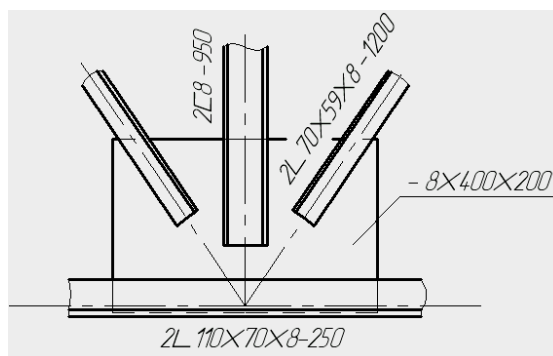
2. Какая конструкция называется фермой? Из каких составных элементов состоит ферма? Из каких материалов сваривают фермы?
3. Для сварки дан металл из алюминия толщиной 6мм. Объясните ваши действия по подготовке кромок под сварку?
4. Произведите сравнительный анализ представленных на рисунках дефектов.

Укажите причины появления этих дефектов и предложите мероприятия по их устранению.



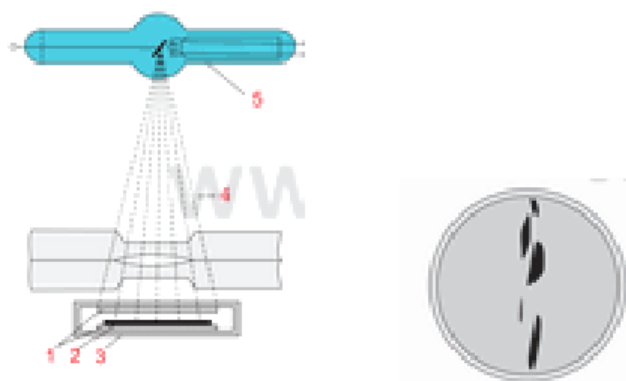
Вариант 28.

1. Какая дуга называется длинной, назовите области применения длинной дуги, преимущества и недостатки. Произведите расчет длинной дуги, если диаметр электрода $d=4\text{мм}$.
2. Рассмотрите порядок выполнения узла фермы, представленного на рисунке, определите правильность его подготовки.



3. Подобрать применяемое оборудование, произвести резку листового металла толщиной 3 мм механическим способом.

4. В сварном шве при проведении рентгеновских испытаний были обнаружены дефекты. Назовите, перечислите причины их появления и способы удаления.



Литература для обучающегося:

1. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки: Чернышов Г.Г.: Учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - 224 с., пер. №7бц
 2. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - 192 с., пер. №7 бц
 3. Юхин Н.А. Газосварщик: учеб.пособие: Допущено Минобрнауки России / Под ред. О.И. Стеклова. - 4-е изд., стер. - 160 с., обл.- (ускоренная форма подготовки).
 4. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда при производстве сварочных работ : учеб. пособие : Допущено Минобразованием России. - 6-е изд., стер. - 176 с., обл.
 5. Юхин Н. А. Дефекты сварных швов и соединения: учебно-справочное пособие. - Издательство «Соуэло», Москва, 2007
- Методические пособия:
1. Газосварщик : раб. Тетрадь : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.Н. Гуськова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 96 с.
 2. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Рабочая тетрадь: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - 96 с., обл.
 3. Юхин Н.А. Иллюстрированное пособие сварщика. - Издательство «Соуэло», Москва, 2000.
 4. Малаховский В.А. Руководство для обучения газосварщика и газорезчика: Практическое пособие. - М.: Высш. шк., 1990
 5. Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Орасль«Машиностроение. В4-х ч.]. ЧШ/[Под общ.ред. С.А.Кайновой]. - М.: Новый учебник, 2004
- Информационные ресурсы:
- Электронный ресурс «Сварка». Форма доступа: - www.svarka-reska.ru
- www.svarka.net

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «Удомельский
колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для освоения программы профессионального модуля

**ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым
электродом**

**по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт
Максатиха

Разработчик:

Крутов А.Л. - преподаватель филиала ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт
Максатиха

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Общие положения	4
2. Используемые сокращения	5
3. Область применения контрольно-оценочных средств	5
4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	6
5. Содержание комплекта контрольно-оценочных средств	13
6. Критерии оценки при итоговой аттестации	13
7. Рекомендации по подготовке промежуточной аттестации	23
8. Оборудование мастерских и лабораторий для проведения учебной практики	25
Приложение 1. Тестовые вопросы	29
Приложение 2. Тестовые задания	49
Приложение 3. Форма аттестационного листа	89
Приложение 4. Задания для выполнения практической квалификационной работы, соответствующие требованиям компетенции WSR Сварочные технологии	90

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки** и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «освоение вида профессиональной деятельности освоил/ не освоил».

Форма проведения экзамена **выполнение заданий и анализ материалов портфолио**.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1 – Состав профессионального модуля

Элемент профессионального модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	экзамен	Оценка результатов работы. Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ. \Оценка результатов тестирования. Контроль выполнения контрольной работы

УП 02	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на учебной практике.
ПП 02	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике.
ПМ.02	Экзамен (квалификационный)	Наблюдение за выполнением работ

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на экзамене квалификационном и оценки материалов портфолио:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности: «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции	Форма проверки
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Портфолио
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Портфолио
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	Портфолио
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.	Портфолио
ПК 2.5*.	Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.	Портфолио
Примечание: *компетенции, соответствующие		

требованиям TO WSR/WSI.		
Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:		
Код	Общие компетенции	Форма проверки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Портфолио
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Портфолио
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Портфолио
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Портфолио
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Портфолио
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Портфолио

3. Требования к портфолио

Состав портфолио определяется на основании положения, принятого в образовательном учреждении.

Тип портфолио: портфолио смешанного типа.

Содержание портфолио:

Обязательное

7. Дневник учебной и производственной практики.
8. Практическая квалификационная работа (в письменном виде).
9. Аттестационный лист по итогам прохождения учебной практики.
10. Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики.
11. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.
12. Отзыв - характеристика работодателей с места производственной практики.

Дополнительное

5. Документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.)
6. Материалы, подготовленные в процессе учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, в том числе с использованием ИКТ): творческие, отчеты по практическим и лабораторным работам, расчеты.
7. Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.
8. Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.

Основные требования к портфолио:

Структура портфолио:

5. Титульный лист установленного образца.
6. Содержание.
7. Обязательные документы.
8. Дополнительные материалы.

Оформление портфолио:

Портфолио оформляется на листах формата А4 шрифтом Times New Roman №14 по установленным формам.

Защита портфолио:

Защита портфолио осуществляется на квалификационном экзамене в виде презентации.

Оценивание освоения ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио производится в соответствии с критериями, представленными в пакете экзаменатора.

Оценивание освоения ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио производится в соответствии с критериями, представленными в пакете экзаменатора (п.5 настоящей методической разработки).

4. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Студент допускается к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля (МДК и практики). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

I ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Проверяемые результаты освоения ПМ.01 при выполнении заданий экзамена квалификационного Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва

Профессиональные компетенции.

ПК .2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва..

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей..

ПК .4 Выполнять дуговую резку различных деталей
Общие компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Количество вариантов 2 экзаменационных заданий для экзаменуемого – 1, содержит 2 задание.

1 задание направлено на проверку ПК2. 1; ПК 2. 2; ОК 1, ОК 2; ОК 3, ОК4;**2 задание** направлено на проверку ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 2; ОК 3; ОК 4.

II ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ГБПОУ «Удомельский колледж»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, имеющейся на специальном столе, комплектом плакатов, комплектом раздаточного материала

Время выполнения задания – 0 час 30 минут

Вопросы и билеты для проведения контрольных работ Контрольная работа №1

Билет 1

1. Источники питания, применяемые для ручной дуговой сварки, их назначение и классификация.
2. Электродержатели, их назначение и классификация.

Билет 2

1. Основные требования к источникам питания для ручной дуговой сварки.
2. Инструменты и принадлежности сварщика для выполнения ручной дуговой сварки.

Билет 3

1. Сварочные трансформаторы. Принцип работы и технические характеристики.
2. Типовое оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки.

Билет 4

1. Сварочные выпрямители. Принцип работы и технические характеристики.
2. Осцилляторы для ручной дуговой сварки. Принцип работы и технические характеристики.

Билет 5

1. Инверторные и импульсные источники питания. Принцип работы и технические характеристики.

2.Вспомогательное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся электродом.

Билет 6

- 1.Природа сварочной дуги.
- 2.Параметры режима дуговой сварки.

Билет 7

- 1.Классификация сварочной дуги.
- 2.Формирование сварочной ванны.

Контрольная работа №2

Билет 1

- 1.Виды сварочных материалов, применяемых для ручной дуговой сварки.
- 2.Сварные соединения и швы. Положения их в пространстве.

Билет 2

- 1.Классификация стальной проволоки по ГОСТ 2246.
- 2.Технология выполнения ручной дуговой сварки.

Билет 3

- 1.Особенности техники сварки в вертикальном положении шва.
- 2.Меры предупреждения вытекания металла из сварочной ванны.

Билет 4

- 1.Особенности техники сварки в горизонтальном и потолочном положении шва.
- 2.Требования, предъявляемые к качеству электродов.

Билет 5

- 1.выполнение стыковых швов в различных пространственных положениях сварного шва.
- 2.Выполнение швов разной длины.

Контрольная работа №3

Билет 1

- 1.Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения.
- 2.Требования безопасности при проведении сварочных.

Билет 2

- 1.Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом.
- 2.Методы контроля для выявления внутренних дефектов – пор, включений.

Темы рефератов, выполняемых обучающимися в ходе выполнения самостоятельной работы.

Раздел и тема ПМ	Темы рефератов
Тема 1.1 Техника и технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	Типы и марки электродов. Марки электродов для наплавки. Марки проволоки для наплавки.

	Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами.
Тема 1.2 Техника и технология ручной дуговой наплавки и резки металлов	Дуговая наплавка под флюсом. Дуговая наплавка в защитных газах. Дуговая наплавка порошковыми проволоками. Сущность процесса наплавки твердыми сплавами. Лазерная резка металлов. Плазменная резка металла: сущность, назначение и область применения. Плазмотроны для резки металла.

ГБПОУ «Удомельский колледж»	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) МДК 02.01 «Техника и технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__» _____ 20__ г. _____ Подпись Ф.И.О.
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания (аудитория №__) 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов		

1. Какие существуют способы зажигания электрической дуги?
2. Какое движение электродом необходимо для наплавки валиком?
3. Можно ли возбудить сварочную дугу, не касаясь электродом свариваемого изделия?
4. С помощью каких средств повышают устойчивость горения сварочной дуги?
5. Что называется сварочной дугой?
6. Что называется сварным швом?
7. Какие разновидности сварных швов вы знаете?
8. К каким соединениям применим угловой шов?
9. Как подразделяются сварные швы в пространстве?
10. Как классифицируются сварные швы в пространстве?
11. Какими буквами обозначаются основные виды сварного соединения?
12. Как классифицируются сварные швы по форме наружной поверхности?
13. Что нужно одеть, чтобы зачистить сварочные швы после сварки?
14. Расскажите о зажигании дуги.
15. С какой целью выполняют разделку кромок?
16. Какой свариваемостью обладают низкоуглеродистые стали?
17. Что обозначает в маркировке электродов буква «Э» и цифры, следующие за ней?
18. Как влияет неравномерность нагрева при сварке на величину деформации основного металла?
19. Как обозначается сварное соединение на чертеже?
20. Допускаются ли в сварных соединениях трещины, выявленные при визуальном контроле?
21. При каком роде тока обеспечивается более высокая устойчивость горения дуги?
22. С какой целью производят прокалику электродов?
23. К какой клемме подключается держатель электрода при сварке источником постоянного тока на обратной полярности?
24. Для каких целей используется схема обратноступенчатой сварки?

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета

ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) МДК 02.01 «Техника и технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО О ЗАЧЕТА	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__» _____ 20__ г. <hr style="width: 100%;"/> . Подпись Ф.И.О.
---	--	---

- Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания (аудитория № __)
 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
 3. Используемые ресурсы:

Вариант 1

Вопрос 1. В каком из перечисленных ниже ответов наиболее полно указано назначение электродного покрытия?

1. Упрощает возбуждение дуги, увеличивает коэффициент расплавления металла электродного стержня и глубину проплавления металла.
2. Повышает устойчивость горения дуги, образует комбинированную газо-шлаковую защиту расплавленного электродного металла и сварочной ванны, легирует и рафинирует металл шва, улучшает формирование шва.
3. Защищает металл стержня электрода от окисления, улучшает санитарно-гигиенические условия работы сварщика.

Вопрос 2. Какой буквой русского алфавита обозначают кремний и кобальт в маркировке стали?

1. Кремний – К, кобальт – Т.
2. Кремний – Т, кобальт – М.
3. Кремний – С, кобальт – К.

Вопрос 3. Какие стали относятся к группе углеродистых сталей?

1. СтЗсп5, Сталь 10, Сталь 15, 20Л, 20К, 22К.
2. 45Х25Н20, 15ГС, 09Г2С.
3. 08Х14МФ, 1Х12В2МФ, 25Х30Н.

Вопрос 4. Укажите правильное название источников постоянного тока

1. Сварочные выпрямители, генераторы, агрегаты.
2. Специализированные сварочные установки.
3. Трансформаторы.

Вопрос 5. Для чего служит трансформатор?

1. Для преобразования частоты переменного тока.
2. Для преобразования напряжения электрической дуги.
3. Для преобразования напряжения электрической сети при постоянной силе тока.

Вопрос 6. Какие параметры необходимо контролировать после выполнения подготовки деталей и сборочных единиц под сварку?

1. Форму, размеры и качество подготовки кромок; правильность выполнения переходов от одного сечения к другому; другие характеристики и размеры, контроль которых предусмотрен ПКД или ПТД.
2. Форму и размеры расточки или раздачи труб; качество зачистки подготовленных под сварку кромок; химический состав металла.
3. Все параметры, указанные в п.п. 1 и 2.

Вопрос 7. Для какой группы сталей применяют при сварке электроды типов Э50, Э50А, Э42А, Э55?

1. Для сварки конструкционных сталей повышенной и высокой прочности.
2. Для сварки углеродистых конструкционных сталей.
3. Для сварки высоколегированных сталей.

Вопрос 8. Что обозначает в маркировке типов электродов буква «А», например, Э42А?

- 1.Пониженное содержание легирующих элементов.
- 2.Пониженное содержание углерода.
- 3.Повышенные пластические свойства наплавленного металла.

Вопрос 9. Нужен ли предварительный подогрев для сварки хорошо свариваемых малоуглеродистых сталей толщиной менее 30 мм?

- 1.Нужен.
- 2.Не нужен.
- 3.По усмотрению руководителя работ.

Вопрос 10. Каким инструментом определяют соответствие ширины шва стандартным требованиям?

- 1.Шаблоном сварщика.
- 2.Линейкой.
- 3.Штангенциркулем.

Вопрос 11. Укажите место возбуждения и гашения дуги при ручной дуговой сварке.

- 1.На поверхности изделия.
- 2.В разделке кромок или на ранее выполненном шве.
- 3.В кратере шва.

Вопрос 12. Какие источники питания дуги рекомендуется применять для сварки электродами с основным покрытием?

- 1.Источники питания дуги переменного тока.
- 2.Любые источники питания.
- 3.Сварочные преобразователи постоянного тока и выпрямители.

Вопрос 13. Укажите, как влияет увеличение скорости ручной дуговой сварки на размеры сварного шва?

- 1.Глубина проплава уменьшается.
- 2.Влияния не оказывает.
- 3.Увеличивается ширина шва.

Вопрос 14. Какая зона в сварочной дуге называется анодным пятном?

- 1.Высокотемпературный участок дуги на отрицательном электроде.
- 2.Высокотемпературный участок дуги на положительном электроде.
- 3.Наиболее яркий участок в столбе дуги.

Вопрос 15. Что входит в понятие металлургической свариваемости металлов?

- 1.Влияние на свариваемость химического состава металла и отсутствия дефектов в результате химического взаимодействия элементов в сварочной ванне и кристаллизующемся металле шва.
- 2.Влияние на свариваемость способа сварки и возможность появления дефектов в результате воздействия термического цикла на сварочную ванну и кристаллизующийся металл шва.
- 3.Влияние на свариваемость объема сварочной ванны и кристаллизующегося металла шва.

Вопрос 16. Какое напряжение считается безопасным в сухих помещениях?

- 1.Ниже 48 В.
- 2.Ниже 36 В.
- 3.Ниже 12 В.

Вопрос 17. Что входит в обозначение сварного соединения на чертеже?

1. Обозначается тип соединения, метод и способ сварки, методы контроля.
2. Указывается ГОСТ, тип соединения, метод и способ сварки, катет шва, длина или шаг, особые обозначения.
3. Указывается метод и способ сварки, длина или шаг, сварочный материал, методы и объем контроля.

Ключ к тестам

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса
1	2	10
2	3	11
3	1	12
4	1	13
5	2	14
6	1	15
7	2	16
8	3	17
9	2	

Вариант 2**Вопрос 1. При сварке каких, перечисленных ниже, сталей более вероятно появление холодных трещин?**

1. С содержанием углерода до 0,25%.
2. С содержанием углерода более 0,4%.
3. С содержанием углерода от 0,25% до 0,35%.

Вопрос 2. Какой буквой русского алфавита обозначают углерод и цирконий в маркировке стали?

1. Наличие углерода буквой не обозначают, цирконом – Ц.
2. Углерод – У, цирконом – не обозначают.
3. Углерод – С, цирконий – К.

Вопрос 3. Какие стали относятся к сталям аустенитного класса?

1. 08X18H9, 03X16H9M2, 10X17H13M2T.
2. 08X13, 05X12H2M, 08X14MФ.
3. 12MX, 12XM, 20ХМА.

Вопрос 4. Какая физическая величина определяется при статическом изгибе? (I-IV)

1. Предел прочности при изгибе.
2. Ударную вязкость при изгибе.
3. Угол загиба.

Вопрос 5. Какую форму статической характеристики должен иметь источник питания для РДС?

1. Крутопадающую.
2. Жесткую.
3. Возрастающую.

Вопрос 6. Что следует контролировать при проверке состояния и размеров сварочных электродов?

1. Длину непокрытой части электрода.
2. Длину электрода.
3. Диаметр металлического стержня, толщину покрытия и равномерность его нанесения.

Вопрос 7. Что обозначает в маркировке электродов буква «Э» и цифры, следующие за ней?

1. Марку электрода и номер разработки.
2. Завод-изготовитель и номер покрытия.
3. Тип электрода и гарантируемый предел прочности наплавленного ими металла в кгс/мм².

Вопрос 8. Какова роль легирующих элементов в электродном покрытии?

1. Придают наплавленному металлу специальные свойства.
2. Обеспечивают хорошую отделимость шлаковой корки.
3. Снижают степень разбрызгивания жидкого металла.

Вопрос 9. Электроды каких марок имеют основное покрытие?

1. АНО-3, АНО-6, МР-3.
2. УОНИИ 13/45, УОНИИ 13/55, СМ-11.
3. АНО-7, АНО-8.

Вопрос 10. Укажите, род (переменный или постоянный) и полярность тока (прямая или обратная), рекомендуемые для выполнения ручной дуговой сварки электродами с целлюлозным покрытием.

1. На постоянном токе, прямой полярности.
2. На постоянном токе, обратной полярности.
3. На переменном токе.

Вопрос 11. Когда образуются горячие трещины?

1. Через несколько минут после остывания сварного соединения ниже температуры 1000 °С.
2. Во время кристаллизации металла шва.
3. Через некоторое время после остывания сварного соединения до комнатной температуры.

Вопрос 12. Какие из приведенных ниже групп сталей относятся к высокохромистым?

1. 03X16H9M2, 08X18H10, 10XH1M.
2. 08X13, 06X12H3Д, 1X12B2MФ.
3. 10X2M, 20ХМА.

Вопрос 13. Кто подключает сварочный источник питания к распределительному щиту?

1. Бригадир сварочной бригады или мастер.
2. Сварщик, сдавший экзамен по правилам электробезопасности.
3. Дежурный электрик.

Вопрос 14. С какого возраста сварщики допускаются к выполнению сварочных работ?

1. С 16 лет.
2. С 18 лет.
3. С 20 лет.

Вопрос 15. От чего зависит выбор плотности защитного стекла для сварочной маски при РДС?

1. От остроты зрения сварщика.
2. От величины сварочного тока.
3. От величины сварочного тока и напряжения на дуге.

Ключ к тестам

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса
1	2	9
2	1	10
3	1	11
4	3	12
5	1	13
6	3	14
7	3	15
8	1	

Вариант 3

Вопрос 1. Какие из перечисленных ниже сталей более склонны к образованию горячих трещин?

1. Стали с содержанием углерода от 0,25% до 0,35%.
2. С содержанием серы более 0,09%.
3. С содержанием марганца и никеля от 0,8 до 1,5%.

Вопрос 2. Указать возможный диапазон температур, обычно рекомендуемый для прокали электродов?

1. 100-400 °С.
2. 400-600 °С.
3. 600-800 °С.

Вопрос 3. Укажите максимальное напряжение сети, к которому должно подключаться сварочное оборудование?

1. Не более 380 В.
2. Не более 660 В.
3. Не более 220 В.

Вопрос 4. Что входит в индивидуальные средства защиты сварщика от шума?

1. Защитные экраны.
2. Глушители.
3. Вкладыши, наушники, шлемы.

Вопрос 5. Какой из приведенных ниже ответов наиболее полно отражает роль серы и фосфор при сварке стали?

1. Сера способствует образованию горячих трещин, а фосфор вызывает при сварке появление холодных трещин.
2. И сера и фосфор способствует образованию горячих трещин.
3. Фосфор способствует образованию горячих трещин, а сера вызывает при сварке появление холодных трещин.

Вопрос 6. Что обозначает в маркировке типов электродов буква «А», например Э42А?

1.Пониженное содержание легирующих элементов.

2.Пониженное содержание углерода.

3.Повышенное качество наплавленного металла.

Вопрос 7.Какова роль связующих компонентов в электродном покрытии?

1.Легируют металл шва.

2.Повышают механические свойства металла шва.

3.Обеспечивают прочность и пластичность обмазочной массы на стержне электрода.

Вопрос 8.В каких условиях рекомендуется хранить электроды?

1.В складском помещении в условиях, аналогичных хранению металла.

2.В сухом, отапливаемом помещении при температуре не ниже 150°C, влажности воздуха не более 50%.

3.Под навесом, защищенном от ветра и дождя.

Вопрос 9.Кто должен производить подключение и отключение от силовой сети сварочного источника питания?

1.Сварщик, сдавший экзамен на знание правил электробезопасности.

2.Сварщик, работающий с этими источниками под наблюдением мастера.

3.Электротехнический персонал данного предприятия.

Вопрос 10.Почему один из концов электрода не имеет электродного покрытия?

1.С целью экономии покрытия.

2.Для подвода тока от электродержателя к электроду.

3.Для определения марки и диаметра электродного стержня.

Вопрос 11.требуется ли предварительный подогрев элементов толщиной 10-15 мм из стали СтЗсп при сварке на воздухе при температуре -10°C?

1.Требуется.

2.По усмотрению руководителя предприятия.

3.Не требуется.

Вопрос 12.Что такое режим холостого хода сварочного трансформатора?

1.Первичная обмотка трансформатора подключена к питающей сети, а вторичная замкнута на потребитель.

2.Первичная обмотка трансформатора подключена к питающей сети, а вторичная обмотка отключена от потребителя.

3.Первичная обмотка трансформатора не подключена к сети, а вторичная обмотка замкнута на потребитель.

Вопрос 13.Для сварки какой группы сталей применяют электроды типов Э50,Э50А,Э42А,Э55?

1.Для сварки конструкционных сталей повышенной и высокой прочности.

2.Для сварки углеродистых сталей.

3.Для сварки высоколегированных сталей.

Вопрос 14.Какими индивидуальными средствами должен обеспечиваться сварщик при выполнении потолочной сварки?

1.Нарукавниками, шлемом и пелеринами.

2.Беретами и рукавицами.

3.Поясом безопасности.

Вопрос 15.С какой целью при ручной дуговой сварке сварщик выполняет поперечные колебания электрода?

- 1.С целью уменьшения глубины проплавления.
- 2.для того чтобы исключить появление дефекта «непровар кромки шва».
- 3.Для того чтобы уменьшить чешуйчатость шва.

Вопрос 16.Какое напряжение осветительной аппаратуры считается безопасным при работе в закрытых емкостях?

- 1.48 В.
- 2.36 В.
- 3.12 В.

Вопрос 17.Какими инструментами измеряют катет углового шва таврового соединения?

- 1.Штангенциркулем.
- 2.Линейкой и угольником.
- 3.Шаблоном сварщика.

Ключ к тестам

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса
1	2	10
2	1	11
3	1	12
4	3	13
5	2	14
6	3	15
7	3	16
8	2	17
9	3	

ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
---	--	--

Условия выполнения задания

- 1.Место выполнения задания (аудитория №__)
- 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
- 3.Используемые ресурсы:

Наглядные пособия

Комплект плакатов

Текст задания:

- 1.Сварочная проволока, свойства, марки.
- 2.Сущность и назначение процесса сварки. Краткая характеристика основных видов сварки плавлением.
- 3.Основные причины производственного травматизма при выполнении сварочных работ.

ГБПОУ	ЭКЗАМЕН	УТВЕРЖДАЮ
--------------	----------------	------------------

«Удомельски й колледж»	КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2	Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания:</p> <p>1. Источники питания постоянного тока, их классификация и технические характеристики.</p> <p>2. Резка металлов и ее сущность. Виды резки и ее применение. Технические характеристики различных видов резки.</p> <p>3. Действие электрического тока на организм человека, виды поражения и защита от прикосновения к токоведущим частям.</p>		
ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания:</p> <p>1. Устройство сварочного трансформатора дуговой сварки.</p> <p>2. Электрическая сварочная дуга. Условия необходимые для ее возникновения и горения и ее характеристики.</p> <p>3. Производственные источники воспламенения, их характеристики и причины образования.</p>		
ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись

	частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4	
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания:</p> <p>1. Деформации и напряжения, методы их устранения.</p> <p>2. Высокочастотные источники питания дуги.</p> <p>3. Первичные средства тушения пожаров и правила пользования ими.</p>		
ГБПОУ «Удومельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания:</p> <p>1. Технология сварки низкоуглеродистых сталей. Сварочные материалы. Подбор режимов сварки. Особенности сварки швов с симметричной разделкой кромок.</p> <p>2. Сущность процесса сварки плавлением.</p> <p>3. Основные требования пожарной безопасности при проведении сварочных работ.</p>		
ГБПОУ «Удومельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия</p>		

Комплект плакатов		
Текст задания: 1.Материалы, применяемые для электродуговой сварки, их назначение и краткая характеристика. 2.Технология ручной дуговой сварки. Выбор режимов и техники сварки во всех пространственных положениях сварного шва. 3.Первичные средства тушения пожаров и правила пользования ими.		
ГБПОУ «Удомельский колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
Условия выполнения задания 1.Место выполнения задания (аудитория №__) 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3.Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов		
Текст задания: 1.Порядок обозначения сварных швов на чертежах. 2.Классификация сталей по свариваемости. 3.Требования безопасности, предъявляемые к организации постоянных рабочих мест проведения электросварочных работ.		
ГБПОУ «Удомельский колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
Условия выполнения задания 1.Место выполнения задания (аудитория №__) 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3.Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов		
Текст задания: 1.Дефекты сварных швов. Их виды и способы предотвращения и исправления. 2.Условия стабильного процесса горения дуги. 3.Методы контроля качества сварных соединений.		
ГБПОУ «Удомельский колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР

й колледж»	ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9	<p style="text-align: right;">«__» _____ 20__ г.</p> <p>_____.</p> <p>Ф.И.О. Подпись</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания:</p> <p>1. Углеродистые конструкционные стали обыкновенного качества и качественные стали. Обозначение.</p> <p>2. Род тока, используемый для питания сварочной дуги. Полярность тока при питании дуги постоянным током.</p> <p>3. Меры безопасности при выполнении сварочных работ внутри закрытых емкостей, приемков.</p>		
ГБПОУ «Удомельский колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УМР</p> <p style="text-align: right;">«__» _____ 20__ г.</p> <p>_____.</p> <p>Ф.И.О. Подпись</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания:</p> <p>1. Род тока, используемый для питания сварочной дуги. Полярность тока при питании дуги постоянным током.</p> <p>2. Легированные стали, их классификация по содержанию легирующих элементов.</p> <p>3. первая помощь при поражении электрическим током.</p>		
ГБПОУ «Удомельский колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УМР</p> <p style="text-align: right;">«__» _____ 20__ г.</p> <p>_____.</p> <p>Ф.И.О. Подпись</p>

сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11		
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания:</p> <p>1. Способы заполнения шва по длине и сечению.</p> <p>2. Материал для сварки. Типы разделок подготовки кромок под сварку. Сущность ультразвукового метода контроля качества сварных швов.</p> <p>3. Основные правила личной гигиены электросварщика.</p>		
ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания:</p> <p>1. Род тока, используемый для питания сварочной дуги. Полярность тока при питании дуги постоянным током.</p> <p>2. Назначение и разделка кромок под сварку.</p> <p>3. Спецодежда, используемая электросварщиком при работе. Требования к ней.</p>		
ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия</p>		

Комплект плакатов		
Текст задания: 1.Сборка деталей под сварку. 2.Порядок и техника выполнения вертикальных угловых швов. 3.Причина возникновения пожаров при сварочных работах.		
ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»_____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
Условия выполнения задания 1.Место выполнения задания (аудитория №__) 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3.Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов		
Текст задания: 1.Назначения прихваток при сборке деталей. 2.Влияние зазора и угла скоса кромок на качество сварного шва. 3.Порядок подбора защитного стекла для щитка сварщика.		
ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»_____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
Условия выполнения задания 1.Место выполнения задания (аудитория №__) 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3.Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов		
Текст задания: 1.Дефекты сварных швов. 2.Технология сварки алюминия. 3.Виды средств индивидуальной защиты для электросварщиков, применяемые в зависимости от конкретных условий работы.		
ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка)	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»_____20__г. _____.

	<p>плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16</p>	<p>Ф.И.О.</p>	<p>Подпись</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Комплект плакатов</p>			
<p>Текст задания:</p> <p>1. Технология сварки тонколистового металла.</p> <p>2. Деформации и напряжения, методы их устранения.</p> <p>3. Дефекты сварных швов.</p>			
<p>ГБПОУ «Удомельский колледж»</p>	<p>ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора по УМР</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> <p>_____.</p> <p>Ф.И.О.</p>	<p>Подпись</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Комплект плакатов</p>			
<p>Текст задания:</p> <p>1. Техника сварки таврового соединения.</p> <p>2. Влияние вредных примесей и легирующих элементов на свариваемость сталей.</p> <p>3. Охрана труда при работе на высоте.</p>			
<p>ГБПОУ «Удомельский колледж»</p>	<p>ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора по УМР</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> <p>_____.</p> <p>Ф.И.О.</p>	<p>Подпись</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p>			

<p>3.Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания: 1.Источники питания сварочной дуги (переменного тока). 2.Технология сварки цветных металлов. 3.Охрана труда при работе в емкостях.</p>		
<p>ГБПОУ «Удомельски й колледж»</p>	<p>ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись</p>
<p>Условия выполнения задания 1.Место выполнения задания (аудитория №__) 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3.Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания: 1.Технология сварки высоколегированных сталей. 2.Сварка во всех пространственных положениях шва. 3.Действие электрического тока на организм человека, основные меры по защите от его поражения.</p>		
<p>ГБПОУ «Удомельски й колледж»</p>	<p>ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись</p>
<p>Условия выполнения задания 1.Место выполнения задания (аудитория №__) 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3.Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания: 1.Дуговая резка металлов, область применения. 2.Произведите расшифровку сварочных материалов: 3св08Г2С, 2св08А, 4св10Х16Н25АМ6. 3.Охрана труда при работе на строительной площадке.</p>		
ГБПОУ	ЭКЗАМЕН	УТВЕРЖДАЮ

«Удомельский колледж»	КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21	Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания (аудитория №__) 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов		
Текст задания: 1. Технология сварки алюминиевых сплавов. 2. технология наплавки на цилиндрические поверхности. 3. Охрана труда при сварке алюминиевых сплавов.		
ГБПОУ «Удомельский колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания (аудитория №__) 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Используемые ресурсы: Наглядные пособия Комплект плакатов		
Текст задания: 1. Источники питания сварочной дуги (постоянного тока). 2. Предварительный подогрев перед сваркой, назначение. Причины образования холодных и горячих трещин в металле сварного соединения. Меры борьбы с напряжениями и деформациями при сварке. 3. Охрана труда при проведении электросварочных работ.		
ГБПОУ «Удомельский колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23		
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Комплект плакатов</p>		
<p>1. Дефекты сварных швов, методы их исправления.</p> <p>2. Технология сварки трубопроводов. Материал для сварки. Расшифровать условное обозначение сварки на чертеже по указанию преподавателя.</p> <p>3. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p>		
ГБПОУ «Удомельски й колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Комплект плакатов</p>		
<p>Текст задания:</p> <p>1. Классификация стальных покрытых электродов.</p> <p>2. Внешние характеристики источников питания. Назначение и принцип работы балластных реостатов. Виды сварных соединений и швов.</p> <p>3. Требования безопасности, предъявляемые к оборудованию, являющемуся источником электрического тока для сварочных работ.</p>		
ГБПОУ «Удомельский колледж»	ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ 02 «ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «__»____20__г. _____ Ф.И.О. Подпись
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания (аудитория №__)</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</p> <p>3. Используемые ресурсы:</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Комплект плакатов</p>		

Текст задания:

- 1.Химический состав и маркировка углеродистых сталей.
- 2.Способы повышения производительности труда при различных способах сварки, привести примеры. Какой тип покрытия электродов, если в обозначении марки электродов имеется: - Б?
- 3.Порядок оказания первой помощи при ожогах, переломах вывихах и растяжениях.

**Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
ГБПОУ «Удомельский колледж»**

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для освоения программы профессионального модуля

ПМ.03 Газовая сварка (наплавка)

для профессии **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))»**

2020 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в
пгт Максатиха

Разработчики: Крутов А.Л. –преподаватель филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж» в пгт Максатиха

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. Общие положения		4
2. Используемые сокращения		5
3. Область применения контрольно-оценочных средств		5
4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля		6
5. Содержание комплекта контрольно-оценочных средств		13
6. Критерии оценки при итоговой аттестации		13
7. Рекомендации по подготовке промежуточной аттестации		23
8. Оборудование мастерских и лабораторий для проведения учебной практики		25
Приложение 1. Тестовые вопросы		29
Приложение 2. Тестовые задания		49
Приложение 3. Форма аттестационного листа		89
Приложение 4. Задания для выполнения практической квалификационной работы, соответствующие требованиям компетенции WSR Сварочные технологии		90

1. Общие положения.

Настоящее пособие является частью учебно-методического обеспечения примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Газовая сварка (наплавка)

Нормативную основу разработки контрольно-оценочных средств (далее - КОС) составляют:

- ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2014 № 74);

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291;

- примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- примерные учебный план и учебный график ПООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

КОС входят в фонд оценочных средств (далее - ФОС) ПООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и разработаны в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в данную ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в целях внедрения международных стандартов в практику подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WSI, с учетом требований профессионального стандарта Сварщик, (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г. №701н), а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR Сварочные технологии и анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.

КОС утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

2. Используемые сокращения

В настоящем пособии используются следующие сокращения:

ПООП – примерная основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

КОС - контрольно-оценочные средства;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ПС – профессиональный стандарт;

ПП – производственная практика;

РАД – ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.

МДК - междисциплинарный курс;

ТО – техническое описание;

УП – учебная практика;

ФОС - фонд оценочных средств;

WSR - WorldSkills Russia;

WSI - WorldSkills International.

3. Область применения контрольно-оценочных средств.

КОС предназначены для промежуточной аттестации обучающихся, осуществляемой аттестационной/ экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала, прохождения учебной/производственной практики примерной рабочей программе профессионального модуля ПМ.03 Газовая сварка (наплавка)

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление их учебной деятельностью, ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ПООП, наличия умений самостоятельной работы.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся являются (Таблица 1):

- дифференцированный зачет по ПМ 03;

- дифференцированный зачет по учебной практике, производственной практике;
- экзамен (квалификационный).

Таблица 1

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ 05.

Элементы профессионального модуля		Формы промежуточной аттестации
ПМ.03 Газовая сварка (наплавка)	МДК 03.01 Техника и технология газовой сварка (наплавки)	Экзамен
	МДК 03.02 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	Дифференцированный зачет
УП		Дифференцированный зачет
ПП		Дифференцированный зачет
ПМ		Экзамен (квалификационный)

Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, отводимого на изучение примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Газовая сварка (наплавка)

4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Цель освоения ПМ.03 Газовая сварка (наплавка)

- сформировать у обучающихся:
 - теоретические знания в области технологии и техники газопламенной сварки (наплавки);
 - практические навыки выполнения газопламенной сварки (наплавки);
 - практические навыки выполнения частично газопламенной сварки (наплавки); в различных пространственных положениях сварного шва.
- теоретические знания в области технологии и техники ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- практические навыки выполнения РАД углеродистых, конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва;

- практические навыки выполнения РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва. *

Примечание: * практические навыки, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.2.	Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов о всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.3.	Выполнять газовую наплавку.
ПК 3.4.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.5.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.6.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей
ПК 3.7	Выполнять частично механизированную сварку(наплавку) плавлением различных деталей .

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
------	--

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проверки оснащённость поста газовой сварки ; - настройки оборудование для газовой сварки (наплавки); - выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций. <p>проверки оснащённости сварочного поста РАД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки работоспособности и исправности оборудования поста РАД; - проверки наличия заземления сварочного поста РАД; - подготовки и проверки сварочных материалов для РАД; - настройки оборудования РАД для выполнения сварки; - РАД различных деталей и конструкций;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки); - настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки); - владеть техникой для газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. - проверять работоспособность и исправность оборудования для РАД; - настраивать сварочное оборудование для РАД; - выполнять РАД различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы конструктивных элементов и размеры сварных соединений выполняемых газовой сваркой (наплавкой); <p>плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы и марки материалов свариваемых газовой сваркой (наплавкой) - сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки) - технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и

	<p>конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации газовых баллонов; - правила обслуживания газогенераторов; - причины возникновения дефектов сварных швов , способы их предупреждения и исправления. - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых РАД; - сварочные (наплавочные) материалы для РАД; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; - основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы); - правила эксплуатации газовых баллонов; - технику и технологию РАД для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
--	--

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности).

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 3.1 Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Организация рабочего места. Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования. Подбор сварочных материалов. Выполнение газовой сварки различных деталей из углеродистых сталей и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>

<p>ПК 3.2 Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов в всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Организация рабочего места. Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования. Подбор сварочных материалов. Выполнение газовой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов в всех пространственных положениях сварного шва.</p>
<p>ПК 3.3 Выполнять газовую наплавку.</p>	<p>Организация рабочего места. Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования. Подбор сварочных материалов. Выполнение газовой наплавки.</p>
<p>ПК 3.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Организация рабочего места. Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования. Подбор сварочных материалов. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>
<p>ПК 3.5 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Организация рабочего места. Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования. Подбор сварочных материалов. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>
<p>ПК 3.6 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе</p>	<p>Организация рабочего места. Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования.</p>

различных деталей	Подбор сварочных материалов. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей
ПК 3.7. Выполнять частично механизированную сварку(наплавку) плавлением различных деталей .	Организация рабочего места. Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования. Подбор сварочных материалов. Выполнение частично механизированной сварки плавлением стыковых и угловых швов различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к профессии и освоение профессиональных компетенций с положительным результатом. Анализ ситуации на рынке труда. Быстрая адаптация внутриорганизационным условиям работы.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Определение цели порядка работы. Обобщение результата. Использование в работе полученные ранее знания и умения. Рациональное распределение времени при выполнении работ.
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Ответственность за свой труд.
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	Эффективный поиск и использование информации, включая электронные ресурсы, для эффективного выполнения профессиональных

профессиональных задач	задач.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. Работа с различными прикладными программами.
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, наставниками в ходе обучения и прохождения практики. Терпимость к другим мнениям и позициям. Оказание помощи участникам команды. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.
Примечание: * освоенные профессиональные компетенции и основные показатели оценки результата, соответствующие требованиям TO WSR/WSI.	

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности).

5. Содержание комплекта контрольно-оценочных средств.

Комплект КОС включает:

– Вопросы для проведения экзамена по МДК 03.01 Техника и технология газовой сварка (наплавки)

- тестовые вопросы и задания для проведения оценки теоретического курса профессионального модуля ПМ 03 (Приложение 1, 2);

Вопросы для проведения дифференцированного зачета по МДК 03.02 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе 6. Критерии оценки при итоговой аттестации.

6. Содержание комплекта контрольно-оценочных средств.

Комплект КОС включает:

- Приложение 1. Вопросы для проведения экзамена

- Приложение 2. Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета

- Приложение 3. Экзаменационные билеты для проведения квалификационного экзамена

7. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)» осуществляется на экзамене (квалификационном). Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практического задания, имитирующего работу в производственной ситуации. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5- бальной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

- уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал: подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно точно;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 1. не делает выводов и обобщений;
 2. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 3. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 4. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить самостоятельно даже при помощи преподавателя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание:

По окончании устного ответа обучающегося преподавателем дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые, негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. Неумение выделить в ответе главное;

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
4. Неумение делать выводы и обобщения;
5. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
6. Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
7. Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
8. Нарушение техники безопасности;
9. Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменения угла наклона) и др.;
5. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. Неумение решать задачи, выполнять задания в общем объеме.

Недочетами являются:

1. Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. Ошибки в вычислениях;
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

6.1. Тестовые задания.

Тест — метод проверки знаний, умений и навыков, усвоенных обучающимися в процессе изучения теоретического курса ПМ, содержащий список вопросов и различные варианты ответов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

КОС для оценки изучения теоретического курса ПМ 03. включают 2 вариантов тестовых заданий, содержащих по 15 вопросов.

Варианты тестовых заданий одинаковы по структуре, параллельны по расположению вопросов.

Задания включают вопросы с выбором ответа, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Газовая сварка (наплавка). К каждому вопросу приводится 3-4 варианта ответа.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильное выполнение каждого из содержащихся в тестовом задании вопроса с выбором ответа оценивается 1 баллом, вопроса с ответом в виде последовательности цифр – 3 баллами.

В случае, если обучающийся выбрал неверный вариант ответа, два или более вариантов ответа (даже если среди них есть верный), не отметил никакого варианта или указал неправильную последовательность цифр, выставляется 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всего тестового задания – 20 баллов. Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных обучающимся за выполнение каждого из содержащихся в тестовом задании вопроса. В таблице 2 помещена шкала пересчета общего балла за выполнение тестового задания в отметку по пятибалльной шкале.

В каждом варианте тестового задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Вопросы к тестовым заданиям приведены в Приложении 1. Варианты тестовых заданий приведены в Приложении 2.

Таблица 2

Шкала пересчета общего балла за выполнение тестового задания в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-11	12-13	14-15

Примерное время на выполнение задания составляет:

- для каждого вопроса с выбором ответа – 2–3 минуты;
- для каждого вопроса с ответом в виде последовательности цифр – 3–5 минут;

На выполнение всего тестового задания отводится 45 минут.

.

<p>ГБПОУ «Удомельский колледж»</p>	<p>Экзамен по ПМ.03 Газовая сварка (наплавка) по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) МДК 03.01 «Техника и технология газовой сварки (наплавки)» Вопросы для экзамена</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель руководителя ОО «__» _____ 20__ г. _____ подпись Ф.И.О</p> <p>СОГЛАСОВАНО Представитель работодателя «__» _____ 20__ г. _____ подпись Ф.И.О</p>
---	--	--

Билет 1

1. Какой горючий газ при сгорании в кислороде обеспечивает наибольшую температуру пламени?

1. Ацетилен.
2. Водород.
3. Пропан.
4. Природный газ.

2. Для чего служат редукторы баллонов?

1. Для повышения давления газов до рабочего.
2. Для понижения давления газов до рабочего.

3. При помощи чего регулируют рабочее давление кислорода?

1. При помощи вентиля баллона.
2. При помощи вентиля горелки или резака.
3. При помощи манометров редуктора.
4. При помощи винта редуктора.

4. Каково среднее рабочее давление кислородного баллона при сварке?

1. Около 1,6 Мпа
2. Около 15 Мпа
3. Около 10 Мпа
4. Около 40 кгс/см².

5. В каком положении должен находиться винт редуктора кислородного баллона перед открытием вентиля?

1. Полностью вывернут.
2. Полностью завернут.
3. В среднем положении.
4. Открыт на 1/4 оборота.

6. Какой вентиль открывают первым при зажигании горелки?

1. Ацетиленовый.
2. Кислородный.
3. Одновременно

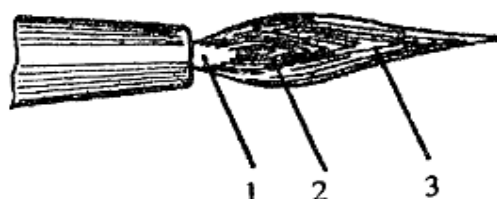
7. Что необходимо сделать при хлопках пламени?

1. Закрыть вентиль кислородного баллона.
2. Закрыть вентиль ацетиленового генератора.
3. Закрыть кислородный вентиль горелки.
4. Закрыть ацетиленовый вентиль горелки.

8. Каков состав ядра сварочного пламени?

1. Кислород и ацетилен.
2. Окись углерода и водород.
3. Двуокись углерода и водяной пар.

9. Назовите зоны сварочного пламени сварочного пламени?



Восстановительная.

Эталон ответа: 1- Ядро. 2- Восстановительная зона 3- Факел.

10. Какой вид пламени при соотношении ацетилена и кислорода 1:1,1?

1. Нормальное.
2. Науглероживающее.
3. Окислительное.

11. Какой вид дефекта подлежит устранению наплавкой?

1. Заусенцы.
2. Раковины.
3. Задир.

12. Какого размера дефекты визуального обнаружения подлежат устранению?

1. Скопление раковин размером менее 1,5 мм в количестве 3 штук на 1 см².
2. 2 мм.
3. 3 мм и более.

13. Какова ширина зоны зачистки окрестности дефектного участка?

1. 5 мм.
2. 10 мм.
3. 25 мм.

14. Какие материалы не должны находиться в зоне наплавки?

1. Окалина.
2. Масла.
3. Ржавчина.

15. На какую глубину производят разделку дефектного участка?

1. Сквозная выборка.
2. 5 мм.
3. До «здорового» металла.

Билет 2

1. Как расположены присадок и мундштук горелки при правом способе сварки?

1. Присадок справа от мундштука.
2. Присадок слева от мундштука.
3. Присадок впереди мундштука.
4. Присадок позади мундштука.

2. Какой вид пламени при соотношении ацетилена и кислорода 1:1,3?

1. Нормальное.
2. Науглероживающее.

3. Окислительное.

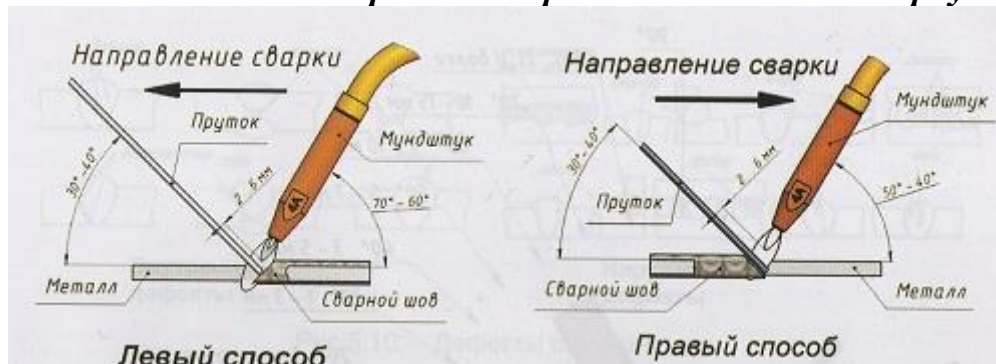
3. При каком способе сварки больше глубина проплавления?

1. При правом.
2. При левом.
3. Нет разницы

4. Как изменяется глубина проплавления с увеличением угла наклона мундштука?

1. Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не меняется

5. Каким способом сваривают вертикальные швы "сверху вниз"?



1. Любым способом.
2. Правым.
3. Левым.

6. Каково среднее давление ацетилена в баллоне?

1. Около 4-х Мпа
2. Около 15 Мпа.
3. Около 1,6 Мпа
4. Около 1,9 Мпа

7. Какой вид пламени при соотношении ацетилена и кислорода 1:0,9?

1. Нормальное.
2. Науглероживающее.
3. Окислительное.

8. Что не относится к режимам газопламенной сварки?

1. Сла тока
2. Мощность пламени
3. угол наклона горелки
4. скорость сварки

9. При каком давлении кислорода должен работать предохранительный клапанв исправном редукторе ?

1. 1,4 Мпа
2. 1,6 Мпа
3. 2,0 Мпа

10. Из какого металла должен быть изготовлен вентиль кислородного баллона

1. Латунь
2. Медь
3. Сталь

11. Металл прогревается быстрее, если пламя направлено к поверхности разделки под углом:

1. 30°.
2. 60°.
3. 90°.

12. Каким пламенем ведут обработку наплавкой?

1. Окислительным.
2. Нормальным.
3. Науглероживающим.

13. В какую часть пламени помещается присадочная проволока?

1. В среднюю зону пламени.
2. В ядро.
3. В факел.

14. До какого уровня заполняют разделку дефекта наплавленным слоем?

1. Заподлицо с поверхностью детали.
2. Ниже уровня поверхности детали.
3. Выше уровня поверхности детали.

15. Какой инструмент сварщик обязательно применяет при всех видах зачистки?

1. Зубило;
2. Стальную щетку;
3. Напильник.

Ключи к вопросам

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	2	2	2	1	2		1	2	2,3	3	1,2,3	3

Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	3	3	1	2	4	2	4	3	1	3	2	1	3	2

ГБПОУ «Удомельский»	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	УТВЕРЖДАЮ Заместитель руководителя
-------------------------------	---	--

<p>колледж»</p>	<p>по ПМ.03 Газовая сварка (наплавка) по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) МДК 03.02 Ручная дуговая сварка(наплавка)неплавящимся электродом в защитном газе. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</p>	<p>ОО «__» _____ 20__ г. _____ подпись Ф.И.О СОГЛАСОВАНО Представитель работодателя «__» _____ 20__ г. _____ подпись Ф.И.О</p>
------------------------	--	--

Тестовые вопросы для дифференцированного зачета

Вариант1

1. Какие источники питания применяются для ручной дуговой сварки и наплавки неплавящимся электродом в защитном газе постоянным током?

- а) Сварочные трансформаторы.
- б) Сварочные источники любого типа.
- в) Сварочные выпрямители, генераторы.

2. Для чего служит сварочный трансформатор?

- а) Для изменения частоты переменного тока.
- б) Для понижения напряжения переменного тока.
- в) Для изменения напряжения постоянного тока.

3. Что такое режим холостого хода сварочного трансформатора?

а) Первичная обмотка трансформатора подключена к сети, а вторичная к потребителю.

б) Первичная обмотка трансформатора подключена к сети, а вторичная обмотка разомкнута.

в) Первичная обмотка трансформатора не подключена к сети, а вторичная обмотка замкнута.

4. Что такое сварочный выпрямитель?

- а) Устройство, служащее для понижения и выпрямления сетевого напряжения.
- б) Генератор для преобразования энергии сети в энергию переменного тока, используемую для сварочных работ.
- в) Генератор для преобразования энергии сети в энергию выпрямленного тока, используемую для сварочных работ.

5. Какой тип источников питания предназначен для ручной дуговой сварки и наплавки неплавящимся электродом в защитном газе на переменном токе?

- а) Сварочные трансформаторы.
- б) Сварочные выпрямители.
- в) Инверторные источники питания.

6. Какую вольт-амперную характеристику должен иметь сварочный источник питания для ручной дуговой сварки и наплавки неплавящимся электродом в защитном газе?

- а) Возрастающую.
- б) Падающую.
- в) Жесткую.

7. Какой полюс сварочного источника постоянного тока должен подключаться к электроду при сварке током обратной полярности?

- а) Отрицательный полюс к электроду.
- б) Положительный полюс к электроду.
- в) Не имеет значения.

8. Как заземляется сварочное оборудование?

- а) Должен быть предусмотрен приваренный к оборудованию медный провод, расположенный в доступном месте с надписью «Земля».
- б) На оборудовании должен быть предусмотрен болт (винт, шпилька) с контактной площадкой, расположенный в доступном месте, с надписью «Земля».
- в) На оборудовании должен быть предусмотрен болт и вокруг него контактная площадка, расположенные в доступном месте с надписью «Земля».

9. Для чего применяется осциллятор в системах питания дуги при сварке неплавящимся электродом?

- а) Для бесконтактного возбуждения дуги на малых токах и стабилизации ее горения при сварке неплавящимся электродом на переменном токе.
- б) Для повышения стабильности горения дуги.
- в) Для изменения величины напряжения при сварке.

10. Каким образом преимущественно свариваются короткие швы (250-350 мм)?

- а) Напроход (неизменное направление сварки).
- б) От середины к концам напроход.
- в) От середины к концам обратноступенчатым методом

11. Для чего предназначена горелка для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе?

- а) Для фиксирования вольфрамового электрода (W-электрода) в требуемом положении.
- б) Для подвода к электроду электрического тока и равномерного распределения потока защитного газа вокруг сварочной ванны.
- в) Все выше перечисленное.

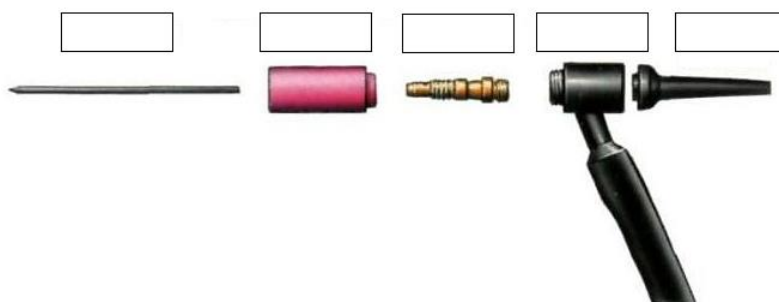
12. Из каких материалов, как правило, изготавливаются газовые сопла для горелок аргонодуговой сварки?

- а) Из керамических.
- б) Из меди.
- в) Из стекла.

13. Для чего предназначен газовый редуктор?

- а) Для понижения давления газа, поступающего из баллона, и автоматического поддержания заданного расхода.
- б) Для регулирования, поддержания и формирования необходимого давления, поступающего из баллона.
- в) Для понижения давления газа, поступающего из баллона.

14. Впишите в пустые прямоугольники цифры, соответствующие наименованию частей сварочной горелки.



- 1 – вольфрамовый электрод;
- 2 – цанга;
- 3 - сопло;

4 - колпачок.

5 – корпус.

15. Укажите правильную последовательность включения цикла сварки на установках для аргонодуговой сварки неплавящимся электродом постоянного тока.

1. После возбуждения дуги начинается плавное нарастание рабочего сварочного тока от дежурного до рабочего с заданной скоростью.

2. С выдержкой времени, необходимой для продувки газовых шлангов, включается источник питания и блок поджига дуги – осциллятор.

3. Включается электрогазовый клапан и начинается подача защитного газа.

4. Начинается процесс сварки в непрерывном или импульсном режиме

Ключ к ответам.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	б	б	а	а	б	б	б	а	а	в	а	А
14		15										
1-3-2-5-4		3-2-1-4										

Вариант 2

1. Что обозначает буква «А» в маркировке стали 30ХМА, 30ХГСА?

- а) Содержание азота в стали.
- б) Содержание алюминия в стали.
- в) Пониженное содержание серы и фосфора - сталь высококачественная.

2. С какой целью затачивают на конус конец вольфрамового электрода при выполнении аргонодуговой сварки?

- а) Для увеличения глубины проплавления.
- б) Для легкого возбуждения дуги и повышения стабильности ее горения.
- в) Для изменения формы дуги.

3. Следует ли перед началом сварки в среде защитных газов продувать шланги и горелку используемым защитным газом?

- а) Следует.
- б) Следует при длительных перерывах.

в) Следует при наличии указаний в технологической документации.

4. В каком месте сварного соединения следует возбуждать дугу при аргонодуговой сварке?

а) На специальной медной пластине.

б) На специальной стальной пластине, на кромке детали или на ранее выполненном шве.

в) На основном металле вблизи свариваемых кромок.

5. На какой длине должны быть зачищены до металлического блеска и обезжирены поверхности труб непосредственно перед сборкой под сварку?

а) Наружная поверхность трубы на длине не менее 20 мм, считая от кромки разделки.

б) Наружная поверхность на длине не менее 20 мм и внутренняя на длине не менее 10 мм.

в) Внутренняя и наружная поверхности труб на длине не менее 20 мм.

6. Каким образом преимущественно свариваются швы средней длины (350-1000 мм)?

а) Напроход (неизменное направление сварки).

б) От середины к концам напроход или обратноступенчатым методом.

в) От середины к концам обратноступенчатым методом.

7. Какие рекомендуются род тока и полярность при аргонодуговой сварке неплавящимся электродом низкоуглеродистой стали?

а) Переменный.

б) Постоянный ток прямой полярности.

в) Постоянный ток обратной полярности.

8. В каких защитных газах возможно применение вольфрамовых электродов?

а) В инертных газах.

б) В углекислом газе.

в) В азоте.

10. Укажите оптимальный вылет электрода из сопла горелки при аргонодуговой сварке.

а) До 5 мм.

б) Оговаривается в паспорте на горелку, в конкретных случаях может указываться в нормативных документах.

в) Определяется сварщиком опытным путем.

11. Как влияет сварочный ток на размеры шва и зоны термического влияния при неизменности других параметров?

а) Увеличение сварочного тока уменьшает размеры шва и зоны термического влияния.

б) Увеличение сварочного тока уменьшает размеры шва и увеличивает зону термического влияния.

в) Увеличение сварочного тока увеличивает размеры шва и зоны термического влияния.

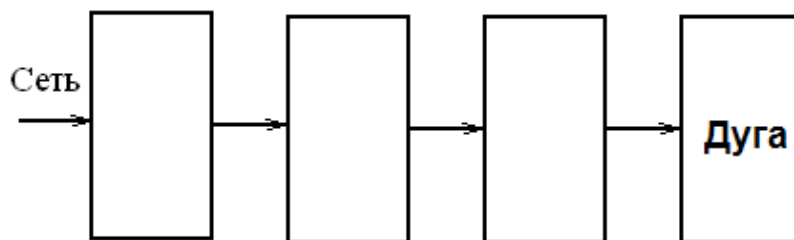
12. На каком расстоянии должны располагаться сварочные кабели от баллонов с кислородом?

а) Не менее 5 м.

б) Не менее 0,5 м.

в) Не менее 8,5 м.

13. Впишите в пустые прямоугольники цифры, соответствующие частям типовой функциональной блок-схемы сварочного выпрямителя с механическим регулированием.



1 – дроссель.

2 - силовой трансформатор.

3 - силовой выпрямительный блок.

14. Укажите правильную последовательность выключения цикла сварки на установках для аргонодуговой сварки неплавящимся электродом.

1. Отключается источник тока.

2. Начинается плавное спадание рабочего тока – «заварка кратера».

3. Оканчивается цикл «заварки кратера».

4. С выдержкой времени, обеспечивающей газовую защиту зоны шва, отключается электрогазовый клапан.

15. Впишите в пустые ячейки таблицы цифры, соответствующие типу источника питания, наиболее подходящего для сварки указанных материалов.

Основной металл	Источник питания
Низкоуглеродистая сталь	
Нержавеющая сталь	
Алюминий и его сплавы	

Титан	
Медь и ее сплавы	

1 – источник питания переменного тока.

2 – источник питания постоянного тока.

Ключ к ответам.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	б	а	б	в	б	б	а	а	б	в	а
13		14		15							
2-3-1		2-3-1-4		2-2-1-2-2							

Филиал ГБПОУ

«Удомельский колледж» в пгт. Максатиха

ДНЕВНИК

производственной практики

Место прохождения практики:

Наименование организации:

Адрес организации:

Специальность: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Студент (ка) :

Курс: __ **Группа:** __ **Форма обучения:** очная

Руководитель практики от колледжа:

Руководитель практики от организации:

Дата начала практики:

Дата окончания практики:

пгт. Максатиха

№ п/п	Дата Выполнения работ	№ темы	Название или краткое содержание работ выполненных обучающимся	Оценка Выполненной работы	Подпись наставника
ПМ.01					
МДК.01.01.					
.....					
.....					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
ПМ.02					
МДК.02.01.					
1					
2					
3					
4					
5					
ПМ.03					
МДК.03.01.					
.....					
.....					
1					
2					
3					
4					
5					

МП

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

№ п/п	Дата Выполнения работ	№ темы	Название или краткое содержание работ выполненных обучающимся	Оценка Выполненной работы	Подпись наставника
ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки. 252 часа (180/72)					
МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование. МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций. МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой. МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений.					
1		1	Знакомство с организацией, трудоустройство и трёхступенчатый контроль.		
2		1	Выполнение разметки согласно чертежу		
3		1	Выполнение резки по разметке		
4		1	Рубка заготовок		
5		1	Опиливание в размер		
6		1	Ручная зачистка кромок деталей		
7		1	Механизированная зачистка кромок деталей		
8		2	Инструктаж на рабочем месте		
9		2	Сборка конструкций на прихватках		
10		2	Сборка конструкций на прихватках		
11		2	Сборка конструкций на прихватках		
12		2	Сборка конструкций с применением приспособлений		
13		2	Сборка конструкций в кондукторах		
14		3	Инструктаж на рабочем месте		
15		3	Эксплуатация оборудования для сварки		
16		3	Эксплуатация оборудования для сварки		
17		3	Выполнение предварительного подогрева		
18		3	Выполнение сопутствующего подогрева		
19		3	Выполнение межслойного подогрева		
20		4	Инструктаж на рабочем месте		
21		4	Выполнение зачистки швов после сварки		
22		4	Выполнение зачистки швов после сварки		
23		4	Выполнение зачистки швов после сварки		
24		4	Выполнение зачистки швов после сварки		

25		4	Выполнение зачистки швов после сварки		
26		5	Инструктаж на рабочем месте		
27		5	Выполнение операций по ВиИК		
28		5	Выполнение операций по ВиИК		
29		5	Выполнение операций по ВиИК		
30		5	Выполнение операций по ВиИК		
31		6	Инструктаж на рабочем месте		
32		6	Определение причин дефектов сварных швов и соединений		
33		6	Определение причин дефектов сварных швов и соединений		
34		6	Определение причин дефектов сварных швов и соединений		
35		6	Определение причин дефектов сварных швов и соединений		
36		6	Определение причин дефектов сварных швов и соединений		
37		7	Инструктаж на рабочем месте		
38		7	Предупреждение и устранение дефектов в сварных швах		
39		7	Предупреждение и устранение дефектов в сварных швах		
40		7	Предупреждение и устранение дефектов в сварных швах		
41		7	Предупреждение и устранение дефектов в сварных швах		
42		7	Предупреждение и устранение дефектов в сварных швах		
ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. 360 часов					
МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.					
43		1	Инструктаж на рабочем месте		
44		1	Проверка оснащённости сварочного поста		
45		1	Проверка работоспособности оборудования		
46		1	Подготовка сварочных материалов		
47		1	Настройка и эксплуатация оборудования		
48		1	Настройка и эксплуатация оборудования		
49		2	РДС различных деталей и конструкций		
50		2	РДС различных деталей и конструкций		
51		2	РДС различных деталей и конструкций		
52		2	РДС различных деталей и		

			конструкций		
53		2	РДС различных деталей и конструкций		
54		2	РДС различных деталей и конструкций		
55		2	РДС различных деталей и конструкций		
56		2	РДС различных деталей и конструкций		
57		2	РДС различных деталей и конструкций		
58		2	РДС различных деталей и конструкций		
59		2	РДС различных деталей и конструкций		
60		2	РДС различных деталей и конструкций		
61		2	РДС различных деталей и конструкций		
62		2	РДС различных деталей и конструкций		
63		2	РДС различных деталей и конструкций		
64		2	РДС различных деталей и конструкций		
65		2	РДС различных деталей и конструкций		
66		2	РДС различных деталей и конструкций		
67		2	РДС различных деталей и конструкций		
68		2	РДС различных деталей и конструкций		
69		2	РДС различных деталей и конструкций		
70		2	РДС различных деталей и конструкций		
71		2	РДС различных деталей и конструкций		
72		2	РДС различных деталей и конструкций		
73		2	РДС различных деталей и конструкций		
74		2	РДС различных деталей и конструкций		
75		2	РДС различных деталей и конструкций		
76		2	РДС различных деталей и конструкций		
77		2	РДС различных деталей и конструкций		

78		2	РДС различных деталей и конструкций		
79		2	РДС различных деталей и конструкций		
80		2	РДС различных деталей и конструкций		
81		2	РДС различных деталей и конструкций		
82		2	РДС различных деталей и конструкций		
83		2	РДС различных деталей и конструкций		
84		2	РДС различных деталей и конструкций		
85		3	Дуговая резка металла		
86		3	Дуговая резка металла		
87		3	Дуговая резка металла		
88		3	Дуговая резка металла		
89		3	Дуговая резка металла		
90		3	Дуговая резка металла		
91		3	Дуговая резка металла		
92		3	Дуговая резка металла		
93		3	Дуговая резка металла		
94		3	Дуговая резка металла		
95		3	Дуговая резка металла		
96		3	Дуговая резка металла		
97		3	Дуговая резка металла		
98		3	Дуговая резка металла		
99		3	Дуговая резка металла		
100		3	Дуговая резка металла		
101		3	Дуговая резка металла		
102		3	Дуговая резка металла		
ПМ.03 Газовая сварка (наплавка). 288 часов (186/102)					
МДК.03.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки)					
МДК.03.02. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе					
103		1	Инструктаж на рабочем месте		
104		1	Настройка и испытание газосварочного оборудования		
105		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
106		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
107		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
108		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
109		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
110		2	Сварка (наплавка) различных		

			деталей		
111		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
112		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
113		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
114		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
115		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
116		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
117		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
118		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
119		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
120		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
121		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
122		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
123		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
124		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
125		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
126		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
127		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
128		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
129		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
130		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
131		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
132		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
133		2	Сварка (наплавка) различных деталей		
134		3	Инструктаж на рабочем месте		
135		3	Испытание и эксплуатация оборудования РАД сварки		
136		4	РАД сварка (наплавка) различных		

			деталей		
137		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
138		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
139		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
140		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
141		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
142		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
143		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
144		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
145		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
146		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
147		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
148		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
149		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		
150		4	РАД сварка (наплавка) различных деталей		

МП

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области

филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт Максатиха

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
филиала ГБПОУ
«Удомельский колледж»
в пгт Максатиха
Протокол № 8
От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ
«Удомельский колледж»
№ 158/1 от 31 августа 2020г.

Контрольно-измерительные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине **ФК.00 «Физическая культура»**
по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

2020г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ФК.00разработан с учетом ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413 с изменениями от 29.12.2014 № 1645, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480), ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «физическая культура».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КИМ разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** программы учебной дисциплины «физическая культура».

Общие положения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа, точечного массажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирование системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, если предусмотрено ФГОС:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>1.Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов.</p> <p>Ответственность за свои действия и поступки</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Комплексы упражнений</p>
<p>2. Выполнять простейшие приемы самомассажа, точечного массажа и релаксации;</p> <p>ОК 3: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Определить последствия риска</p> <p>Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Комплексы упражнений</p> <p>Практическое задание</p>
<p>3.Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>ОК 6 : Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Осуществлять анализ выполненных задач.</p> <p>Распределять функции (роли) участников группы</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Комплексы упражнений</p> <p>Практические задания</p>
4.Преодолевать искусственные и		Текущий контроль

<p>естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>ОК 7: Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Комплексы упражнений</p> <p>Практические задания</p>
<p>5.Выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>ОК 8: Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Комплексы упражнений</p> <p>Практические задания</p>
<p>6.Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p>		<p>Текущий контроль</p> <p>Практические задания</p>
<p>7.Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p>		<p>Текущий контроль</p> <p>Контрольные нормативы</p>
<p>Знать:</p>		
<p>1.Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p>		<p>Текущий контроль</p> <p>Задание в тестовой форме</p>
<p>2.Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и</p>		

физической подготовленности;		Текущий контроль Контрольные нормативы
3.Правила и способы планирование системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;		Текущий контроль Задание в тестовой форме

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элемента умений или знаний

Виды аттестации	
Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Комплексы упражнений
У2 выполнять простейшие приемы самомассажа, точечного массажа и релаксации;	Комплексы упражнений Практические задания
У3 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Комплексы упражнений Практические задания
У4 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Комплексы упражнений Практические задания
У5 выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Практические задания
У6 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Практические задания
У7 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	Контрольные Нормативы
З1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Задания В тестовой форме
З2 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Задания В тестовой форме
З3 правила и способы планирование системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Задания В тестовой форме

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет (тестовое задание)**

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРОГРАММЕ ФК

Тип контрольного задания									
З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел I Теоретическая часть	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ
Раздел II Гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ КН
Раздел III Спортивные игры (волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ КН
Раздел IV Спортивные игры (баскетбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ КН
Раздел V Лёгкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ КН

ТЗ - тестовое занятие

ПЗ - практическое занятие

ФО - фронтальный опрос

КН - контрольный норматив

КУ - комплекс упражнений

**5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ И КОЛИЧЕСТВА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО
ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОНТРОЛИРУЕМЫХ НА
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРОГРАММЕ ФК

Тип контрольного задания									
З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел I Теоретическая часть	ДЗ №1 ДЗ №2				ДЗ №1 ДЗ №2	ДЗ №1 ДЗ №2			ДЗ №1 ДЗ №2
Раздел II Гимнастика					ДЗ № 1 ДЗ № 2	ДЗ № 1 ДЗ № 2		ДЗ № 1 ДЗ № 2	ДЗ № 1 ДЗ № 2
Раздел III Спортивные игры (волейбол)		ДЗ № 1 ДЗ № 2			ДЗ № 1 ДЗ № 2	ДЗ № 1 ДЗ № 2		ДЗ № 1 ДЗ № 2	ДЗ № 1 ДЗ № 2
Раздел IV Спортивные игры (баскетбол)		ДЗ № 1 ДЗ № 2			ДЗ № 1 ДЗ № 2	ДЗ № 1 ДЗ № 2		ДЗ № 1 ДЗ № 2	ДЗ № 1 ДЗ № 2
Раздел V Лёгкая атлетика	ДЗ № 1 ДЗ № 2				ДЗ № 1 ДЗ № 2	ДЗ № 1 ДЗ № 2			ДЗ № 1 ДЗ № 2

ДЗ - дифференцированный зачет

6. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

6.1. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Дифференцированный зачет № 1

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на компьютере и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а- часть культуры и общества;
- б - процесс развития физических способностей ;
- в - вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- г- развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

Ответ А

2. Результатом физической подготовки является:

- а – физическое развитие;
- б- физическое совершенство;
- в – физическая подготовленность;
- г- способность правильно выполнить двигательные действия.

Ответ В

3. Здоровье человека, прежде всего зависит:

- а- от образа жизни;
- б- от наследственности;
- в – от состояния окр. среды;
- г – от деятельности учреждений здравоохранения.

Ответ А

4. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

- а - тренировка;
- б - методика;
- в - система знаний;
- г - педагогическое воздействие.

Ответ В

5. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

- а - учителя, проводящего урок;
- б - классного руководителя;
- в - своих сверстников по группе;
- г - медицинского врача.

Ответ А

6. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а - Рим;
- б - Китай;
- в - Греция;
- г - Египет.

Ответ В

7. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а - низкий старт;
- б - высокий старт;
- в - вид старта по желанию бегуна.

Ответ Б

8. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а- 400м;
- б- 600м;
- в-300м;
- г- 800м.

Ответ А

9. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости:

- а- бокс;
- б- гимнастика;
- в- кёрлинг.

Ответ Б

10. Сколько в баскетболе фолов может получить игрок за одну игру:

- а-один;
- б- два;
- в- пять;
- г-десять.

Ответ В

11. В волейболе до какого счёта ведётся игра в одной партии:

- а- до счёта 25 очков;
- б- до счёта 15 очков;
- в- до счёта 17 очков;
- г- неограниченный счёт.

Ответ Б

12. В волейболе можно ли подавать мяч ударом двух рук:

- а- можно;
- б- нельзя;
- в- можно только в прыжке;
- г- нельзя подавать в прыжке.

Ответ Б

13. В гимнастике как называют студента, стоящего первым в колонне:

- а- правофланговый;
- б- направляющий;
- в- замыкающий;
- г- левофланговый.

Ответ Б

14. Какой из перечисленных видов не входит в состав легкой атлетики:

- а- ходьба;
- б- бег;
- в- прыжки;
- Г- метание;
- Д- многоборье;
- Е- плавание.

Ответ Е

15. В настольном теннисе до какого счёта играется одна партия:

- а- до 15 очков;
- б- 11 очков;
- в- 21очков;
- г- 40 очков.

Ответ Б

16. Можно ли в настольном теннисе повторить подачу, если подающий промахнется по мячу:

- а- нет;
- б- да;
- в- можно если счет 20:20.

Ответ А

17. Сколько времени длится футбольный матч:

- а- 2 тайма по 30 мин;
- б- 2 тайма по 20 мин;
- в- четыре четверти по 15 мин;
- г- 2 тайма по 45 мин.

Ответ Г

18. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а- батут;
- б- конь;
- в-перекладина;

Ответ Б

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а- 600г;
- б-700 г;
- в- 800 г.

Ответ Б

20. Спортивная игра, в которой запрещается игра в мяч рукой (руками) – это:

- а-русская лапта;
- б- футбол;
- в- хоккей.

Ответ Б

21. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это

- а- гиревой спорт;
- б- баскетбол;
- в- шахматы;
- г- керлинг.

Ответ Б

22. Спортивная игра с выполнением броска мяча в корзину – это:

- а- волейбол;
- б- водное поло;
- в- баскетбол.

Ответ В

23. Указать какой снаряд не является гимнастическим:

- а- перекладина;
- б- брусья;
- в- штанга;
- г- мостики.

Ответ В

24. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а- борьба;
- б- бег на короткие дистанции;
- в- бег на средние дистанции;
- г-бадминтон.

Ответ Б

25. Строй, в котором занимающиеся размещены в затылок друг другу – это:

- а- круг;
- б- шеренга;

в- колонна.

Ответ В

Дифференцированный зачет № 2

1.Московская Олимпиада была проведена:

а- 1956 г; б- 1938 г; в- 1972 г; г- 1980 г.

Ответ Г

2. Недостаток двигательной активности людей называется:

а- гипертонией;

б-гипердинамией;

в- гиподинамией;

г- гипотонией;

Ответ В

3 .Основным источником энергии для мышечного волокна являются:

а- жиры;

б- углеводы;

в- белки;

г- все вместе.

Ответ Б

4. Личная гигиена включает:

а- соблюдение распорядка дня;

б- уход за телом;

в- использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;

г- все перечисленное.

Ответ Г

5. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это

а- гиревой спорт;

б- баскетбол;

в- шахматы;

г- керлинг.

Ответ Б

6. Бег на дальние дистанции относится к:

а- легкой атлетике;

б- спортивным играм;

в - спринту;

г -бобслею.

Ответ А

7.Ходьба, бег, прыжки, метания – это:

а- гимнастика;

б- лёгкая атлетика;

в-спортивные игры.

Ответ Б

8. Спортивная игра с выполнением броска мяча в корзину – это:

а- волейбол;

б- водное поло;

в- баскетбол.

Ответ В

9. Спортивная игра, в которой запрещается игра в мяч рукой (руками) – это:

- а- русская лапта;
- б- футбол;
- в- хоккей.

Ответ Б

10. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а- 400м;
- б- 600м;
- в-300м;
- г- 800м.

Ответ А

11.Что обязательно нужно делать при выполнении кувырков:

- а-.группировку;
- б-страховку;
- в-ничего;
- г-верны ответы А,Б.

Ответ Г

12.Какую награду получал победитель на олимпийских играх в Древней Греции?

- а- Венок из ветвей оливкового дерева;
- б- Звание почетного гражданина;
- в- Медаль и кубок;
- г- Денежное вознаграждение.

Ответ А

13.Указать какой снаряд не является гимнастическим:

- а- перекладина;
- б- брусья;
- в- штанга;
- г- мостики.

Ответ В

14.В баскетболе запрещены:

- а-игра руками;
- б- игра ногами;
- в- игра под кольцом;
- г- броски в кольцо.

Ответ Б

15.Часть общей культуры человека, ценности, которые накоплены обществом в процессе его развития в области специальных знаний и материальной сферы, влияние физических упражнений на организм человека – это:

- а- физическая культура;
- б- физическая культура личности;
- в- физическое развитие;
- г- духовное развитие.

Ответ

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а- плавание;
- б- гимнастика;
 - в-стрельба;
- г- лыжный спорт.

Ответ Б

17. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а- борьба;
- б- бег на короткие дистанции;
- в- бег на средние дистанции;
- г- бадминтон.

Ответ Б

18. Назовите основные физические качества человека:

- а- скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б- выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в- выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

Ответ Б

19. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а- из зоны нападения;
- б- с любой точки площадки;
- в- из зоны защиты;
- г- с любого места внутри трёх очковой линии.

Ответ Г

20. «Королевой спорта» называют:

- а- художественную гимнастику;
- б- синхронное плавание;
- в- спортивную гимнастику;
- г- легкую атлетику.

Ответ Г

21. Комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию:

- а- общая физическая подготовка;
- б- разминка;
- в- зарядка;
- г- тренировка.

Ответ В

22. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:

- а- 2м 43см;
- б- 2м 47см;
- в- 2м 45см;
- г- 2м 50см.

Ответ А

23. Игровое время в баскетболе состоит:

- а- из 4 периодов по 10 минут;
- б- из 4 периодов по 8 минут;
- в- из 3 периодов по 10 минут;
- г- из 3 периодов по 10 минут.

Ответ А

24. Сколько времени длится футбольный матч:

- а- 2 тайма по 30 мин;
- б- 2 тайма по 20 мин;
- в- четыре четверти по 15 мин;
- г- 2 тайма по 45 мин.

Ответ Г

25. В волейболе до какого счёта ведётся игра в одной партии:

- а- до счёта 25 очков;
- б- до счёта 15 очков;

в- до счета 17 очков;
г- неограниченный счёт.

Ответ Б

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

6.2 ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	– Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры – демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	– демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа – демонстрация правильного выполнения приемов релаксации
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	– демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	– демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий – демонстрация правильного преодоления естественных препятствий
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	– демонстрация правильного выполнения приемов защиты – демонстрация правильного выполнения приемов самообороны – демонстрация правильного выполнения приемов страховки – демонстрация правильного выполнения приемов самостраховки

	самостраховки
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	– демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	– выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике – выполнение контрольных нормативов по гимнастике
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	– обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек – обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	– демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	– демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

**За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В АТТЕСТАЦИИ

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютеров

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

6.4 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. <http://minstm.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. www.olympic.ru- Официальный сайт Олимпийского комитета России
3. <http://goup.32441.narod.ru> –Сайт: Учебно-методическое пособия Общевоинская подготовка. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП- 2009)
4. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
5. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)

