

Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Тверской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Удомельский колледж»

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБПОУ «Удомельский колледж»
Протокол № 3 от 31.08.2021г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ПРОФПОДГОТОВКИ**

ПО ПРОФЕССИИ

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

форма подготовки - очная

г. Удомля
2021

Аннотация программы

Адаптированная программа профподготовки по профессии
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Авторы:

1. Каутин Михаил Геннадьевич – преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж»
2. Микрюкова Екатерина Георгиевна – преподаватель, мастер п/о ГБПОУ «Удомельский колледж»
3. Федорова Светлана Евгеньевна – преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж»
4. Кудрявцева Наталья Михайловна - преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж»
5. Симачева Елена Николаевна - преподаватель ГБПОУ «Удомельский колледж»

Правообладатель программы: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Удомельский колледж»

Нормативный срок освоения программы: 1 год 10 мес. на базе основного общего образования.

Адаптированная программа профподготовки прошла экспертизу и согласована:



подпись _____
должность _____

ДИРЕКТОР ООО «ПРАКТИКА»
О.В. МЛЫНАРЧИК
ДЕЙСТВУЕТ НА ОСНОВАНИИ УСТАВА

ФИО _____

31 » _____ 08 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения	6
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: 16199 Оператор ЭВ и ВМ	6
1.2. Требования к поступающим.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	8
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	8
2.4. Результаты реализации АОППО	9
2.5. Структура АОППО	12
2.6. Срок освоения АОППО	13
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	14
3.1. Учебный план	14
3.2. Календарный учебный график.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	19
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
5.1. Кадровое обеспечение	19
5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	20
обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием	21
5.4. Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоров	21
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	21
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 06 августа 2013 № 854 (с изм. от 09 апреля 2015 г).

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ «Удомельский колледж» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для 2-3 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное, переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников, участвующих в образовательном;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин;
- поурочно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей;

-комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;

-комплекты практических занятий;

-комплекты самостоятельных работ.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 августа 2013г. № 854 (с изм. от 09 апреля 2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования. Письмо Министерства образования и науки

Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

1.2. Требования к поступающим

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу основного среднего образования, а также лица, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного среднего образования.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель АОППО - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

АОППО по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и

оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников - это овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- ввод и обработка цифровой информации;
- хранение, передача и публикация цифровой информации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность знать технические средства сбора, обработки и хранения цифровой информации;

- стандарты, распространенных форматов текстовых и табличных данных;
- правила форматирования документов.
- владение навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Виды деятельности:

- ввод, хранение, обработка, передача цифровой информации;
- публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере;
- публикация цифровой информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОШО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.4. Результаты реализации АОППО

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в колледже на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента (обучающегося) с ОВЗ, которая включает: 16 - организационно-педагогическое сопровождение - направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; - психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, адекватность становления его

компетенций; - профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; - социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В результате изучения профессиональных модулей обучающийся должен:

знать:

- технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации
- стандарты, распространенных форматов текстовых и табличных данных
- правила форматирования документов
- основные характеристики, принципы работы и возможности различных типов сканеров
- основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации в компьютере
- характеристики и распространенные форматы графических файлов
- требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах
- законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в сети Интернет
- общие принципы разграничения прав доступа к информации в сети интернет, обеспечение

информационной безопасности

уметь:

- организовать рабочее место
- создавать безопасные условия труда
- владеть компьютерной техникой и средствами ввода
- владение текстовыми редакторами,
- работа с документами, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования
- работать с оборудованием для сканирования изображений: сканером, многофункциональным устройством, фотокамерой
- работать со специализированным программным обеспечением, настройка параметров сканирования
- работать в графических редакторах и обработка растровых и векторных изображений: масштабирование, кадрирование, изменение разрешения
- владеть текстовыми и графическими редакторами, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет
- размещать мультимедийные объекты на веб-страницах

иметь практический опыт:

- набор и редактирование текста
- разметка и форматирование документов
- сохранение, копирование и резервирование документов
- преобразование и перекомпоновка данных, связанных с изменениями структуры документов
- сохранение документов в различных компьютерных формах
- подготовка материалов для сканирования
- определение параметров сканирования
- сканирование документов, сохранение, копирование и резервирование файлов с изображениями
- обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры)
- сохранение изображений в различных форматах и оптимизирование их для публикации в сети Интернет

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Шифр	Вид деятельности.
ВПД 1	Ввод и обработка цифровой информации
ВПД 2	Хранение, передача и публикация цифровой информации

Профессиональные компетенции

Шифр	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК.2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

2.5 Структура АОШО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОП.01	Аппаратное обеспечение ЭВМ
ОП.02	Охрана труда и техника безопасности
ОП.03	Программное обеспечение ЭВМ
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	История Тверского края
ОП.06	Эстетическое воспитание
ОП.07	Психология общения
ОП.08	Экология родного края
ОП.09	Основы законодательства о социальной защите инвалидов в Российской Федерации
ОП.10	Этика межличностных отношений
ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации
МДК.01.01	Технология работы с текстовыми и табличными редакторами
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации
МДК.02.01	Технология публикации цифровой визуализированной информации
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура

Трудоемкость АОППО

Учебный план предусматривает профессиональную подготовку обучающихся (выпускников школы VIII вида) по соответствующей рабочей профессии без получения среднего общего образования.

2.6 Нормативный срок освоения АОППО

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 августа 2013г. № 854 (с изм. от 09 апреля 2015г.), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 12 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации: проводятся диф.зачеты по отдельным дисциплинам, междисциплинарному курсу. По завершению освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, учебной практике, производственной практике, проверочная работа.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практическая подготовка является обязательным разделом АОППО. Практическая подготовка представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практической подготовки: учебная и производственная. Учебная и производственная практическая подготовка проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин из лиц с ОВЗ, выпускников специальных коррекционных школ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						нагрузка обучающихся		Распределение по курсам и семестрам												Максимальная учебная нагрузка		
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная Санст. (сд. и.п.)	Всего	Курс 1				Курс 2										
										Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4								
										17 нед	23 нед	17 нед	11 нед	Макс.	Санст.	Обязательная	Макс.	Санст.	Обязательная	Макс.	Санст.	Обязательная		
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)								40,76	30	38,87	30,09	37,29	31,76	36,82	30	Обяз. часть	Вар. часть							
																		79,93%	20,07%					
пп	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	2	16				1654	554	1100	513	183	330	606	202	404	310	94	216	225	75	150	1322	332	
оп	Общепрофессиональный цикл		10				756	264	492	333	123	210	288	96	192	117	39	78	18	6	12	424	332	
оп.01	Аппаратное обеспечение ЭВМ		1				72	36	36	72	36	36										72		
оп.02	Охрана труда и техника безопасности		1				54	18	36	54	18	36										54		
оп.03	Программное обеспечение ЭВМ		2				120	40	80	60	20	40	60	20	40								120	
оп.04	Безопасность жизнедеятельности		3				54	18	36							54	18	36					54	
оп.05	История Тверского края		2				90	30	60	54	18	36	36	12	24								30	60
оп.06	Встетическое воспитание		2				120	40	80	66	22	44	54	18	36								40	80
оп.07	Психология общения		2				72	24	48	27	9	18	45	15	30								24	48
оп.08	Экология родного края		2				66	22	44				66	22	44								30	36
оп.09	Основы законодательства о социальной защите инвалидов в Российской Федерации		3				54	18	36				27	9	18	27	9	18						54
оп.10	Этика межличностных отношений		4				54	18	36							36	12	24	18	6	12			54
п	Профессиональный цикл	2	6				688	220	468	135	45	90	243	81	162	148	40	108	162	54	108	688		
пм	Профессиональные модули	2	6				688	220	468	135	45	90	243	81	162	148	40	108	162	54	108	688		
пм.01	Модуль по обработке цифровой информации	1	3				300	100	200	135	45	90	165	55	110								300	
мдк.01.01	Технология работы с текстовыми и табличными редакторами		2				300	100	200	135	45	90	165	55	110								300	
уп.01.01	Учебная практика		4	РП	<input checked="" type="checkbox"/>	час	540	540	час	180	час	180	час	108	час							72		
пп.01.01	Производственная практика		4	РП	<input type="checkbox"/>	час	216	216	час		час		час		час							216		
пм.01.ЭК	Квалификационный экзамен	4																						
	Всего часов с учетом практик						1056	956																
пм.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	1	3				388	120	268				78	26	52	148	40	108	162	54	108	388		
мдк.02.01	Технология публикации цифровой визуализированной информации		4				388	120	268				78	26	52	148	40	108	162	54	108	388		
уп.02.01	Учебная практика		4	РП	<input checked="" type="checkbox"/>	час	432	432	час		час	108	час	216	час							108		
пп.02.01	Производственная практика		4	РП	<input type="checkbox"/>	час	216	216	час		час		час		час							216		
пм.02.ЭК	Квалификационный экзамен	4																						
	Всего часов с учетом практик						1036	916																

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированных для таких обучающихся. Эти средства позволяют оценить достижение обучающимися запланированных в адаптированной образовательной программе профессионального обучения результатов, а также уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по ОП, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или квалификационном экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ «Удомельский колледж» по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин включает

квалифицированных педагогов и мастеров производственного обучения.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- учебными изданиями по ОП, МДК, ПМ;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям,

имеющимся в библиотечном фонде колледжа.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практической и теоретической подготовки.

Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	Аппаратное обеспечение ЭВМ Программное обеспечение ЭВМ	Кабинет информатики и ИКТ Компьютер, проектор, устройства, обеспечивающие подключение к сети, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь
2	Безопасность жизнедеятельности Охрана труда и техника безопасности Эстетическое воспитание Этика межличностных отношений История Тверского края Основы законодательства о социальной защите инвалидов в Российской Федерации Психология общения Экология полного края	Кабинеты дисциплин Рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал).
4	Физическая культура	открытый стадион широкого профиля
5	Производственное обучение, производственная практика	Компьютер, проектор, устройства, обеспечивающие подключение к сети, клавиатура, мышь, сканер

5.4 Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной основной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену. В рамках адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно, описываются соответствующими локальными нормативными актами. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801)

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

1) Принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, развитие потенциала личности, как в учебной деятельности, так и во вне учебной работе;

2) Принцип гуманности, направленный на признание человека как высшей социальной ценностью, уважительное отношение к каждому человеку, обеспечение свободы совести, мировоззрения;

3) Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств образовательной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

4) Принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей педагогов и обучающихся, их совместную организацию совместной жизнедеятельности, взаимопонимание, помощь и поддержку в образовательном процессе.

Социокультурная среда филиала колледжа представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранение их психического и физического здоровья, адаптацию к профессиональной деятельности, которое сопровождается через комплекс занятий образовательного процесса. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Особенно актуально такое сопровождение в период, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования

портфолио, необходимого для трудоустройства.

Основные формы работы:

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия);
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
- Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация – укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением.